Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бережковская начальная общеобразовательная школа»

Утверждена и разрешена

к применению приказом директора школы:

Кашинина Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

3 класс

Срок освоения 2013-2014уч год

«Школа России»

Батина Наталья Юрьевна

 высшая квалификационная категория

2013- 2014 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Программа разработана в соответствии с

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях» СанПиНов 2.4.211178-02.
* авторской программой **Математика** М.И Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова (Москва «Просвещение», 2009 года)

Исходя из общей цели, стоящей перед обучениемпо программе «Школа России», решаются следующие ***задачи***:создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

 Реализация в процессе обучения первой задачи связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

 В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знанийи умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое *сознание*и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

 Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

1. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

1. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

1. комуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Программа состоит из следующих разделов:

* пояснительная записка
* общая характеристика учебного предмета,
* описание места учебного предмета в учебном плане,
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
* содержание учебного предмета,
* тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся,
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
* планируемые результаты изучения учебного предмета
* список использованных источников.

**Общая характеристика предмета**

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

**Педагогическая цель и задачи**

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются *следующие задачи*:

- формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Программа предполагает изучение курса в течение 136 часов, в соответствии с учебным графиком 2013-2014 учебного года, рабочая программа по математике рассчитана на 35 учебных недель 3 класс ( 4 часа в неделю).Запланировано 134 часа(10 марта,10мая).Совмещены уроки итогового повторения в конце года.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 В результате освоения предметного содержания математики обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в несколько действий;
* находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрат)

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммукативные УУД**:

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметными** результатами и зучения курса является сформированность следующих умений:

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

**Содержание учебного предмета 134 часа**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (47 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Доли (8 ч)**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c**:**d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (9 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

Тематическое планирование составлено на основе программы математики, по программе «Школа России» в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования (Москва,2009).

**Контрольно-измерительные материалы по курсу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Арифметический диктант -КУС | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Самостоятельная работа | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| Тест | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Планируемые результаты** | **Контроль** |
| Контрольная работа | КУС | Самостоятельная работа | Тест  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)****02.09-16.09** | * Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.
* Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком.
* Уметь решать логические задачи.
* Знать, как пишутся заглавные латинские буквы.
* Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.
* Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе.
* Уметь решать задачи и уравнения.
* Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)
 | 13.09 |  |  | 12.09 |
| **Табличное умножение и деление(47ч)****17.09.-17.12.3013г.** | **Планируемые результаты:**знать: * последовательность чисел в пределах 100;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь*** Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни
* выполнять письменные вычисления
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.

Обозначать геометрические фигуры буквами. | 04.1024.1002.12 | 30.0922.1029.11 | 01.1003.1014.11 | 20.0931.1009.12 |
| **Доли (8 ч)****19.12-14.01.14г** | * Знать понятие «доля».
* Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.
* Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр.
* Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.
 | 24.12 | 27.12 | 25.12 |  |
| **2-е полугодие** |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)****16.01.2014г.-04.03** | Планируемые результаты:**знать/понимать*** последовательность чисел в пределах 100;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь*** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | 13.0203.03 | 30.0120.0228.02 | 14.0111.0224.02 | 24.01 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (9ч)****06.03-21.03** | Планируемые результаты:**знать/понимать*** последовательность чисел в пределах 1000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь*** Читать и записывать трехзначные числа.
* Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнении.
* Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.
* Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
* Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
* Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
* Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.

Читать записи, представленные римскими цифрами на циферблатах часов, книг, в обозначении веков. | 20.03 |  |  | 17.03 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)****31.03-24.04****Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)****25.04-25.05** | Планируемые результаты:**знать/понимать*** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:*** определения времени по часам (в часах и минутах);

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.). | 22.0425.05 | 11.0420.05 | 04.0405.0515.0522.05 | 26.05 |
| **Итоговое повторение (4ч)****26.05-30.05** | Планируемые результаты:**знать/понимать*** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:*** ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с

бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур). |  |
| **Итого 134 ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | дата | Тема урока | Кол-во ча-сов | Планируемые результаты освоения материала | Стр.учебника | Домашнее задание |
| **I четверть (36 ч)****Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |  |
| 11. | 02.09 | Нумерация чисел в пределах 100. |  1 | Знают последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  | С.4 |  |  |
| 22. | 03.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представляют многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользуются изученной математической терминологией.Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком.Уметь решать логические задачи. | С.5 | С.5 №8 |  |
| 33. | 05.09 | Выражение с переменной. | 1 | С.6 | Р.Т. с.5 №7, |  |
| 44. | 06.09 | Решение уравнений. | 1 | С.7 |  |  |
| 55. | 09.09 | Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания | 1 | С.8, 9 | С. 9 № 6 |  |
| 66. | 10.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Знать как пишутся заглавные латинские буквы.Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | С. 10 | С.10 №4 |  |
| 77. | 12.09 | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Тест №1»Сложение и вычитание»*** | 1 | Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения. | С. 11-13 |  с.13 №17,р.т. |  |
| 88. | **13.09** | **Контрольная работа № 1** по теме «Проверка знаний за 2 класс» | 1 | Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. |  |  |  |
| 99. | 16.09 | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка. | С. 14 | С.12 №14 |  |
| **Табличное умножение и деление(47ч)** |
| 110.1 | 17.09 | Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых. | 1 | Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения. | С.16 | С. 16 № 6 |  |
| 111.2. | 19.09 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией.Уметь решать текстовые задачи и уравнения. | С.17 | С. 17 № 7,8 |  |
| 112.3 | 20.09 | Чётные и нечётные числа. ***Тест № 2 «Умножение и деление»*** | 1 | Знать понятие «четные», «нечетные».Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2. | С.18 |  |  |
| 113.4 | 23.09 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | Знать переместительное свойство умножения.Уметь решать текстовые и геометрические задачи. | С.19 | С.19 №5 |
| 114.5 | 24.09 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Знать понятия «цена», «количество», «стоимость».Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | С.20 | С.20 №2 |
| 115.6 | 26.09 |  Решение задач с величинами. | 1 | Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | С.21 | с.21 №5 |
| 116.7 | 27.09 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. | С.22-23 |  |
| 117.8 | 30.09 | Порядок выполнения действий. ***Арифметический диктант-КУС*** | 1 | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи. | С.24 | С. 24 № 6 |
| 118.9 | 01.10 | Порядок выполнения действий. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений | С.25-26 | С. 26 № 9 |
| 119.10 | 03.10 | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать уравнения. | С.27-28 | С.28 №18 |
| 220.11 | ***04.10*** | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Решение простых задач на умножение и деление» | 1 | Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. |  |  |
| 221.12 | ***07.10*** | Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. | ***1*** | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  С.30 | Учить таблицу умножения |
| 222.13 | 08.10 | Закрепление пройденного. | ***1*** | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения. | С. 31 | С. 30 № 4 |
| 223.14 | 10.10 | Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Знать смысл «больше в 2,… раз».Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | С.32 | С.32 №6 |
| 224.15 | 11.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Уметь делать схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения. | С.33 |  |
| 225.16 | 14.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.) | С.34 | С.34,№6 |
| 226.17 | 15.10 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Уметь решать задачи изученных видов | С.35 | С. 35 № 6 |
| 227.18 | 17.10 | Работа над ошибками .Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать. | С.36 | С.36, №4 |
| 228.19. | 18.10 |  задачи на кратное сравнение. | 1 | Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.Уметь решать составные задачи | С.37 |  |
| 229.20 | 21.10 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.Уметь решать составные задачи | С.38 | С.38 №2 |
| 330.21 | 22.10 | Решение задач изученных типов.***Арифметический диктант-КУС*** | 1 | Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать уравнения и выражения с переменной. | С.39 | с.39 №2 |
| 331.22 | 24.10 | ***Контрольная работа №3за 1 четверть***  | 1 | Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать. |  |  |
| 332.23 | 25.10 | Работа над ошибками. . Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи. | С.41 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 333.24 | 28.10 | Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа. | 1 | Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа. | С.41 | С.41 №5  |  |
| 334.25 | 29.10 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи. | С.42 | С. 42 № 6 |  |
| 335.26 | 31.10 |  Решение задач изученных видов.***Тест № 3 «Задачи на умножение и деление»*** | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи. | С.43, 45-48 | С. 46 № 14 |  |
| 336.27 | 01.11 | Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.уметь решать составные задачи | С.44 |  |
| **I I четверть (26 ч)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 337.28 | 14.11 | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи. | С.45-47 | С.46 №10 (2,3), №21 |
| 338.29 | 15.11 | Площадь. Единицы площади. | 1 | Знать понятия «площадь».Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления. | С.50-51 | С. 51 № 4,5 |
| 339.30 | 18.11 | Единица измерения площади - квадратный сантиметр. | 1 | Знать понятие «квадратный сантиметр».Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. | С.52-53 | С.53 №6, 8 (3,4) |
| 440.31 | 19.11 | Площадь прямоугольника. | 1 | Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения. | С.54-55 | С. 55 № 7,8 |
| 441.32 | 21.11 | Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.уметь решать составные задачи, вычислять площадь и периметр прямоугольника. | С.56 | С. 56 № 5,6 |
| 442.33 | 22.11 | Закрепление таблицы умножения числа 8. | 1 | Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи. | С.57 | С.57 №2 (2,3) |
| 443.34 | 25.11 | Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8. Уметь решать задачи. | С. 58 | .с.58 №1,3 |
| 444.35 | 26.11 | Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. | 1 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы. | С.59 | С. 59 № 6 |
| 445.36 | 28.11 | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. | 1 | Знать что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади. | С.60-61 | С. 61 № 7 |
| 446.37 | 29.11 | Таблица умножения. Систематизация знаний.***Арифметический диктант-КУС*** | 1 | Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов. | С.62 |  |
| **447.38** | ***02.12*** | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения и деления» | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 448.39 | 03.12 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Знать таблицу умножения. Уметь решать геометрические и текстовые задачи, вычислять площадь, периметр фигур. | С.63 |  |
| 449.40 | 05.12 | Единица измерения площади – квадратный метр. | 1 | Знать что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение. | С.64-65 | С.65 №4 (1,2) |
| 550.41 | 06.12 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. | С.66-67 |  |
| 551.42 | 09.12 | Обобщение и систематизация изученного материала.***Тест № 4 «Умножение и деление»*** | 1 | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. | С.68-70 | С.68 №13 (2,3) |
| 552.43 | 10.12 | Умножение на 1. | 1 | Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур. | С. 72 | С. 72 № 6 |
| 553.44 | 12.12 |  Умножение на 0. Невозможность деления на нуль. | 1 | Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения. | С. 73 | С.73 №4 |  |
| 554.45 | 13.12 | Случаи деления вида 6:6;6:1. | 1 | Уметь пользоваться новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи. | С. 74 |  |
| 555.46 | 16.12 | Деление нуля на число. | 1 | Знать прием деления нуля на число. Уметь решать задачи и составлять равенства из данных чисел. | С. 75 | С. 75 № 6(2) |
| 556.47 | 17.12 | Решение составных задач в 3 действия. | 1 | Уметь решать задачи в три действия, решать примеры умножения на 0 и 1, находить площадь прямоугольников. | С. 76-77 | С. 77 задания на смекалку |
| **Доли (8 ч)** |
| 557.1 | 19.12 |  Доли. | 1 | Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными. | С.80-81 | С. 81 № 7 |
| 558.2 | 20.12 | Круг. Окружность. | 1 | Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.  | С.82-83 |  |
| 559.3 | 23.12 | Диаметр окружности (круга). |  | С.84-85 | с.85 №4 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 660.4 | 24.12 | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Таблица умножения и деления» | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 661.5 | 26.12 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Уметь решать задачи с долями, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, уметь решать уравнения. | Стр.86-89 | Стр.89, №7 |

 |  |
| 62.6 | 27.12 | Единицы времени. Год, месяц, неделя.***Арифметический диктант-КУС*** | 1 | Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками. | С.86-87 |  |
| **III четверть (39 ч)** |
| 63.7 | 13.01 | Единицы времени. Сутки. | 1 | Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания. | С.88-92 | С.90 №8 (3,4) |
| 64.8 | 14.01 | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания. | С.91-95 | С.94, №7 |
| **Внетабличное умножение и деление (28ч)** |  |
| 65.1 | 16.01 | Умножение и деление вида 20·3, 3·20, 60:3. | 1 | Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения. | С.4 | С.4 №2,4 |  |
| 66.2 | 17.01 | Случаи деления вида 80:20. | 1 | Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины. | С.5 |  |  |
| 67.3 | 20.01 | Умножение суммы на число. | 1 | Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром. | С.6 | С. 6 №3 |  |
| 68.4 | 21.01 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | 1 | Уметь применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | С.7 | С. 7 № 7 |  |
| 69.5 | 23.01 | Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. | 1 | Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины. | С.8 | С. 8 № 3 |  |
| 70.6 | 24.01 | Закрепление пройденного материала. ***Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление».*** | 1 | Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.  | С.9-10 |  |  |
| 71.7 | 27.01 | Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв. | 1 | Уметь анализировать и решать задачи, решать выражения с двумя переменными.  | С.11 | С. 11 №4 |  |
| 72.8 | 28.01 | Деление суммы на число. | 1 | Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров. | С. 13 | С. 13 № 5 |  |
| 73.9 | 29..01 | Деление суммы на число. Решение задач.***Арифметический диктант.*** | 1 | Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров | С. 14 | С. 14 № 5 |  |
| 74.10 | 31.01 | Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3. | 1 | Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи. | С.15 |  |  |
| 75.11 | 03.02 | Связь между компонентами и результатом действия деления. | 1 | Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального. | С.16 | С. 16 № 3 |
| 76.12 | 04.02 | Проверка деления умножением. | 1 | Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры. | С.17 | С. 17 № 5 |
| 77.13 | 06.02 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 | Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи. | С.18 | С.18 №2 (3,4) |
| 78.14 | 07.02 | Проверка умножения делением. | 1 | Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными. | С.19 |  |
| 79.15 | 10.02 | Закрепление пройденного материала. Решение уравнений. | 1 | Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления. | С.20 | стр. 20 № 8 |
| 80.16 | 11.02 | Закрепление пройденного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Уметь решать уравнения разных видов. | С.21 | стр. 21 № 6 |
| ***81.17*** | ***13.02*** | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100». | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 82.18 | 14.02 | Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач | 1 | Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать. | С. 22-23 |  |
| 83.19 | 17.02 |  Знакомство с делением с остатком. | 1 | Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи. | С. 24 | С. 24 № 25 |
| 84.20 | 18.02 | Ознакомление с тем, что остаток при делении в ссегда меньше делителя.. | 1 | Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов. | С.25 | стр. 25№ 4 |
| 85.21 | 20.02 |  Прием деления с остатком.***Арифметический диктант.*** | 1 | Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.  | С.26 | С.26 №5 |
| 86.22 | 21.02 | Деление с остатком методом подбора.  | 1 | Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать. | С.27 |  |
| 87.23 | 24.02 | Решение задач на деление с остатком.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной. | С.28 | стр. 28№ 6 |
| 88.24 | 25.02 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно. | С.29 | С. 29 № 6 |
| 89.25 | 27.02 | Проверка деления с остатком. | 1 | Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. | С.30 | С. 30 № 5 |
| 90.26 | 28.02 | Закрепление пройденного материала***Арифметический диктант.*** | 1 | Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи. | С. 31-33 |  |
| ***91.27*** | ***03.03*** | ***Контрольная работа № 7*** по теме «Деление с остатком» | 1 | Уметь применять знания умения на практике. |  |  |
| 92.28 | 04.03 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. | С.32-34 | с.34 №24 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (9ч)** |  |
| 93.1 | 06.03 | Понятие о сотне как новой счетной единице. | 1 | Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры. | С.36 | С.36 №5 |  |
| 94.2 | 07.03 | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | 1 | Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять | С.37 |  |  |
| 95.3 | 11.03 | Запись и чтение чисел в пределах 1000 | 1 | Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять | С.38-39 |  |  |
| 96.4 | 13.03 | Порядок следования чисел при счете в пределах 1000. | 1 | Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000. | С.40 | С.40 №5 |  |
| 97.5 | 14.03 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.  | С.41 | С.41 №4 |  |
| 98.6 | 17.03 | Десятичный состав трехзначных чисел***Тест № 6 «Числа от 1 до 1000».*** | 1 | Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.  | С.42-43 | С. 43 № 6 |  |
| 99.7 | 18.03 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.  | С.44 | С.44,№5 |  |
| ***100.8*** | ***20.03*** | ***Контрольная работа за III четверть № 8***  | 1 | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  |  |  |
| 101.9 | 21.03 | Работа над ошибками. Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями). | 1 | Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра. | С.45 |  |  |
| **IV четверть (31 час)** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** |
| 102.1 | 31.03 | Римские цифры. | 1 | Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра. | С.46-47 | С. 50 № 13 |
| 103.2 | 01.04 | Единицы массы. Грамм. | 1 | Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения. | С.48 | С.48 №2 |
| 104.3 | 03.04 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | С.49-50 | .С.50 № 11 |
| 105.4 | 04.04 | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | С.51-52 |  |
| 106.5 | 07.04 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300±200, 70+60, 120-50 | 1 | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения. | С.54 | С.54 №6 |  |
| 107.6 | 08.04 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. | 1 | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения. | С.55 | С.55 №7 |
| 108.7 | 10.04 | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. | 1 | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи. | С.56 | С. 56 № 6 |
| 109.8 | 11.04 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.***Арифметический диктант.*** | 1 | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.  | С.57 |  |
| 110.9 | 14.04 | Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток. | 1 | Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров. | С.58 | С.58 №4 |
| 111.10 | 15.04 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. | С.59 | С.59 №3 |
| 112.11 | 17.04 | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 | Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. | С.60 | С. 60 №6 |
| 113.12 | 18.04 | Виды треугольников. | 1 | Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины. | С.61-62 |  |
| 114.13 | 21.04 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100 | С.63-64 | с.64 №6 |
| ***115.14*** | ***22.04*** | ***Контрольная работа № 9*** по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | 1 | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  |  |
| 116.15 | 24.04 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. | С.65-66 | С.66 №18 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)** |
| 117.1 | 25.04 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида 400·2, 600:3. | 1 | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов. | С.68 |  |
| 118.2 | 28.04 | Устные приемы вычислений для вида 240·3, 203·4, 960:3. | 1 | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной. | С.69 | С. 69 № 5 |
| 119.3 | 29.04 | Приёмы устных вычислений для вида 800:200 | 1 | Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже. | С.70 |  |
| 120.4 | 05.05 | Закрепление пройденного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их. | С.71-72 | С. 72 № 2,3(2) |
| 121.5 | 06.05 | Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи. | С. 74 | С. 74 № 4 |
| 122.6 | 08.05 | Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. | 1 | Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи. | С.75 |  |
| 123.7 | 12.05 | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур. | С.76 | С.76 № 6 |
| 124.8 | 13.05 | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | Знать письменные приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком. | С.77 | С.77 № 3 |
| 125.9 | 15.05 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной. | С.78 | С.78 № 5 |
| 126.10 | 16.05 | Приёмы письменного деления чисел. | 1 | Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников. | С.79-80 |  |
| 127.11 | 19.05 | Проверка деления с помощью умножения. | 1 | Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия. | С.81 | С.81 № 5 |
| 128.12 | 20.05 | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала***Арифметический диктант.*** | 1 | Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. | С.82 | С.82 № 5 |
| 129.13 | 22.05 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.  | С.83-84 | С.84 № 17 |
| ***130.14*** | ***23.05*** | ***Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса*** | 1 | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  |  |
| **Итоговое повторение (4ч)** |
| 131.1 | 26.05 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.***Тест № «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс*** | 1 | Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников. | С.85-87 | С.86 № 25 |
| 132.2 | 27.05 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления. | С.88-91 | С.91 № 7 |
| 133.3 | 29.05 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. | С.92-93 | С.93 № 8 |
| 134.4 | 30.05 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный». | 1 | Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур. | С.94-95 |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.
* **Обучающиеся должны уметь:**
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрат

**Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Оценка «3»* ставится*,* если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Оценка «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

**Письменная работа, содержащая только задачи**

*Оценка «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Оценка «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Оценка «3»*: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Оценка «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач

или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (задача, примеры др.задания)**

*Оценка «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Оценка «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или 3-4 вычислительные ошибки;

*Оценка «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)

Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 208 с. (Учебный год)

Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. Сборник нормативных документов. Начальная школа. М.: Дрофа, 2004, 63 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2009, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009, 144 с. (Мастерская учителя)

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 96 с.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)

Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА, 2009, 96 с. (Серия «Начальная школа»)

Цыкина Н. А. Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Волгоград: Учитель, 2009, 300 с.

Наглядный материал (таблицы, картины, слайды, мультимедийные презентации, альбомы, муляжи и пр.);

Раздаточный материал (карточки, рабочие тетради, альбомы, шаблоны и др. оборудование

**Итоговая тестовая проверка знаний по математике 3 класс**

Вариант 1

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расположи числа в порядке убывания.***

302,32,320,203,333,23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А) замени числа суммой разрядных слагаемых.***

234 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

908 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

420 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б)выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.***

5 сот. + 6 ед.

506 560 350 605

***В) выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 220.***

200 + 2 200 + 20 100 + 120

***Допиши пропущенные числа.***

5 х\_\_\_ =40 24 :\_\_\_ = 6 64 :\_\_\_ = 8

7 х\_\_\_ =56 54 :\_\_\_ = 9 9 х\_\_\_ = 27

***Запиши нужные числа***.

3 м 6 см =\_\_\_\_\_\_\_см 82 дм =\_\_\_м\_\_\_\_дм

3 м 5 дм =\_\_\_\_\_\_\_дм 907 см\_\_\_\_м\_\_\_\_дм

***Сравни .***

5 дм 6см\_\_\_6 дм 5 см 6 м 2 дм\_\_\_\_62 дм 1м 2 дм\_\_\_\_12 см

***6.Укажи порядок действий .***

24 : 8 х 5 :3 32 + (73 - 69) х 8

49 : 7 + 5 х 6 -31

Вариант 2

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расположи числа в порядке убывания.***

403, 43, 430, 304, 444, 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А) замени числа суммой разрядных слагаемых.***

428 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

807 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

650 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б) выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.***

4 сот. + 9 ед.

490 409 904 940

***В) выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 270.***

200 + 7 100 + 170 200 + 70

***Допиши пропущенные числа.***

5 х \_\_\_\_ = 45 27 : \_\_\_\_\_ = 3 21 : \_\_\_\_ = 7

9 х \_\_\_\_ = 36 72 : \_\_\_\_ = 9 8 х \_\_\_\_ = 32

***Запиши нужные числа.***

4 м 8 см =\_\_\_\_\_\_см 75 дм = \_\_\_\_\_м\_\_\_\_\_дм

3 м 3 дм =\_\_\_\_\_\_дм 609 см = \_\_\_\_м\_\_\_\_\_см

***Сравни***

7 дм 6 см\_\_\_\_\_\_\_6 дм 7 см 4 м 3 дм\_\_\_\_\_43 дм 2 м 5 дм\_\_\_\_\_25 см

***Укажи порядок действий.***

48 : 8 х 4 : 3

63 : 9 + 8 х 5 – 21

( 75 – 21) : 6 + 8

**Тест № 1.**

**Сложение и вычитание**

I вариант

1. Укажите число, содержащее 2 дес. 8 ед.:

а) 208 6)28 в) 2008 г) 280

2. Сравните: 15 + 3 ... 15 + 5

а) = б) > в) <

3. Решите задачу:

Маша истратила 54 руб., а Надя на 8 руб. больше. Сколько денег истратила Надя?

а) 50 руб. в) 63 руб.

б) 52 руб. г) 62 руб.

4. Вычислите: 53 – 18

а) 61 6)45 в) 35 г) 41

5. Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 31 6)71 в) 73 г) 33

6. Сравните: 3 м ... 28 дм

а) = 6) > в) <

7. Разность двух чисел равна 15. Уменьшаемое равно 30. Чему равно вычитаемое?

а) 15 6)45 в) 30 г) 35

8. На сколько 30 больше 8?

а) на 38 б) на 26 в) на 22 г) на 32

9. Найдите неизвестное число: 6 + □ = 12

а) 16 6)18 в) 8 г) 6

10\*. Решите задачу:

Раздали 8 открыток 4 ученикам. Сколько открыток полу­чил каждый ученик?

а) 3 открытки в) 1 открытку

б) 2 открытки г) 4 открытки

Тест № 1.

 Сложение и вычитание

II вариант

1. Укажите число, содержащее 1 дес. 4 ед.:

а) 140 б) 104 в) 14 г) 1004

2. Сравните: 19-5 ... 19-7

а) = б) > в) <

3. Решите задачу:

В куске было 55м марли. Когда отрезали несколько мет­ров, то в нем осталось 40м марли. Сколько метров марли от­резали?

а) 140м в) 14м

б) 20 м г) 15 м

4. Вычислите: 52 - 24

а) 56 б) 36 в) 38 г) 28

5. Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 33 6)35 в) 31 г) 93

6. Сравните: 2 дм ... 23 см

а) = б) > в) <

7. Разность двух чисел равна 12. Найди уменьшаемое, если вычитаемое равно 18.

а) 6 6)16 в) 20 г) 30

8. На сколько 8 меньше 44?

а) на 36 б) на 39 в) на 54 г) на 49

9. Найдите неизвестное число: 16 - □ = 7

а) 19 6)9. в) 11 г) 23

10\*. Решите задачу:

Ученикам раздали 8 открыток по 2 открытки каждому. Сколько учеников получили открытки?

а) 3 ученика в) 8 учеников

б) 2 ученика г) 4 ученика

**Тест № 2.**

**Умножение и деление**

I вариант

1. Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 5 + 3 + 5 + 5 В) 4 + 4 + 4 + 4

6)12 + 21 г) 8-2-2-2

2. Найди неизвестное число: 14 + 14 + □ =14-3

а) 14 6)16 в)3

3. Найди выражение, которое равно 7 • 4

а) 7 + 7 + 7 6)7 + 4' в) 7-3 + 3 г) 7-3 + 7

4. Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

5 • 4 = 4 ... 5

а)- б)+ в)- г):

5. Вставь число, чтобы равенство стало верным:

7: = 1

а) 1 б) 7 в) 5

6. Сравните: 5 • 2 ... 5 + 2.

а) < б) > в) =

7. Сварили 5 банок варенья. В каждой банке по 3 литра варенья. Сколько варенья всего сварили?

а) 15 6)25 в) 10

8. 12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

а) 2 6)4 в)3

9. В лодке 2 весла. Сколько весел в 3 таких лодках?

а)3 весла б)6 весел в)4 весла

10\*. Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравенст­во стало верным:

5 + 3-5 + 5<5- □

а) 6 б)3. в) 5

Тест № 2.

 Умножение и деление

II вариант

1. Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 6 + 4 + 6 + 6 в) 7-2-2-2

б) 5 + 5 + 5 + 5 г) 24 + 42

2. Найди неизвестное число: 12 + 12 + □ = 12 • 3

а)3 6)12 в) 10

3. Найди выражение, которое равно 8 • 3

а) 8 + 3 в) 8-2 + 3

б) 8-2 + 8 г) 8 + 8 + 8 + 8

4. Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

 6 • 3 = 3 ... 6

а) - б) + в) • г) :

5. Вставь число, чтобы равенство стало верным: 8: =1

а) 1 б) 4 в) 8

6. Сравните: 7 • 2 ... 7 + 2.

а) < б) > в) =

7. От пристани отплыли 4 лодки. В каждой - по 3 че­ловека. Сколько человек отплыли от пристани?

а) 7 6)11 в) 12

8. В вазы поставили 12 астр, по 3 астры в каждую ва­зу. Сколько потребовалось ваз?

а) 9 б) 5 в) 4

9. Сколько ушей у четырех мышей?

а) 4 6)10 в) 8

10\*. Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравен­ство стало верным:

 7 + 7\*4 + 7<7\* □

а) 6 б)5 в) 7

**Тест № 3.**

**Задачи на умножение и деление**

**I вариант**

**1. В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?**

а) за 7 дней в) за 9 дней

б) за 8 дней г) за 3 дня

**2. В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?**

а) 3 страницы в) 27 страниц

б) 6 страниц г) 18 страниц

**3. В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?**

а) 45 страниц в) 53 страницы

б) 48 страниц г) 75 страниц

**4. В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во вто­рой?**

а) в 10 раз в) в 3 раза

б) в 5 раз г) в 2 раза

**5. Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольни­ка?**

а) 20 см. в) 40 см.

б) 60 см. г) 80 см.

**6. В трех одинаковых коробках 18 карандашей. Сколь­ко карандашей в 5 таких коробках?**

а) 18 карандашей в) 30 карандашей

б) 25 карандашей г) 35 карандашей

**Тест № 3.**

**Задачи на умножение и деление**

**II вариант**

**1. В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?**

а) за 6 дней в) за 8 дней

б) за 7 дней г) за 9 дней

**2. В одной книге 8 страниц. Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?**

а) 4 страницы в) 20 страниц

б) 2 страницы г) 32 страницы

**3. В одной книге 42 страницы, а в другой в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?**

а) 48 страниц в) 49 страниц

б) 50 страниц г) 51 страница

**4. В одной книге 40 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?**

а) в 4 раза в) в 3 раза

б) в 10 раз г) в 2 раза

**5. Ширина обложки журнала прямоугольной формы 10 см, а длина 20 см. Чему равен периметр этого прямо­угольника?**

а) 40 см. в) 60 см.

б) 50 см. г) 70 см.

**6. Корова за 4 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 7 дней?**

а) 18 кг в) 24 кг

б) 21 кг г) 27 кг

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |   |
|   |   |   |
|   |   | 14 |

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   | 11 | 13 |
|   |   | 12 |

**Контрольная работа №3**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

28 : 7 х 4=              15 : 3 х 9=

24 : 4 х 5=              36 : 9 х 8=

30 : 5 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 - 6 х4 + 29=                      5 х (62-59)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 4=                         45 : 5 х 3=

28 : 4 х 2=                         32 : 8 х 5=

24 : 6 х 3=                         27 : 3 х 2=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 2 х 5 + 26=                6 х (54 – 49)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №4**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72 - 64 : 8 =                           36 + (50 - 13) =

(37 + 5) : 7 =                        25 : 5 х 9 =

63 : 9 х 8 =                                     72 : 9 х 4 =

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75 - 32 : 8 =                            81 : 9 х 5 =

8 х (92-84) =                       42 : 7 х 3 =

(56 + 7) : 9 =                         64 : 8 х 7 =

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа №5**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

**Контрольная работа №6**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4)                        27:6=[ ](ост.3)                                    83:7=[ ](ост.9)

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8)                        31:7=[ ](ост.3)                                    62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки   - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

*Самостоятельная работа №1*

**1 вариант**

*I. Решите примеры:*

**43-2 9 56 -37 35 - 19 53 – 38 75+15**

*2. Выразите:*

*53мм=…см…мм*

*12см=…дм…см*

*8дм=…см*

*40мм=…см*

*3. Решите уравнение:*

8+х= 12

*4. Составьте задачу по рисунку и решите ее.*

1—40 литров

2 – 25 литров 95л.

3 - ?

Проверьте решение схеме:

40 + 25 + …= 95

**11 вариант**

*1. Решите примеры:*

*67-29 72 -53 93-65 62+29 21+59*

*2. Выразите:*

80 см = ... дм

5 см = ... мм

63 см = ...дм ... см

24 мм = ... см ... мм

*3. Решите уравнение:*

4+х=24

*4. Составьте условие и решите задачу.*

Было - 40 и 25 литров

Взяли - ?

Осталось — 52 литра

Проверьте решение по схеме

52+ ...= 40+25

*Самостоятельная работа№2*

I вариант

*1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:*

8+8+8= 9+9+9+9=

4+4+5= 20 + 20 + 20 =

2+2+2+3+2+2=

*2. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:*

5-7= 30-2= 6-4=

*3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):*

38 + 24 ... 38 + 26 12-5... 12-4 10:2... 10:5

*4. Решите уравнение:*

*х-26=*14

*5. Задача на смекалку:*

Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём потри яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по четыре, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц». Права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?

*^*

**II вариант**

*/. Замените сумму, где это возможно, умножением, вычислите:*

9+8+8+8= 12+12+12+12=

7+7+7+7+7= 4+4+4+3+4=

3+3+3+3+3+3+3=

*2. Запишите произведение в виде суммы и выполните сложение:*

8-5= 14-3= 9-4=

*3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):*

48- 22 ...48 -24 14-6... 14-8 20:5... 20:4

*4. Решите уравнение:*

*26-х=*14

*5. Задача па смекалку:*

При постройке забора на квадратном участке в деревне Простоква-

шино пёс Шарик и кот Матроскин и галчонок Хватайка вкапывали стол

бики. С каждой стороны участка нужно по 6 столбиков. **Сколько** столбиков понадобилось коту Матроскину, Шарику и Хватайке для **пос**тройки забора?

*Самостоятельная работа №3*

**I вариант**

*1. Решите уравнения:*

х•5 = 15 24:а=3

*2. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:*

39 +3•7-18= 4•6-3•7=

27: (45 -36)+47= 64 + 9 • (23 - 19) =

*3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «=»:*

9•45•9

27:9 27:3

21•3 21:36•22•6

*4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.*

66 + 4-(29-20) + 3-(44 + 6)+⁯= 15

**II вариант**

*1. Решите уравнения:*

6•а=18 b:3=7

*2. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:*

18: (27:3)+ 89= 9•4-3•6=
35 - 5•3+14= 85 - 8 •(11 - 8) =

*3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «—»:*

5•4 4•6

21:21:3
18•218:2
4•3 3•4

*4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.*

7+8+20-(13-9)-(12-8)-ﱡﱡ⁯= 10

*Самостоятельная работа№4*

**I вариант**

1. *Решите задачу:*

В библиотеке 84 книги. 20 книг выдали первоклассникам. Остальные , книги раздали ученикам второго класса поровну. Сколько книг получил каждый ученик, если в классе 16 человек.

*2. Сравните:*

14•3+14... 14 • 5

80 - 20:4...80 -20-2

*3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:*

 63⁯9= 21 ⁯З

54⁯6 = з⁯з

8⁯2=4⁯4

*4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 4 см меньше. Найдите площадь*

**II вариант**

*Решите задачу:*

В книге 100 страниц. Дима прочитал в первый день 20 страниц. Ос­тальные страницы он читал несколько дней, по 16 страниц каждый день. Через сколько дней Дима дочитает книгу?

*Сравните:*

13•4...13•3-13

75-30:6...75-30:2

*Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:*

54 ⁯ 6 = 27 ⁯ З

32 ⁯ 4 = 4 ⁯ 2

4 ⁯ З=6 ⁯ 2

, .

*4. Ширина прямоугольника 2 см, длина на 4 см больше. Найдите площадь.*

*Самостоятельная работа № 5*

**I вариант**

*1. Вычислите удобным способом:*

712-(59+ 612) (267+ 398)-67

*2. Решите примеры:*

395 726 324 672

+143 +59 − 163 − 237

*3. Решите задачу:*

В 3 чайных ложках 15г соли. Сколько чайных ложек составят 25 грам­мов соли.

*4. Составьте все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры
в записи числа не повторялись.*

*5. Сориентируйтесь по времени:*

Автобус пришел на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опоз­данием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определите в какое время начал автобус свой маршрут, если он выехал вовремя.

**II вариант**

*Вычислите удобным способом:*

946 - (646 + 87) (563 + 389) – 89

*Решите примеры:*

567 276 812 875

+ 323 + 692 − 409 −539

*Решите задачу:*

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы.

*Составьте все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры
в записи числа не повторялись.*

*Сориентируйтесь по времени:*

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день.

