**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Енхорская средняя общеобразовательная школа»**

**Джидинский район Республика Бурятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО гуманитарных наук Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыбенова С.Н../  Протокол №1 от «26»августа 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цыдыпова Т.Ц../    Протокол МС №1 от  «28» августа 2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Енхорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_/Самданова Т.Г../  Приказ № 40 от «31» августа 2015г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: Бурятский язык как государственный

Класс: 4

Учитель: Цыдыпова Т.Ц. , учитель бурятского языка,

(ФИО) (предмет)

Категория первая , педстаж- 22 года

Срок действия программы: 2015-2016 учебный год

2015 г

Тип программы: общеобразовательная

Программа составлена на основании

Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д.

(название программы, стандарта содержания образования по предмету, учебника, учебно-методической литературы)

Программа обсуждена на заседании МО учителей гуманитарных наук

«26» августа 2015 г

Одобрена методическим советом «28»августа 2015г

Председатель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цыдыпова Т.Ц..

(подпись ,ФИО)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии:

- с Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

- авторской программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С. и др.);

- учебного плана МБОУ «Енхорская СОШ» на 2015-2016учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

**Цели начального этапа обучения**

В процессе обучения бурятскому языку реализуются следующие цели:

* формирование умения общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
* знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования.

**Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:**

1.Эрдэни: Буряад хэлэн. Учебник третьего года обучения. Нанзатова Э.П. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2012.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Эрдэни: Буряад хэлэн» третьего года обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2012.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии.

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем**

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

**До свидания, лето! (7 часов)**

Летние каникулы. Каникулы Эрдэни в лагере «Найрамдал». С. Шмитцберже «Манай дэлхэй».

**Учеба (7 часов)**

Учеба. Учебные занятия. Школьные принадлежности. Любимый урок.

**Школа (8 часов)**

Подготовка к новому учебному году. Наша школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Спортивные секции. Э. Дугаров «Хани нүхэрни», «Намда һаалта бү хэгты». Э-Х. Жанчипова «Дамдин». В. Осеева «Хүхэ набшаһад».

**Путешествие по стране сказок (8 часов)**

Сказочная страна. Сказочные герои. Сказка «Сэсэн хулгана». Эпос «Гэсэр». Д. Ошоров «Ута Һүүл». Л. Толстой «Хулгана, миисгэй, петух гурбан».

**Волшебная зима (7 часов)**

Зимние забавы. Новогодний праздник. Ц-Х. Хубитуева «Дахинаа ерэбэл үбэлнай!». Г. Чимитов «Жабар үбгэн».

**Сагаалган, Сагаалган! (7 часов)**

Праздник Белого месяца. Конкурс «Гэсэр» и «Дангина». Юрта, коновязь. Д. Доржиева «Сагаалган». Г. Чимитов «Наадая, үхибүүд».

**Мама – мое счастье! (5 часов)** Международный женский день. Мамин праздник. Подарок. Д. Доржиева «Эжын һайндэр». Ц-Д. Дондогой «Эжы». Б. Бадмаева «Эжыдээ дохиноб».

**Дружная семья (7 часов)**

Члены моей семьи, их имена, возраст, место работы. Мой дом, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Ринчен Номтоев отрывок из букваря «Самоучитель или русская азбука для монголо-бурятских учеников».

**Улан – Удэ (7 часов)** Любимые места. Достопримечательности столицы. Фестиваль «Дети Азии». Музей природы Бурятии. Музей истории Бурятии.

**Здравствуйте, цветы! (5 часо)**

Цветы в преданиях. Легенда о богине Флоре. Праздники цветов. Э. Дугаров «Сэсэг».

**Учебно - тематический план**

**по бурятскому языку как государственному 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | До свидания, лето! | 7 | - |
| 2 | Учеба | 8 | 1 |
| 3 | Школа | 8 | 1 |
| 4 | Путешествие по стране сказок | 8 | - |
| 5 | Волшебная зима | 7 | 1 |
| 6 | Сагаалган, Cагаалган ! | 7 | - |
| 7 | Мама – моё счастье! | 4 | 1 |
| 8 | Дружная семья | 7 | 1 |
| 9 | Улан – Удэ | 7 | - |
| 10 | Здравствуйте, цветы! | 5 | 1 |
|  | Всего | 68 | 6 |

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих начальный этап обучения**

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен:

**Знать- Понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
* основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**Уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? Юун? Хэзээ? Хаана? Хайшаа? Хаанаһаа? Юундэ?) и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку**

**Аудирование**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном задание, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающих соответствовало программным требованиям для данного класса

**Письмо**

- умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

**Планируемые результаты обучения**

Цели обучения бурятскому языку как государственному следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Кличностным результатамшкольников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «Бурятский язык как государственный» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по УМК «Эрдэни» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии средствами бурятского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе, через знания о культуре, истории и традициях народа;
* в понимании важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми. В формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

К *метапредметным результатам* обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»

Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Эрдэни» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения кратких и долгих гласных, анализировать структуру предложения в бурятском и русском языках и др.
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на бурятском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*К предметным результатам* ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Эрдэни» способствует достижению следующих **предметных умений**:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями бурятского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого этикета;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на бурятском языке;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

*Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:*

* Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
* Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
* Нанзатова Э.П. Эрдэни. Учебник третьего года обучения. Улан-Удэ, Бэлиг,2012.
* Нанзатова Э.П. Эрдэни. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ, Бэлиг,2012.

*Список учебно-методической литературы для учителя:*

* Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
* Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
* Гомбоев Б.Б. Наадангаа һурая. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
* Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
* Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
* Жамсуева С.Ю. Методика использования бурятских сказок. «Бэлиг», 2005.
* Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
* Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
* Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.

*Перечень средств обучения, дидактических материалов:*

- карточки для проведения контрольных работ;

- тексты для устного речевого общения;

- предметные картинки;

- электронный учебник по бурятскому языку;

- компакт – диски.

**Календарно-тематическое планирование**

**по бурятскому языку как государственному 4 класс**

**Количество часов в неделю: 2**

**Количество часов в год: 68**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |  |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Вводный урок | Рассказывать о своем прошедшем лете, используя прошедшее время; использовать конструкции для ведения диалога с собеседником о прошедших летних каникулах; пересказывать его; описывать ситуации в настоящем времени; составлять рассказ в  правильной последовательности событий. | Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения  между ними. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных  действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. | 04.09. |  |
| 2 | Лагерь отдыха | 07.09. |  |
| 3 | Летние каникулы Эрдэни | 11.09. |  |
| 4 | Международный лагерь «Найрамдал» | 14.09. |  |
| 5 | Повторение пройденного | Пользоваться грамматическим словарем при построении предложений | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 18.09. |  |
| 6 | Повторение пройденного | 21.09. |  |
| 7 | Самостоятельная работа | Описывать свои летние каникулы, каникулы своих друзей; рассказывать о своих занятиях летом. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 25.09. |  |
| 8 | Введение темы «Һуралсал» | Знать основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры предложений; признаки настоящего времени; основные нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать  на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  лексико-грамматический материал; рассказывать о любимых книгах  Понимать основное содержание коротких, несложных текстов и выделять значимую информацию. | Анализировать и находить различия в графическом отображении букв.  Выполнять команды учителя | 28.09. |  |
| 9 | В книжном магазине | 02.10. |  |
| 10 | В книжном магазине | 05.10. |  |
|  |  |
| 11 | Активизация ЛЕ | 09.10. |  |
| 12 | В магазине одежды и обуви | Рассказывать о том, что купили в магазинах; расспрашивать о том, что они купили с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | 12.10. |  |
| 13 | В магазине одежды и обуви | 16.10. |  |
| 14 | Активизация ЛЕ | 19.10. |  |
| 15 | Урок контроля знаний | Рассказывать о покупках в магазине, используя слова-подсказки; о стоимости предметов. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | 23.10. |  |
| 16 | Введение темы «Һургуули» | Понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения  между ними. | 26.10. |  |
| 17 | Изучение темы | Понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале**.** | Использовать знаково-символические средства. | 30.10. |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 18 | Вопросы Хэнэй? Юунэй? | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать  на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  лексико-грамматический материал; читать текст с выборочным пониманием нужной или  интересующей информации. | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирать  знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строить речевые  высказывания в устной и письменной форме. | 09.11. |  |
| 19 | Изучение темы | 13.11. |  |
| 20 | Мой класс | 16.11. |  |
| 21 | Вопросы Хэды? Хэдыдэхи? | Вести счет до 100; знать способы образование порядковых числительных. Составлять предложения с использованием грамматических схем. | Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.  Анализировать структуру предложения в бурятском языке. | 20.11. |  |
| 22 | Изучение темы | 23.11. |  |
| 23 | Урок контроля знаний | Понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации.Составлять небольшие предложения по модели. | Воспринимать на слух новую лексику в потоке речи. Составлять описание по образцу. | 27.11. |  |
| 24 | Введение темы «Үльгэрэй ороноор аяншалнаб» | Рассказывать о своих любимых сказочных героях; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации начинать, вести /  поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; понимать на слух основное содержание  текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами бурятского языка.  Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока. Планировать действия одноклассников. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | 30.11. |  |
| 25 | Сказка «Сэсэн хулгана» | 04.12. |  |
| 26 | Работа над текстом | 07.12. |  |
| 27 | Чтение по ролям.  Эпос «Гэсэр» | 11.12. |  |
| 28 | «Ута һүүл», «Хулгана, миисгэй, петух гурбан» | 14.12. |  |
| 29 | Работа над текстом | 18.12. |  |
| 30 | Рассказ по рисункам | 21.12. |  |
| 31 | Путешествие по сказочной стране | 25.12. |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 32 | Введение темы «Шэдитэ үбэл» | Начинать, вести и продолжать беседу по теме; рассказывать о зимних забавах; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; описывать картинки о зиме. | Воспринимать на слух новую лексику в потоке речи. Составлять описание по образцу. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.  Проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне. | 11.01. |  |
| 33 | Мое любимое время года | 15.01. |  |
| 34 | Зимние дни | 18.01. |  |
| 35 | Диалог | 22.01. |  |
| 36 | Подготовка к Новому году | Составлять рассказ по картинкам, рассказывать о праздновании Нового года | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 25.01. |  |
| 37 | Празднование Нового года | 29.01. |  |
| 38 | Урок контроля знаний | Составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме. | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 01.02. |  |
| 39 | Введение темы «Сагаан һара» | Знать и понимать культурное значение традиций; знакомятся с традициями и обычаями празднования Белого месяца; рассказывать о конкурсе «Дангина» и «Гэсэр»; понимать бурятские названия некоторых слов и предметов, созвучных с русским языком. | Восприятие и воспроизведение новых слов. Выделять необходимую информацию из текстов. Расспрашивать и использовать полученную информацию. Слушать и понимать речь других. Участвовать  в паре. | 05.02. |  |
| 40 | Сагаалган в семье | 08.02. |  |
| 41 | Сагаалган в школе | 12.02. |  |
| 42 | Изучение материала | 15.02. |  |
| 43 | Множественное число | Уметь использовать основные формы образования множественного числа имен существительных; составлять небольшие предложения по модели. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 19.02. |  |
| 44 | Множественное число | 22.02. |  |
| 45 | Эжы – энэ дэлхэйн шэмэг | Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели. | Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | 26.02. |  |
| 46 | Минии эжы | Рассказывать о мамином празднике, используя настоящее совершенное время; знают взаимоотношения с другими детьми в семье; описывать рисунок. | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | 29.02. |  |
| 48 | Эжын һайндэр | 04.03. |  |
| 49 | Выразительное чтение | 07.03. |  |
| 50 | Дружная семья. Работа над текстом. | Рассказывать о своей семье, участвовать в семейных делах. | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | 11.03. |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 51 | Семья Аяны | Рассказывать о семье Аяны, Эрдэни, с опорой на анкету; расспрашивать о том, где находится дом, писать свой адрес; вести диалог-расспрос.  Составлять предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели. | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 14.03. |  |
| 52 | Семья Эрдэни | 18.03. |  |
| 53 | Моя семья | 28.03. |  |
| 54 | Изучение материала | 01.04. |  |
| 55 | День рождение | Рассказывать о своем дне рождения, о поздравлениях, подарках; делать краткое письменное сообщение о праздновании дня рождения; писать поздравительную открытку с днем рождения с опорой на образец. | Выполнять учебно-познавательные действия; извлекать необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания. | 04.04. |  |
| 56 | Шалгалтын ажал | Представление о территории и границах Бурятии, их географических  особенностях; знать о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных  праздников; проявляют уважение и толерантность к другим нациям. | основе прослушанного текста. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.  Запрашивать необходимую информацию. | 08.04. |  |
| 57 | Введение темы «Улаан -Үдэ» | Рассказывать о своем родном городе, о достопримечательностях города. Читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой  информации. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | 11.04. |  |
| 58 | Достопримечательности города | 15.04. |  |
| 59 | Фестиваль «Дети Азии» | Составлять небольшие предложения по модели.  Читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения. | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях.  Давать характеристику в учебных, игровых ситуациях общения. | 18.04. |  |
| 60 | Путешествие по городам Японии | 22.04. |  |
| 61 | Ансамбль песни и танца «Байгал» | Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели. | Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи. | 25.04. |  |
| 62 | Музей природы | Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, c опорой на иллюстрацию. | Владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания). Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию. | 29.04. |  |
| 63 | Повторение | 02.05. |  |
| 64 | Легенды про цветы | Рассказывать о празднике цветов в разных странах. Читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения.  Составлять небольшие предложения с глаголом.  Составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику. | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении темы,  владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами бурятского языка.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | 06.05. |  |
| 65 | Флора – богиня цветов | 13.05. |  |
| 66 | Праздники цветов | 16.05. |  |
| 67 | Страна ая – ганги | 20.05. |  |
| 68 | Обобщающий урок | Читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 23.05. |  |

|  |
| --- |
|  |