Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

по окружающему миру

Челябинск, 2016

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2б

Тема урока: «В школе»

Цели урока: учить детей правильно вести себя в школе.

Планируемые результаты:

* Предметные:
* познакомиться с правилами поведения в школе;
* Личностные:
* учить высказывать свое мнение;
* воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Тип урока:

Оборудование: учебник А. А. Плешаков 2 кл. 2 ч, рабочая тетрадь, презентация, экран, компьютер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. Момент. | 1 мин. | Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к уроку. |
| Мотивационный | 2-3 Мин. | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ конечно не шумим.Сегодня мы будем изучать новые правила поведения, которые вы конечно уже знаете. А вот какие правила мы будем изучать и где мы их будем применять, вы должны отгадать кроссворд:1. *У стены – большой и важный –*

*Дом стоит многоэтажный.**Мы на нижнем этаже**Всех жильцов прочли уже.*1. *По чёрному белым*

*Пишут то и дело.**Протрут тряпкой –* *Чистая страница.*1. *Кулик – не велик,*

*Целой сотне велит:**То сядь да учись,**То встань, разойдись.*1. *В чёрном поле заяц белый*

*Прыгал, бегал, петли делал.**След за ним был тоже бел.**Кто же этот заяц?*1. *Стоит чудесная скамья,*

*За ней уселись ты да я.**Скамья ведёт обоих нас**Из года в год, из класса в класс.**Молодцы!* Кто теперь может сказать, о чем мы сегодня с вами поговорим на уроке? (о правилах поведения в школе) - Ребята, подумайте, какую роль играет школа в нашей жизни?- А теперь поработаем с пословицами, попробуйте объяснить их значение.(слайд) | Разгадывать кроссворд.Формулируют тему урока. | **П.:** умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**К.:**оформляет свою мысль в устной речи;Участвуют в учебном диалоге; Формулируют ответы, выводы. |
| Постановка учебных задач: Физминутка | 15 мин | - Мы проснулись, сделали зарядку, что теперь?  ( умываться)- Проснулись, сделали зарядку, умылись. А теперь?  (завтрак) Каждый малыш обязательно знает –В школу голодным ходить не годится!Трудно там будет сидеть и учиться,Будут все мысли твои не о том,Трудно учиться с пустым животом.- Девочка Оля уже позавтракала, что она делает?  (собирает портфель) Стала Оля в школу собираться,Стрелой по комнате метаться.И, торопясь, в портфель кидатьПенал, линейку и тетрадь.- И вот что случилось в школе. Когда же в школу прибежала,Готовиться к уроку стала,Портфель открыла и застыла:Она учебники забыла!А вы, друзья, совет примите,В портфель всё с вечера сложите.- Когда же нужно собирать портфель? (вечером)2. Как вести себя на уроке.- Расскажите, как нужно вести себя в школе? (дети рассказывают правила поведения во время урока)А теперь посмотрите на экран, оцените поведение ребят, что бы вы им посоветовали? (слайд)- А вот что случилось с двумя подружками.Две девчонки, как сорокиРазболтались на уроке.И по «двойке» получили,Дома близких огорчили.Что же, пусть теперь узнают:На уроках не болтают.Вас не просят отвечать?Значит, лучше помолчать!- Какое правило?3. Правила поведения на перемене. - Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте посчитать.«Перемена, перемена!» -Заливается звонок.Первым Вова непременноВылетает за порог.Вылетает за порог –Семерых сбивает с ног.Неужели это Вова,Продремавший весь урок?Неужели это Вова Пять минут назад ни словаУ доски сказать не смог?Если он, то несомненно,С ним – бо-о-ольшая перемена!»Он за пять минут успелПеределать кучу дел:Он подставил три подножки(Ваське, Кольке и Серёжке)Прокатился кувырком,На перила сел верхом.Лихо шлёпнулся с перил,Подзатыльник получил.Сходу дал кому-то задачи,Попросил списать задачи –Словом, сделал всё, что смог!Не угонишься за Вовой!Ну а тут – опять звонок.Вова в класс плетётся снова.Бедный! Нет лица на нём.Он, гляди, какой бедовый!- Ничего, - вздыхает Вова,- На уроке отдохнём.- Итак, какие ошибки в поведении допустил Вова?(слайд) Оцените поступки ребят.Расскажите о том, как надо общаться на переменах.Откройте учебники на стр.50. Посмотрите, перед вами 4 иллюстрации. Скажите, что по вашему хорошо, а что плохо? Объясните свое решение.- Ребята, а что такое культура общения?- Обсудите в парах, что такое культура общения и нужна ли она в школе. |  | Участвуют в учебном диалоге; Формулируют ответы.**Р.:** оценивать правильность выполнения заданияСтроят речевые высказывания;**Р.:** оценивать правильность выполнения заданияСтроят речевые высказывания;**Р.:** оценивать правильность выполнения задания |
| Решение учебных задач: | 15 мин | А теперь поработаем в группах, объединитесь по 4 человека. Я вам раздам листочки. За 5 минут запишите как можно больше правил поведения в школе. |  | **П.:**осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;Р: осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| Итог урока. | 5 мин |  - Ребята, мы изучили новую тему. Что вы узнали нового для себя?- Какие правила поведения нужно соблюдать в школе на уроке, перемене?- Как принято обращаться к учителю и другим работникам школы? - Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?- Оцените, пожалуйста, свои достижения на уроке (показывают знак и объясняют). | Отвечать на вопросы, делать вывод. | **Л.:** положительная адекватная самооценка.К: высказать собственную точку зрения |