Словесные игры для развития грамматического строя речи.

|  |
| --- |
| Грамматическая система русского языка сложна. Нарушения грамматического строя речи – аграмматизмы занимают ведущее место, делая речь ребенка малопонятной. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение как для последующего обучения ребенка, так и для коммуникации.  Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.  Очень важно помочь ребёнку начать осознанно относиться к грамматике, так как он даже не подозревает, что употребляя простые и сложные предложения, ему приходиться склонять, спрягать, изменять по родам и числам различные части речи.  Далее вам будут предложены словесные игры для предупреждения ошибок в употреблении родительного, дательного, винительного, творительного падежа единственного и множественного числа имён существительных, не требующих особых временных затрат и предварительной подготовки.  " Кого я вижу, что я вижу." Побеждает тот, кто назовёт правильно большее количество объектов вокруг себя: " Я вижу голубя, собаку, кошку… (одушевлённые существительные). " Я вижу дорогу, крышу, трубу, остановку."( неодушевлённые существительные).  Второй вариант - называть слова во множественном числе - " Я вижу птиц, домашних животных, насекомых… " Я вижу дома, улицы, трамваи, остановки…"  " Кто подберёт больше слов?"  - Что можно сшить? ( платье, юбку, рубашку, брюки..)  - Что можно связать? ( кофту, шарф, жилетку…)  - Что можно завязывать? ( шапку, косынку, ботинки…)  - Что можно обуть? ( тапки, туфли, сапоги…)  - Что можно надеть на голову? ( кепку, панаму,фуражку…)  " Кто чем управляет?"  Водитель управляет автобусом.  Машинист управляет…  Лётчик…  Капитан…  Космонавт…  Мотоциклист…  " Кому нужны предметы?"  Указка - учителю  Весы -  Кисть -  Шприц -  Удочка -  Ножницы -  Ружьё -  Микрофон -  " Кто чем питается?"  Сено дадим корове, быку, телятам.  Грибы дадим белке и бельчатам.  Малину дадим медведице, медведю и медвежатам.  Молоко дадим кошке, коту, котятам.  Овощи…  Мясо…  Фрукты…  " Чем можно?"  Рубить - топором  Резать -  Умываться -  Рисовать -  Писать -  Вытирать -  Есть -  " Чего нет у меня и есть в магазине."  В магазине есть бананы, а у меня нет бананов.  В магазине есть яблоки…  В магазине есть кабачки…  В магазине есть апельсины…  учитель - логопед Р. Н. Травкина. |