**Примерная структура**

**индивидуального образовательного плана (ИОП):**

I. Общие сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И.О. ребенка: Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс: | |
| Ф.И.О. родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Ф.И.О. основного педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения:  Педагог – психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагог - организатор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Заключение и рекомендации ПМПК |  |
| Режим пребывания ребенка в ОУ |  |

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Задачи на период | Механизм решения и ответственный | Сроки | Критерии (индикаторы) решения задачи |
| Обеспечение доступности среды |  |  |  |  |
| Организация развивающей среды |  |  |  |  |
| Комфортная среда |  |  |  |  |
| Обеспечение дополнительным оборудованием |  |  |  |  |

III. Психолого - педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно по решению ПМПк)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Необходимый специалист | Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период | Режим и формы коррекционно-развивающей работы | Показатели достижений |
| Педагог-психолог |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

IV Освоение образовательной программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  (образовательная область) | Требования стандарта (общеобразовательной программы) для текущего периода обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД  (Фронтальные,  подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) | Критерии достижений | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.) |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |
| ……… |  |  |  |  |  |

V. Формирование социальной компетентности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Конкретные задачи на период | Ответственные | Механизмы решения и формы деятельности | Критерии достижений |
| Усвоение школьных правил |  |  |  |  |
| Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации |  |  |  |  |
| Коммуникативная компетентность |  |  |  |  |
| Формирование положительной мотивации и учебной самооценки |  |  |  |  |