**Тема недели :  
 «Волшебница вода»**

**С 25.04.16 по 29.04.16**

**Программное содержание**:

1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).
2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 25.04 | Беседа «Волшебница – вода». | Худ.эстетическое развитие (аппл) | 26.04 | «Живые облака» И.А.Лыкова стр 120 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 27.04 | Нод№4 И.А.Помораева стр 51 | Речевое развитие | 28.04 | Составление рассказа по картине «Талая вода» О.С.Ушакова |
| Худ.эстетическое развитие (лепка) | 29.04 | «Наш аквариум» И.А.Лыкова стр 132 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 25.04,27.04 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 26.04,28.04,29.04 | По плану физ. инструктора |

Тема: «Волшебница вода» Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» , «Закрашивание воды»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **25.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что ты знаешь о воде?» Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах.  Чтение и повторение потешки «Водичка, водичка» Цель: развивать память, речь, сообразительность  Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. | Д/и «А что потом?»Цель: Закреплять знания о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Руслан, Саша, Алина | Опыт. Вода прозрачная. Цель: уточнение свойств воды, установление причинно- следственных связей: вода прозрачная, значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все живое погибает. | Создать условия для  Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | Беседа «Волшебница – вода».Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.Сформировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений (вода – источник жизни) ; развивать представление о свойствах воды; продолжать знакомить с приемами элементарного экспериментирования; воспитывать бережное отношение к воде, к природе. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КА№2 | Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  Цели: - формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность. Никита, Кирилл З, Соня М | Ситуативный разговор на тему: «Для чего нужна вода?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять. | Создать условия для с/р игры **«**Собираемся на прогулку**»**Цель:разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Дидактическая игра «Придумай предложение и покажи его»- дети составляют предложения со словом «вода» Цель: научить составлять предложения с заданным словом и передать его по средством мимики. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Отгадывание загадок о воде, активизация и обогащение словаря  Чтение стихотворения Рыжовой. Беседа по стихотворению (Приложение)  Д/и Азбука здоровья  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Д/и «Птицы, которые прилетают весной».Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах. Полина Важ, Рита Гн, Олег | Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава.  Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава.(Я и моё здоровье , Тарсова) | Создать условия для с/р игры « Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.  Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | | | |  |

Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **26.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Беседа «Зачем мы поливаем комнатные растения?» Цель: дать представления, что без воды растения могут погибнуть, о необходимости полива комнатных растений. Рассматривание комнатных растений.  Вспомнить потешки о воде Цель: развитие памяти. (Наш дом- Южный Урал)  Игра«Наш веселый, наш любимый носовой платок»  Цель:продолжаем учить пользоваться носовым платком ( Я и моё здороье. Тарасова) | Д/игра «Напоим куклу чаем» Цель: уточнение, закрепление свойств воды, ее использования в быту с Юлей, Аней , Яной | Опыт «Растения и вода» Цель: показать зависимость состояния растений от полива; установление причинно- следственных связей. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах книги, художественного творчества (трафареты)  Создать условия для нпи по желанию детей. | ; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (аппл) | «Живые облака» Цель: учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение , внимание и наблюдательность . Координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КА№3 | Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  Цели:  развивать пространственную ориентировку;  воспитывать самостоятельность в организации игры.  Женя, Настя, Рита Ге | Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Цели: - организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;  прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. | . Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется» Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Выучить стихотворение о воде. Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без ... (Воды) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Заучивание пальчиковой игры «Волшебница вода»  Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  (имитируем мытье рук)  Брызги – вправо, брызги – влево!  («стряхиваем» водичку с рук)  Мокрым стало наше тело!  (потираем ладонями плечи обеих рук)  Полотенчиком пушистымВытрем ручки очень быстро.  (имитируем вытирание полотенцем) | Д/и «Найди ошибку».Цель: Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года. Денис, Полина Вас, Соня Б | Д/и «Как воду превратить в лед»  Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | Создать условия для рисования «Дождик» Цель: развитие воображения , учить правильно держать кисть в руке, рисовать всем ворсом кисти. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | .Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе.  Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге врассыпную.  Игры с выносным материалом. | | | |  |

Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **27.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кому нужна вода?» Цель : уточнить представления детей о важности воды для всех живых существ, о том, где и как её используют. Активизировать словарь новыми словами по теме. Развивать мышление, воспитывать бережное отношение к воде.  Д/игра "Мозаика". Цель: Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу | Д/и «Четвёртый лишний».Цель: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность. Леша, Катя, Даша | игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,(Я и мое здоровье , Тарасова) | Создать условия для рассматривание иллюстраций о природе Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Нод№4 Цель: Закреплять представления о том что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КА№4 | П/и «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя;  Кирилл П, Данил, Витя | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора.  Цели:  учить работать лопаткой;  воспитывать любовь к труду. | . Создать условия дляс/р игры «Дом, семья»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
|  | **Работа перед сном** |  |  | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение Е. Благининой «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды.  Д/и Дружные ребята» Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Беседа «Разная вода» Цель : формирование элементарных представлений о воде. | Д.игра «Какая бывает вода?»-закрепить знания детей о разных состояниях воды Рита Гн, Руслан, Никита | Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой» Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, ввести понятия «питьевая и техническая» вода, развивать познавательные процессы, воспитывать бережное отношение к воде. | Создать условия для Самостоятельных игр детей. Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Беседа «Не играй с бродячими животными Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.  Подвижные игры «Пастух и стадо».  Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.  Выносной материал  Тема: «Волшебница вода» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **28.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Игра малой подвижности «Ручеёк»-развитие координации.  Беседа «Кто живёт в воде?»- расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем  Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: Развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение.  Потешки«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке — ладошки, пальчики — Антошке» Цель:формированию гигиенических навыков у детей.«Я и моё здоровье» Тарасова. | Д/и «Парные картинки».Цель: Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия.  Олег, Саша, Кирилл З | Беседа на тему: «Водичка, водичка умой мое личико» Цель: воспитывать навыки самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания | Создать условия для рисования «Радуга-дуга» Цель: развитие воображения , мелкой моторики рук. Создать условия для нпи по желанию детей |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Составление рассказа по картине «Талая вода» Цель: учить составлять рассказ по картине, упражнять в подборе глагола к существительным. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . КА№5 | П/и «Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений;  воспитывать интерес к игре.  Полина Важ, Алина, Соня М | Одевание на прогулку  Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Мы конечно же сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать. | Выносной материал Формочки, ведерки, лопатки,совочки. Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа «Открытое окно»  Цель: расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение «Почему кот моется после еды» Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы.  Имитационные игры связанные с игровой передачей различных образов. Цель: способствовать развитию воображения и творчества.  Беседа из опыта «Как мама моет пол» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. | **Дидактическая игра Чудесный мешочек»**  **Цель**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине,  умение предметы  угадать на ощупь.  Женя, Денис, Юля | Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы…»-закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека | Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей. | понаблюдать за солнечными бликами на воде; |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | с/р«Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»  Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игры с выносным материалом. | | | |  |

Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **29.04** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Беседа «Вода в природных явлениях»-формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе.  Сит.беседа о значимости воды для человека ( приготовление пищи, мытье посуды и т.д.)  Д/и «В гости к солнышку» Цель: познакомить с некоторыми явлениями и объектами природы».  Игры –обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки» | Дидактическая игра «Доскажи словечко».  Цель:. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.  Яна, Настя, Полина Вас | и/с«Узнаем, какая вода»  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | Создать условия для экологического лото: домашние животные. С/р игра Шофер» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (лепка) | «Наш аквариум» Цель: активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки , создавать фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать налепами . Вызвать интерес к раскрытию основной темы . | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КА№6 | Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; Аня, Соня Б, Рита Гн | Беседа: « Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | Выносной материал  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде,  Создать условия для п/и «По трудной дорожке» Цель: развивать чувство равновесия и ловкости. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Беседа «Тишина наш друг»Цель: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Чтение «У солнышка в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки. Игры с водой «Веселые кораблики» Цель: расширение представлений о воде.  дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать»Цель: Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.(Наш Дом-Южный Урал) | Д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата . Данил, Витя , Кирилл П | д/и «Окрашивание воды»  Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). | Создать условия для Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» Цель: расширение представлений о свойствах воды. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Беседа : «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.  обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?». Цель развиваем сообразительность у детей. | | | |  |

- Чтение стихотворения Н. Рыжовой

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить;

Без воды нельзя прожить!

- О чем говориться в стихотворении?

- Как вы думаете, почему нам без воды не прожить?

- Для чего мы с вами используем воду?

- Что может произойти, если не будет воды?

- Откуда берется в кране вода?

(ответы детей)