**Тема:**

 «**Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми**

**дошкольного возраста»**

«БОЛЬНИЦА»

В старшей группе

Выполнила:

Филиппова Татьяна Ивановна

Воспитатель МБУ лицей №67 Русалочка

г.о.Тольятти

***I. Задачи руководства:***

1)Расширять представления о труде врача: ведет прием, слушает больных, измеряет температуру.

2)Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент) и выполнять игровые действия согласно роли.

3) Воспитывать интерес к игровому общению со сверстниками.

**II. *Подготовка к игре:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым приемам |
| Ноябрь | Изготовление шпателя, градусника, фонендоскопа, таблицы для проверки зрения, карточек.Сшить халат, шапочку, сумочку. | Чтение «Айболита» Чуковского.Беседа о больнице: Как я ходил с мамой на прием к врачу.Целевая прогулка в аптеку.Показ презентации: «Правила поведения в поликлинике». | Научить пользоваться градусником,ставить горчичники, слушать фонендоскопом, заполнять рецепты.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Больница  | Врач-окулистВрач-педиатрВрач-лорпациенты | Халат, шпатель, фонендоскоп, таблица для проверки зрения, карточки, рецепты. | Принимают пациентов, выписывают рецепты, осмотр больных, | Что вас беспокоит? На что жалуетесь? Откройте рот, покажите горло. |
| Сопутствующие сюжеты |
| АптекаСемья  | Провизор,ФармацевтМама, папа. Ребенок. | Пузырьки от лекарств, упаковки от таблеток.Куклы, коляска, сумочка. | Продают лекарства.Идут гулять, готовят обед, лечат ребенка. | Покажите рецепт. Принимать по таблетке три раза в день.У моего ребенка болит горло, высокая температура. |

***III ход игры:***

1) приемы создания интереса к игре: изготовление вместе с детьми атрибутов для игры (градусник)

2) сговор на игру:

Дети распределяют роли самостоятельно.

Используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации.

**Дети играют самостоятельно.**

***IV. Окончание игры*.**

1. краткий итог работы в ролях;
2. перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

 ***V. Оценка игры***

1) оценка взаимоотношений: похвалить за умение самостоятельно и справедливо разрешать споры, радоваться успехам, проявлять желание помогать товарищу.

2) оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью: отметить умение правильно манипулировать с предметами (градусник, шпатель, фонендоскоп и т.д.), мама вовремя дает лекарства.