**Урок математики**

**Тема:**  « Составление числовых выражений».

**Цели:**

**1.** Создание условий для овладения обучающимися новым приемом составления числовых выражений в 2-3 действия из частей (чисел, знаков, скобок)

2. Познакомить со способами чтения числовых выражений в 2действия, содержащих скобки) 3.Развитие умения рассуждать, делать выводы, строить монологическую речь.

**Средства обучения:** учебник, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**Проверка готовности к уроку.**

**II.Мотивация к обучению.**

- Вчера на уроке математики мы решали задачу про сливы. Вспомните, сколько было действий? ( 1способ-2 , 2способ-4)

-Легко было записывать пояснения к задаче? (нет)

-Много времени потратили на запись решения и пояснений к ним? (да)

-Оказывается, ребята, решение задачи можно было записать намного быстрее.

-Хотите этому научиться? (да)

III. **Актуализация знаний.**

**3.1 Повторение названия компонентов арифметических действий.**

-Прочитайте выражение разными способами и вычислите его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| 12 + 7 | * 1. *К 12 + 7 = 19.*   2. *Сумма чисел 12 и 7 равна 19.*   3. *Первое слагаемое12,второе 7, сумма равна 19.* |
| 19 - 7 | *1.19 -7=12*  *2.Разность чисел 19 и 7=12*  *3.Уменьшаемое 19,вычитаемое 7, разность =12.* |
| 6 \* 3 | *1.* *6\*3=18*  *2. Первый множитель 6, второй 3, произведение равно 18.*  *3. Произведение чисел 6 и 3 =18* |
| 18 : 6 | * + - 1. *18:6=3*       2. *делимое 18, делитель 6, частное равно 3.*       3. *частное чисел 18 и 6 равно 3* |

**3.2** **Работа в тетради на печатной основе с. 46 задание №3.** ( Приложение ) Заполнение таблицы.

- Молодцы, быстро вспомнили названия чисел разных действий.

-Вот вам еще задание. Будем работать в парах. Заполнять таблицу 2-го столбика.

( учитель показывает)

* 1. **Выполнение работы в парах самостоятельно.**
  2. **Проверка.**

- Пользуясь алгоритмом назовите составленные выражения и их значения.

**Алгоритм**

1.Как называется первый компонент

2.Как называется второй компонент.

3.Какое действие будем применять.

4.Какое выражение получилось.

5.Назовите его значение.

**Объяснения детей :**

( Первое слагаемое 7, второе 29, Выражение 7+29, значение выражения 36)

- Составляя второе выражение Сережа из 2 Г записал так

90 +15 =105

- Прав ли Сережа? (нет)

- Почему? ( Неправильно составил выражение)

- А как правильно? (90 -15 =75)

-Чего не знает Сережа? ( Когда применяем компоненты уменьшаемое, вычитаемое, то применяем действие вычитание)

По алгоритму проверка остальных выражений.

* 1. **Итог.**

- Что помогло выполнить задание? (имеющиеся знания)

- Что знаем? (Названия чисел разных арифметических действий. Знаем какие знаки надо ставить, называя эти компоненты).

- Кто справился с этим заданием? Молодцы!

IV **Постановка учебной задачи**.

4.1 – А сейчас составьте еще одно выражение, результат запишите на карточку. Будем работать в группе.

**Повторим правила работы в группе.**

1. Во время работы над заданием не отвлекаемся и не отвлекаем других.

2. Учимся слушать мнение других.

1. Помогаем друг другу и учимся доказывать свою точку зрения.

**План работы.**

* + 1. Составьте выражение, запишите на карточке выражение состоящее из числа 15, знака « минус» и суммы чисел 7 и 5.
    2. Предъявите свой способ записи и чтения выражения, записанного на вашей карточке.

Уменьшаемое - 15

Вычитаемое - сумма чисел 7 и 5

Выражение -

Значение выражения –

**4.2. Проверка правильности выполнения задания.**

- Кто справился с заданием?

- Почему возникло затруднение при составлении выражения? (не знаем способа записи)

- Почему не можем применить известный нам способ? (для записи выражения используются три числа)

- Как записать выражение с тремя числами знаем? (нет)

- Какую учебную задачу перед собой поставим? (научиться записывать выражения с тремя числами)

- Хотите научиться? (да)

- Давайте обратимся за помощью к учебнику.

**4.3 Работа с учебником на с.100**

**План работы.**

*1.Познакомьтесь рубрикой « Обрати внимание» и пользуясь новыми знаниями предложите способ записи выражения с тремя числами.*

*2.Запишите выражение на карточку.*

*3.Познакомьтесь с рубрикой « Обрати внимание», прочитайте записанное вами выражение. Используйте алгоритм ответа.*

**4.4 Проверка.**

**Алгоритм ответа.**

**1. Из чего состоит первая часть выражения**. (*из числа 15)*

**2. Из чего состоит вторая часть выражения.** (*из суммы чисел* 7 и 5)

**3. Каким знаком соединены эти две части.** (*знаком минус)*

**4. Какое действие надо выполнить первым: вычитание или**

**сложение? Почему?** (*потому что, прежде чем из 15 вычесть* *сумму, ее надо сосчитать. На это указывают скобки.)*

**5. Прочитайте выражение. Обычно выражение называют по последнему действию.**

**V Первичное воспроизведение знаний.**

**-** Давайте вернемся к вопросу, который возник сегодня на уроке.

**-** Кто его повторит? ( Как записывать выражения с тремя числами)

**-** Можем мы сейчас ответить на вопрос? (да)

( Если дети составили выражения правильно, заслушиваются ответы групп, корректируется запись.)

(Если дети не составили выражения или составили неверно, т.е. не смогли ответить на вопрос, организуется фронтальное обсуждение.)

**5.1 Предъявление результата**.

**-** Рассуждение производим пошагово.

Группы предъявляют свои результаты. Делаем выводы.

**VI** **Физминутка.**

**VII** **Первичное закрепление.**

Работа с учебником с.101 ( З.№ 2)

Составление выражений, используя алгоритм.

**VIII Рефлексивная оценка.**

**8.1** **-** Вы смогли вначале урока составить выражение с тремя числами? (нет)

**-** А теперь сможете? ( да) Почему? ( узнали способ)

**-** Сможем мы теперь записывать решение задач более коротким способом? (да).

**-Закончите предложения.**

Сегодня я узнал………

Было трудно………….

Я понял, что………….

Теперь я могу………..

**8.2**. **Самооценка.**

Оцените свою работу на уроке.

**Светофор**

Красный **-** я умею сам.

Желтый **-** я умею, но не уверен.

Зеленый **-** нужна помощь.

**IX** **Домашнее задание.** (по выбору)

Красные карточки – повышенный уровень домашнего задания

Желтые карточки – обычный уровень.