# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Енхорская средняя общеобразовательная школа»**

**Джидинский район Республика Бурятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО гуманитарных наук Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыбенова С.Н../Протокол №1 от «26»августа 2015г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цыдыпова Т.Ц../Протокол МС №1 от «28» августа 2015 г. | **«Утверждаю»** Директор МБОУ «Енхорская СОШ»\_\_\_\_\_\_/Самданова Т.Г../Приказ № 40 от «31» августа 2015г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: Бурятский язык как государственный

Класс: 7

Учитель: Цыдыпова Т.Ц. , учитель бурятского языка,

 (ФИО) (предмет)

Категория первая , педстаж- 22 года

Срок действия программы: 2015-2016 учебный год

2015г

Тип программы: общеобразовательная

Программа составлена на основе

Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д.

 (название программы, стандарта содержания образования по предмету, учебника, учебно-методической литературы)

Программа обсуждена на заседании МО учителей гуманитарных наук

«26» августа 2015 г

Одобрена методическим советом «28» августа 2015г

Председатель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цыдыпова Т.Ц.

 (подпись, ФИО)

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии:

 - с Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

 - авторской программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С. и др.);

 - учебного плана МБОУ «Енхорская СОШ» на 2015-2016учебный год.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

 Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

 **Целью** обучения бурятскому языку в 7 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию.

 Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка.

 Обучение бурятскому языку в средней школе преследуют практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

 **Практическая цель** обучения предполагает практическое овладение бурятским языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

 **Коммуникативная цель** обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами бурятского языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

 К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингворегионоведческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

 - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

 - умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

 - умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точность понимания;

 - умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

 Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования. Преподавание рассчитано на работу по УМК по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана». Авторы: С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Издательство «Бэлиг», 2012.

 Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии.

 Согласно УП на изучение бурятского языка в 7 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем**

 **Амар сайн, буряад хэлэн! (2 часа)**

Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» - первый крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка.

 **Повторение изученного в 6 классе (8 часов)**

Речевые клише. Единственное и множественное число существительных. Послелоги. Личное притяжание.

 **Родственники (8 часов)**

Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев бурят. Ц. Номтоев «Зургаатай хүбүүн».

 **Здоровый образ жизни (9 часов)**

Основные направление ЗОЖ. Заимствованные слова. Польза здорового питания. Роль витаминов. Любимый вид спорта. Бурятские спортсмены. Ц-Б. Бадмаев «Эрдэни». Ч. Цыдендамбаев «Аюулта үбшэн».

 **Мои друзья (4 часа)**

Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательно-местный падеж. Мои друзья. Ц. Шагжин «Будамшуу». Г. Чимитов «Өөрөө ябадаг ботинка», «Хани нүхэд».

 **Учеба (8 часов)**

Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер». Х. Намсараев «Үри нэхэбэри».

 **Национальные праздники (8 часов)**

Звуки [а], [аа], [ай]. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратного притяжания. Э. Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан».

 **Средства массовой информации (6 часов)**

Звуки [ү], [өө]. Корневые и производные наречия. Б-Б. Намсарайн «Алтан гартай», «Таабари».

 **Профессия (5 часов)**

Орудный падеж. Профессии. Профессии моих родителей, родственников. А. Тороев «Табан хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо».

 **Бурятия (10 часов)**

Послелоги. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц. Номтоев «Тоонто нютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни».

**Учебно - тематический план**

**по бурятскому языку как государственному 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего****часов** | **В том числе на:** |
|  |  |  | теоретические | лабораторно-практические | контрольныеработы |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн! | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 6 классе | 8 | 7 | - | 1 |
| 3 | Родственники | 8 | 7 | - | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни | 9 | 8 | - | 1 |
| 5 | Мои друзья | 5 | 4 | - | 1 |
| 6 | Учеба | 7 | 6 | - | 1 |
| 7 | Национальные праздники | 8 | 7 | - | 1 |
| 8 | Средства массовой информации | 6 | 5 | - | 1 |
| 9 | Профессия | 7 | 6 | - | 1 |
| 10 | Бурятия | 10 | 9 | - | 1 |
|  | Всего | 70 | 61 | - | 9 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к концу среднего этапа обучения**

 В результате изучения бурятского языка учащиеся должны:

 **Знать/Понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в сфере общения на бурятском языке;
* роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

 **Уметь:**

* понимать основное содержание коротких, несложных текстов;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

 *В области говорения:*

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 *В области чтения:*

* ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 *В области письма:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

**Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку**

 **Аудирование**

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Оценка «2»**

  ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Говорение**

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

 **Оценка «2»**

  ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

 **Чтение**

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном задание, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

 **Оценка «2»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающих соответствовало программным требованиям для данного класса

 **Письмо**

 - умение заполнять официальный бланк (анкету);

 - умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

 **Оценка «2»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

***Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:***

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
7. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

***Список учебно-методической литературы для учителя:***

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа һурая. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
6. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан – Удэ, 1962.
7. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
9. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
11. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
14. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
15. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
16. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

***Перечень средств обучения, дидактических материалов:***

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью;
* Электронный учебник по бурятскому языку;
* Компьютер;
* Компакт – диски.

***Дидактический материал***

* Карточки для проведения контрольных работ;
* Тексты для устного речевого общения;

**Календарно-тематическое планирование**

**по бурятскому как государственному 7 класс**

**Количество часов в неделю: 2**

**Количество часов в год: 70**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела****(тема)** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| 1,2 | Амар сайн, буряад хэлэн!(2 часа)  | 1,2 | Амар сайн, буряад хэлэн! | 03.-08.09. |  |
| 3 | Повторение изученного за 6 класс (8 часов) | 1 | Закон гармонии гласных | 10.09. |  |
| 4 |  | 2 | Закон гармонии гласных  | 15.09. |  |
| 5 |  | 3 | Послелоги | 17.09. |  |
| 7 |  | 5 | Множественное число имен существительных | 22.09. |  |
| 8 |  | 6 | Множественное число имен существительных | 24.09. |  |
| 9 |  | 7 | Работа над текстом | 29.09. |  |
| 10 |  | 8 | Урок контроля знаний | 01.10. |  |
| 11 | Родственники (8 часов) | 1 | Введение темы «Түрэлхид»  | 06.10. |  |
| 12 |  | 2 | Семейно – бытовые обычаи бурят | 08.10. |  |
| 13 |  | 3 | Диалектные слова | 13.10. |  |
| 14 |  | 4 | Совместный падеж имен существительных | 15.10. |  |
| 15 |  | 5 | Родительный падеж имен существительных | 20.10. |  |
| 16 |  | 6 | Родительный падеж имен существительных | 22.10. |  |
| 17 |  | 7 | Моя родословная | 27.10. |  |
| 18 |  | 8 | Урок контроля знаний | 29.10. |  |
| 19 | Здоровый образ жизни (9 часов) | 1 | Введение темы «Энхэ элүүр байдал» | 10.11. |  |
| 20 |  | 2 | Заимствованные слова | 12.11. |  |
| 21 |  | 3 | Работа над текстом | 17.11. |  |
| 22 |  | 4 | Про витамины | 19.11. |  |
| 23 |  | 5 | Работа по картинкам | 24.11. |  |
| 24 |  | 6 | Бурятские национальные игры | 26.11. |  |
| 25 |  | 7 | Мой любимый вид спорта | 01.12. |  |
| 26 |  | 8 | Ц-Б.Б.Бадмаев «Сэрэн унаа» | 03.12. |  |
| 27 |  | 9 | Урок контроля знаний | 08.12. |  |
| 28 | Мои друзья (5 часов) | 1 | Введение темы «Минии нүхэд» | 10.12. |  |
| 29 |  | 2 | Модальное слово «дуратай» | 15.12. |  |
| 30 |  | 3 | Работа над текстом | 17.12. |  |
| 31 |  | 4 | Урок контроля знаний | 22.12 |  |
| 32 |  | 5 | Повторение  | 24.12. |  |
| 33 | Учеба (7 часов) | 1 | Введение ЛЕ по теме | 12.01. |  |
| 34 |  | 2 | Винительный падеж существительных | 14.01. |  |
| 35 |  | 3 | Винительный падеж  | 19.01. |  |
| 36 |  | 4 | Работа над текстом | 21.01. |  |
| 37 |  | 5 | Х.Намсараев «Так было» | 26.01. |  |
| 38 |  | 6 | Х.Намсараев «Так было» | 28.01. |  |
| 39 |  | 7 | Урок контроля знаний | 02.02. |  |
| 40 | Национальные праздники (8 часов) | 1 | Введение темы «Заншалта һайндэрнүүд» | 04.02. |  |
| 41 |  | 2 | Традиции встречи Белого месяца | 09.02. |  |
| 42 |  | 3 | Дательно-местный падеж  | 11.02. |  |
| 43 |  | 4 | Работа над текстом | 16.02. |  |
| 44 |  | 5 | Безличное притяжание | 18.02. |  |
| 45 |  | 6 |  Безличное притяжание | 25.02. |  |
| 46 |  | 7 | Безличное притяжание | 01.03. |  |
| 47 |  | 8 | Урок контроля знаний | 03.03. |  |
| 48 | Средства массовой информации (6 часов) | 1 | Введение темы «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд» | 08.03. |  |
| 49 |  | 2 | Наречия | 10.03. |  |
| 50 |  | 3 | Наречия | 15.03. |  |
| 51 |  | 4 | Работа над текстом | 17.03. |  |
| 52 |  | 5 | Б-Б.Намсарайн. Рассказы | 29.03. |  |
| 53 |  | 6 | Урок контроля знаний | 31.03. |  |
| 54 | Профессия (7часов) | 1 | Введение темы «Мэргэжэл» | 05.04. |  |
| 55 |  | 2 | Орудный падеж  | 07.04. |  |
| 56 |  | 3 | Орудный падеж  | 12.04. |  |
| 57 |  | 4 | Ч.Цыдендамбаев «О детстве Доржи Банзарова» | 14.04. |  |
| 58 |  | 5 | Ч.Цыдендамбаев «О детстве Доржи Банзарова» | 19.04. |  |
| 59 |  | 6 | Ч.Цыдендамбаев «О детстве Доржи Банзарова» | 21.04. |  |
| 60 |  | 7 | Урок контроля знаний | 26.04. |  |
| 61 | Бурятия (10 часов) | 1 | Введение темы «Буряад орон» | 28.04. |  |
| 62 |  | 2 | Послелоги | 03.05. |  |
| 63 |  | 3 | Исходный падеж | 05.05. |  |
| 64 |  | 4 | Исходный падеж | 10.05. |  |
| 65 |  | 5 | Улан – Удэ | 12.05. |  |
| 66 |  | 6 | Урок контроля знаний | 17.05. |  |
| 67 |  | 7 | Ж.Тумунов. Стихотворения | 19.05. |  |
| 68 |  | 8 | Повторение пройденного | 24.05. |  |
| 69 |  | 9 | Повторение пройденного | 26.05. |  |
| 70 |  | 10 | Годовая контрольная работа | 31.05. |  |
|  | Итого | 70 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |