**Название проекта:** «Зимний калейдоскоп».

**Руководитель проекта:** Сорокина Е.В.

**Учебный предмет, в рамках которого проводился проект:** окружающий мир.

**Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:** литературное чтение, краеведение.

**Состав учащихся:** 2 класс.

**Вид проекта:** образовательный.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, коллективный, межпредметный, краткосрочный.

**Актуальность проблемы:** Зима! Этим временем года восхищались и поэты, и художники, и музыканты, и фотографы. Хруст снега, полёт снежинок можно передать в музыке. Художник передает на картине всю красоту зимних пейзажей с помощью красок, а поэты и писатели с помощью слов. В произведениях русских писателей и поэтов русская зима – это радостное и чудесное время года , но ведь это суровое и тяжёлое испытание для всего живого. Так какая она, русская зима?

**Объект исследования:** время года- зима.

**Предмет исследования:** временные изменения в природе.

**Цели проекта:**

1. Расширить систему представлений и первоначальных понятий о природе зимой.
2. Способствовать приобретению навыков самостоятельной познавательной деятельности, навыков работать в группе, умению работать с дополнительной литературой.
3. Создать условия для развития интеллектуальных , коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления.
4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**Задачи проекта:**

1. Определить основные признаки зимних изменений в природе.
2. Научить определять погоду зимой по народным приметам.
3. Развивать умение обобщать и сравнивать собранный материал.
4. Поиск информации о способах зимовки диких животных , подкормки зимующих птиц.
5. Развивать умение выражать кратко свою точку зрения: устно и письменно.
6. Воспитывать ответственность за порученное дело.

**Предполагаемый продукт проекта:** коллективная исследовательская работа с изложением фактических материалов и результатов,стенгазета (буклет) , написание сочинения на основе собранных материалов.

**Гипотеза:** зима- суровое время года. но всё живое приспособилось к ней.

**Используемые методы:** изучение литературы, наблюдение, сравнение, обобщение, анализ, опрос.

**Описание проекта:**

1.Подготовительный этап (Актуализация знаний).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| а) выбор темы и целей проекта  (через проблемную ситуацию, беседу, опрос);  б) определение количества участников проекта, состава группы. | Обсуждают тему с учите-  лем и получают при  необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей. |

На уроке окружающего мира учащиеся узнали о временных изменениях в природе с приходом зимы. На уроках литературного чтения учащиеся были восхищены произведениями русских писателей и поэтов. На этих уроках при знакомстве со стихотворениями русских поэтов о зиме была создана ситуация, во время которой возник спор о том, какая она, русская зима – радостное и чудесное время года или суровое и тяжёлое испытание для всего живого. Было предложено обсудить этот вопрос не только во время беседы в классе, но и путём поиска ответа на этот вопрос. После бесед со сверстниками и взрослыми, не придя к единому мнению, было решено провести исследование по предложенным темам: «Волшебница-зима», «Какая она, русская зима?», «Образ русской зимы». Дети определили тему исследования - «Зимний калейдоскоп", а основополагающим вопросом определили вопрос: " Какая она, русская зима?»

На вопросы учителя: «Какая она- зима?», «Все ли могут приспособиться к зимней стуже? » правильный ответ на первый вопрос дали лишь 10 учащихся из 21 человека, 3 учащихся ответили неполно, остальные учащиеся дали неправильный ответ. На второй вопрос правильно ответили 10 учащихся, 7 человек ответили неполно, а 4 человека сомневались в правильности ответа. На основе данных результатов была составлена таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 1 вопрос | 2 вопрос |
| Высокий | 48% | 48% |
| Средний | 14% | 33% |
| Низкий | 38% | 19% |

Учащиеся заинтересовались данными вопросами и решили найти правильные ответы.

2.Планирование работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| а) определение источников информации  (Интернет, дополнительная литература, опрос взрослых)  б) планирование способов сбора и анализа информации;  в) планирование итогового продукта (формы представления результата).  Продукт:  - отчет ( устный с демонстрацией материалов);  -отчёт (сочинение);  -издание буклета-стенгазеты;  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;  д) распределение обязанностей среди членов команды: оформители,  исследователи,  журналисты. | Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи:  1.Обобщить, какие явления происходят зимой в неживой природе.  2.Узнать,какие секреты скрывает зима? | Предлагает идеи, высказывает  предположения, определяет сроки  работы (поэтапно). |

Наблюдая за зимними изменениями в живой и неживой природе во время экскурсии и сравнивая изображение зимы в произведениях русских писателей и поэтов, учащиеся задали себе вопросы: несмотря на то , что зима- это суровое время года, почему же все рады её приходу? Было решено провести работу в каждой группе над исследованием положительного и отрицательного моментов прихода зимы.

3.Исследовательская деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Сбор информации, решение промежуточных задач.  Основные формы работы: опросы, наблюдения, изучение литературных источников.  Организация экскурсий, экспериментов. | Проводят исследования, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. |

4.Результаты или выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. | Анализируют информацию. Оформляют результаты. | Наблюдает, советует. |

В результате коллективного исследования ребята выяснили, что всё живое приспосабливается к зимней стуже. Растения сбрасывают листву перед началом зимы, а снежное одеяло лучше сохраняет жизнь растениям. Снег животным нужен для укрытия от врагов. Рыбы не погибают подо льдом, потому что уплывают в те водоемы, которые не замерзают. Для птиц холод не страшен, для них губителен голод. Хоть некоторые птицы делают запасы на зиму, их нужно подкармливать. А чтобы людям не болеть зимой- нужно закаляться. В конце исследования вспомнили о зимних праздниках, которых ждут с нетерпением все люди и познакомились с зимними приметами.

5.Представление готового продукта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Представление разнообразных форм результата работы. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. |

В завершении исследовательской работы учащимися класса был представлен устный отчёт с демонстрацией материалов, на основе которого была оформлена стенгазета-буклет «Зимний калейдоскоп"и выполнена презентация с помощью родителей. На уроке труда и дома при помощи родителей каждым учеником класса были изготовлены кормушки для птиц, а затем развешены в спокойных и удобных для подсыпки кормов местах микрорайона. На уроке русского языка было написано сочинение по материалам исследования «Какая она зима?», в котором учащиеся высказали свои предположения по данному вопросу. Самые интересные сочинения были озвучены в классе на следующем уроке.

6.Оценка процесса и результатов работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|  | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.  Рефлексия. | Оценивает усилия учащихся,  креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. |

Подводя итоги работы, учащимся вновь были заданы вопросы: «Какая она- зима?», «Все ли могут приспособиться к зимней стуже? »; на этот раз правильно ответили все ученики класса.

**Используемая литература:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

2.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 1998. 3.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.,2005.

4.Ермолаева В.Г.Четыре времени года. - Ювента, 2012.