**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность) в подготовительной к школе группе.**

**Тема:** **«**Фильтрование воды».

**Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с процессами очистки воды разными способами.

**Образовательная среда:** Промокательная бумага, воронка, тряпочка, резинка, речной песок, крахмал, емкости (пластмассовые стаканчики), вода, бумага, карандаши, набор геометрических фигур (для объединения в подгруппы).

**Форма организации:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Характер взаимодействия** (форма общения со взрослым:внеситуативно-личностная; форма общения со сверстником: внеситуативно-деловая).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Ход (руководство деятельностью):**

1. **Потребностно-мотивационно-целевой этап.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Встаньте, пожалуйста, в круг. Предлагаю вам ласково позвать своего соседа (например: Леночка, Ванечка и т. д.).

Ребята, посмотрите, что мне передали жители волшебной страны Нетландия (держит в руках сосуд с водой, замутненной крахмалом).

Что это? *(загрязненная вода)*

А зачем нужна вода? *(для питья, чтобы умываться, готовить еду, поливать растения и т. д.)*

А эту воду можно пить? *(нет)*

Умываться? *(нет)*

Поливать растения? *(нет)*

А что мы можем сделать для того, чтобы эта вода стала пригодной для использования жителями городка? *(очистить, профильтровать)*

1. **Практический этап (детская деятельность).**

**Воспитатель:** Что нам необходимо сделать, чтобы профильтровать воду? *(изготовить фильтр)*

Я предлагаю вам объединиться в три группы *(воспитатель предлагает детям взять по одной геометрической фигуре (овал, ромб или квадрат) и присесть за столы по общему признаку).*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я раздам вам схемы для изготовления фильтров и все необходимое для проведения эксперимента.

*1 группа – схема по изготовлению фильтра из песка, сосуд с замутненной крахмалом водой, воронка, песок и пластмассовый стаканчик.*

*2 группа – схема по изготовлению фильтра из тряпочки, сосуд с замутненной крахмалом водой, воронка, тряпочка, резиночка для закрепления материала на воронке и пластмассовый стаканчик.*

*3 группа – схема по изготовлению фильтра из промокательной бумаги, сосуд с замутненной крахмалом водой, воронка, промокательная бумага и пластмассовый стаканчик.*

*Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте сравним результаты.

*Дети выносят пластмассовые стаканчики с очищенной водой и выясняют, какой фильтр лучше очищает воду. Приходят к выводу, что фильтр с использованием промокательной бумаги лучше очищает загрязненную воду.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А сейчас, давайте встанем в круг и немного отдохнем.

*Стали дети ровно в круг,*

*А затем присели вдруг,*

*Дружно сделали прыжок,*

*Над головкою хлопок,*

*А теперь все дружно перепрыгнем лужу,*

*А сейчас идем по кругу – улыбаемся друг другу.*

*(Движения по тексту).*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте с вами попробуем изобразить свои эксперименты на листе бумаги в виде небольших схем.

*Дети графически изображают суть своих экспериментов: сначала изображают сосуд с загрязненной водой, затем фильтр и процесс очистки воды. При необходимости, воспитатель помогает детям, которые затрудняются в выполнении данного задания, возможен показ примера на доске.*

1. **Результативный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, присядьте все, пожалуйста, на ковер.

* Как вы думаете, мы помогли жителям волшебного городка?
* Как мы им помогли?
* Для чего теперь пригодна эта вода?
* Что вам понравилось на занятии?
* Что было сложным?

**Воспитатель:** Ребята, молодцы, вы хорошо постарались сегодня на занятии.

**Используемая литература:**

1. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Творческий Центр «Сфера», Москва 2002 г.