**Как развивать словарный запас ребенка?**

Развить словарный запас ребенка не сложно. Для этого необходимо непрерывное общение со взрослыми, которые могут научить его новым словам, новым понятиям, расширить кругозор ребенка. Игровая форма усвоения знаний наиболее доступна и увлекательна во всех возрастах.

 К сожалению, в жизни современных родителей не всегда есть место и  время для игр со своими детьми. Работа, домашняя суета отнимают очень много времени, сил и внимания  не позволяя погрузиться в волшебный мир игры.

Но, как известно, безвыходных ситуаций не бывает. Я расскажу вам, как можно провести полезно время по дороге в садик, в очереди к кассе магазина, в поезде метро. Эти игры для расширения, обогащения словарного запаса ребенка не требуют инвентаря и не занимают дополнительного времени.

Помните, что все хорошо в меру, если внимание ребенка переключается на что-то другое, не стоит настаивать, отложите игру на другое время.

* **Поводырь.** На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает.
* **Ищем детали.** Можно вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."
* **Что может быть?** Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему - существительные. Например, «Белое». Что может быть белым? Ребенок перечисляет: снег, краска, потолок, мороженое… Затем игра наоборот. Называется предмет, что угодно и к нему подбираются прилагательные. «Банан, какой?» Желтый, вкусный, сладкий, большой…
* **Что бывает круглым?** Описываем свойства предметов. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Можно предложить ребенку поиграть в эту игру таким образом, перечислять по очереди:

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)   
- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)   
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)   
- Что бывает зеленым? (Трава, кусты, кузнечики, машина, платье...)   
- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)   
- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)   
- Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)   
- Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)   
- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)   
- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)   
- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка…)

* **Придумываем историю.** Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.
* **«Назови ласково».**  На прогулке мы часто встречаем собачек, кошек, птичек….Все это можно так же использовать для расширения словарного запаса слов и получения навыка образования относительных прилагательных:

- Назови ласково птиц (соловей- соловушка, воробей- воробышек, ворона – воронушка, журавль- журавушка, журавлик и т. д.

* **Игра «Один - много»**   
  Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.   
  «Мы - волшебники немного: был один, а станет много».   
  Примеры: Стол - столы, двор – дворы, нос – носы, гора – горы, нора – норы, мост – мосты, дом – дома, глаз – глаза, провод – провода, холод – холода, день – дни, лоб – лбы, ухо – уши, стул – стулья, лист – листья, дерево – деревья и т.п.
* **Найти повтор**. Мама произносит стилистическую неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «Папа посолил суп солью. Маша одевала одежду на куклу».
* **Игра в антонимы**, в слова противоположные по значению. Взрослый называет слово, ребенок подбирает слово антипод. «Горячее-холодное, зима-лето, большой - маленький».
* **Игра в синонимы**. Например, синоним к слову «палка» - трость, клюка, костыль, посох.
* **Игра «Чья голова?»**Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.   
  «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова».   
  Мама говорит: «У вороны голова...», а ребенок заканчивает: «...воронья».   
  Примеры: у рыси голова рысья , у рыбы – рыбья, у кошки – кошачья, у сороки – сорочья, у зайца - заячья , у кролика – кроличья, у верблюда – верблюжья, у лошади – лошадиная, у утки – утиная, у лебедя – лебединая, у оленя – оленья, у лисы – лисья, у собаки – собачья и т.д  
  Если вы на улице с мячом, то можно бросать мяч ребенку, а ребенок отвечая бросает мяч вам.
* **Что увидел?** Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?
* **Бюро путешествий.** Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту – на прогулку, в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.
* **Всегда под рукой**. Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.
* **Истории из жизни.** Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.
* **Игра «Посылка».** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Ребенок и родители получает «посылку» (коробку с предметом внутри, так же это может быть мамина сумка, где всегда есть много чего интересного). Первый игрок берет что то из сумки и прячет за спиной, начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.

* **Мой репортаж.** Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся.
* **Игра «Я собрал в огороде…».** Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде….огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду….», «Я положил в шкаф…», «Я видел на улице….», «В лесу живет….», «На кухне есть….» и т.д.
* **Чем закончилось?** Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

*Психолог Мазуркевич Ольга Владимировна.*

*Фотографии являются собственностью автора.*