**Применение активных методов обучения, формирующих понятийное мышление младших школьников.**

Методы, используемые в учебной деятельности,

должны вызывать интерес у ребенка к познанию

 окружающего мира, а учебное заведение

 стать школой радости. Радости познания,

 творчества, общения.

В.А.Сухомлинский

Происходящие сегодня в мире изменения вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Современное обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Применение активных методов в обучении побуждает учеников к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Сегодня мы поделимся опытом, как с помощью активных методов обучения мы формируем понятийное мышление.

Основной психологической характеристикой, абсолютно необходимой для обучения в школе, является понятийное мышление, хотя ни в одной учебной программе об этом не упоминается. Понятийное мышление, как высшая психическая функция, не подчиняется законам возрастного созревания, а имеет культурно-историческую природу и формируется в процессе овладения научными знаниями.

**Каким образом формируется умение произвольно и осмысленно пользоваться понятиями?**

Это становится возможным только по мере их употребления. Когда ученик, решая задачи, выполняя различные упражнения, пользуется формулами, правилами, устанавливает связи с другими понятиями, он наполняет, таким образом, символы и слова определенным смыслом. Только постепенно, по мере употребления формулы или правила, соединяясь с личным, внутренним опытом ребенка, понятия будут наполняться конкретным содержанием. Этот процесс Л.С.Выготский назвал законом развития понятия.

Когда понятие развивается от слова, определения или формулы - абстрагируется внутренний смысл, который и «проростает» (встраивается как клеточка) в понятийную сетку, занимает определенное место в единой многомерной системе координат среди равноценных, более общих и более конкретных понятий.

По мере овладения научными понятиями индивидуальный внутренний опыт перестраивается и организуется в соответствии с системой родовидовых отношений. Понятийное мышление ложится в основу анализа жизненных ситуаций.

 **В рамках этой структуры легко осуществляется «перенос» знаний, навыков и приемов деятельности.** В этом случае любые научные знания, с которыми человек знакомится, он понимает и усваивает без заучивания, они как бы «ложатся» на его понятийные структуры.

Если понятийные структуры не сформировались, то человек не замечает ошибок, нелогичности теоретических построений, затрудняется с проверкой или обоснованием собственных выводов, принимает решения, которые не приводят к желаемому практическому результату.

 Мой класс – один из участников федеральной экспериментальной площадки «Школа открытий». Мы во внеурочной деятельности 3-й год реализуем инновационно-развивающий курс ОМ, основанный на технологии DASH. (Технология DASH - это развивающий подход  к изучению дисциплин об окружающем мире и здоровье). Этот курс в полной мере соответствует духу нынешнего времени. Он нам помог «безболезненно перестроить себя» и урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

**Главная цель программы DASH** – сохранить и развить любознательность детей, увлечь их воображение исследованием и постижением неизвестного в области естественных наук, техники и заботы о здоровье, изобретением и изготовлением инструментов, приборов и полезных вещей, приобретением знания и понимания, которые необходимы для дальнейшего обучения и образования.

 **Итак, как же я на уроках формирую понятийное мышление?**

По отдельности каждый из активных методов обучения, которые я использую, для формирования понятийного мышления, всем знакомы, и многие, скорее всего, используют их в своей работе (Работа с картами понятий, Мозговой штурм, Составление кластера, Заполнение карты связей, Формулирование рабочего определения понятиям). Технология **DASH предлагает** использовать эти активные методы в определенной последовательности, определяя тем самым структуру урока или занятия.

С помощью загадки, стихотворения или описания какого-то явления дети определяют тему урока. Затем я формирую проблемные вопросы для каждой группы с целью выявления начальных знаний по изучаемой теме. Каждая группа получает лист бумаги с проблемным вопросом и маркер определенного цвета.

Итак, дети в результате «**Мозгового штурма»** заполняют эти карты понятий. По истечении установленного времени, группы меняются своими картами и своим цветом маркера добавляют новые сведения. Как только карты понятий, сделав круг, возвращаются в свои группы, оратор озвучивает написанное и прикрепляет свою карту на доску, **составляя тем самым кластер**. Такая работа позволяет увидеть зону актуального развития каждого ребенка и класса в целом, определить зону ближайшего развития.

 Когда группы составят кластер, **устанавливают связи между понятиями** и заполняют **книгу связей** ( устанавливают где в жизни они могут встретить эти знания, где они им пригодятся). Работа так же ведется в группах. В результате дети конкретизируют свои знания по теме занятия. Можно поправить лишь некоторые неточности в суждении ребят, а основные ошибки предлагаю исправить самим. При этом активизируем мыслительную деятельность вопросами: «А как ты думаешь? Выскажи свои предположения. Где это можно узнать?». Учащиеся формулируют появившуюся проблему и записывают ее в книгу тайн и открытий, а затем самостоятельно ищут ответ в библиотеке, интернете, беседе со взрослыми. И когда мы соберем достаточно полную информацию по изучаемой теме, наступает самое подходящее время для формулирования определения по предложенной схеме.

**Рабочее определение.**

1.К чему относится

( категория, группа)

2.Свойства

3.Что делает или как используется

( функции)

4.Примеры.

С нашими детьми (участниками экспериментальной площадки) работает школьный психолог, которая проводит различные диагностики, в том числе и диагностику понятийного мышления.

Из сравнительной диаграммы каждой группы детей, видны результаты обучения первого и второго класса. С очень низким уровнем развития понятийно-логического мышления в первом классе детей не оказалось. Большинство из них показали средний и хороший уровень. К концу 2-го класса выросли умения детей сравнивать, выполнять задания по аналогии, исключать лишнее, определять понятия, понимать переносное значение слов, пословиц и поговорок, классифицировать понятия.

Из диаграмм видно, что за 2 года произошли серьезные изменения в развитии обучающихся. Конечно, еще придется хорошо потрудиться, но я искренне верю, что такая работа по формированию понятийного мышления на уроках и во внеурочное время не пройдет даром. Этапы формирования понятийного мышления на внеурочных занятиях по окружающему миру записывали на видео (по темам: «Вода», «Почва», «Свойства воздуха»…)