Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

по окружающему миру

Челябинск, 2016

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2б

Тема урока: «В школе»

Цели урока: учить детей правильно вести себя в школе.

Планируемые результаты:

* Предметные:
* познакомиться с правилами поведения в школе;
* Личностные:
* учить высказывать свое мнение;
* воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Тип урока:

Оборудование: учебник А. А. Плешаков 2 кл. 2 ч, рабочая тетрадь, презентация, экран, компьютер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. Момент. | 1 мин. | Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к уроку. |
| Мотивационный | 2-3  Мин. | А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И конечно не шумим.  Сегодня мы будем изучать новые правила поведения, которые вы конечно уже знаете. А вот какие правила мы будем изучать и где мы их будем применять, вы должны отгадать кроссворд:   1. *У стены – большой и важный –*   *Дом стоит многоэтажный.*  *Мы на нижнем этаже*  *Всех жильцов прочли уже.*   1. *По чёрному белым*   *Пишут то и дело.*  *Протрут тряпкой –*  *Чистая страница.*   1. *Кулик – не велик,*   *Целой сотне велит:*  *То сядь да учись,*  *То встань, разойдись.*   1. *В чёрном поле заяц белый*   *Прыгал, бегал, петли делал.*  *След за ним был тоже бел.*  *Кто же этот заяц?*   1. *Стоит чудесная скамья,*   *За ней уселись ты да я.*  *Скамья ведёт обоих нас*  *Из года в год, из класса в класс.*  *Молодцы!*  Кто теперь может сказать, о чем мы сегодня с вами поговорим на уроке? (о правилах поведения в школе)  - Ребята, подумайте, какую роль играет школа в нашей жизни?  - А теперь поработаем с пословицами, попробуйте объяснить их значение.(слайд) | Разгадывать кроссворд.  Формулируют тему  урока. | **П.:** умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **К.:**оформляет свою мысль в устной речи;  Участвуют в учебном диалоге;  Формулируют ответы,  выводы. |
| Постановка учебных задач:  Физминутка | 15 мин | - Мы проснулись, сделали зарядку, что теперь?  ( умываться)  - Проснулись, сделали зарядку, умылись. А теперь?  (завтрак) Каждый малыш обязательно знает –  В школу голодным ходить не годится!  Трудно там будет сидеть и учиться,  Будут все мысли твои не о том,  Трудно учиться с пустым животом.  - Девочка Оля уже позавтракала, что она делает?  (собирает портфель) Стала Оля в школу собираться,  Стрелой по комнате метаться.  И, торопясь, в портфель кидать  Пенал, линейку и тетрадь.  - И вот что случилось в школе. Когда же в школу прибежала,  Готовиться к уроку стала,  Портфель открыла и застыла:  Она учебники забыла!  А вы, друзья, совет примите,  В портфель всё с вечера сложите.  - Когда же нужно собирать портфель? (вечером)  2. Как вести себя на уроке.  - Расскажите, как нужно вести себя в школе? (дети рассказывают правила поведения во время урока)  А теперь посмотрите на экран, оцените поведение ребят, что бы вы им посоветовали? (слайд)  - А вот что случилось с двумя подружками.  Две девчонки, как сороки  Разболтались на уроке.  И по «двойке» получили,  Дома близких огорчили.  Что же, пусть теперь узнают:  На уроках не болтают.  Вас не просят отвечать?  Значит, лучше помолчать!  - Какое правило?  3. Правила поведения на перемене.  - Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте посчитать.  «Перемена, перемена!» -  Заливается звонок.  Первым Вова непременно  Вылетает за порог.  Вылетает за порог –  Семерых сбивает с ног.  Неужели это Вова,  Продремавший весь урок?  Неужели это Вова  Пять минут назад ни слова  У доски сказать не смог?  Если он, то несомненно,  С ним – бо-о-ольшая перемена!»  Он за пять минут успел  Переделать кучу дел:  Он подставил три подножки  (Ваське, Кольке и Серёжке)  Прокатился кувырком,  На перила сел верхом.  Лихо шлёпнулся с перил,  Подзатыльник получил.  Сходу дал кому-то задачи,  Попросил списать задачи –  Словом, сделал всё, что смог!  Не угонишься за Вовой!  Ну а тут – опять звонок.  Вова в класс плетётся снова.  Бедный! Нет лица на нём.  Он, гляди, какой бедовый!  - Ничего, - вздыхает Вова,  - На уроке отдохнём.  - Итак, какие ошибки в поведении допустил Вова?  (слайд) Оцените поступки ребят.  Расскажите о том, как надо общаться  на переменах.  Откройте учебники на стр.50. Посмотрите, перед вами 4 иллюстрации. Скажите, что по вашему хорошо, а что плохо? Объясните свое решение.  - Ребята, а что такое культура общения?  - Обсудите в парах, что такое культура общения и нужна ли она в школе. |  | Участвуют в учебном диалоге;  Формулируют ответы.  **Р.:** оценивать правильность выполнения задания  Строят речевые  высказывания;  **Р.:** оценивать правильность выполнения задания  Строят речевые  высказывания;  **Р.:** оценивать правильность выполнения задания |
| Решение учебных задач: | 15 мин | А теперь поработаем в группах, объединитесь по 4 человека. Я вам раздам листочки. За 5 минут запишите как можно больше правил поведения в школе. |  | **П.:**осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Р: осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| Итог урока. | 5 мин | - Ребята, мы изучили новую тему. Что вы узнали нового  для себя?  - Какие правила поведения нужно соблюдать в школе на уроке, перемене?  - Как принято обращаться к учителю и другим работникам школы?  - Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?  - Оцените, пожалуйста, свои достижения на уроке (показывают знак и объясняют). | Отвечать на вопросы, делать вывод. | **Л.:** положительная  адекватная самооценка.  К: высказать собственную точку зрения |