**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Енхорская средняя общеобразовательная школа»**

**Джидинский район Республика Бурятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО начальных классов  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Надмитова Ц.Ч./Протокол №1 от «26»августа 2015 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цыдыпова Т.Ц./Протокол МС №1 от «28»августа 2015 г. | **«Утверждаю»** Директор МБОУ «Енхорская СОШ»\_\_\_\_\_\_/Самданова Т.Г../Приказ № 40 от «31»августа 2015г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: Бурятский язык

Класс: 2

Учитель: Цыдыпова Туяна Цырендоржиевна

 (ФИО)

Категория первая, педстаж-22 года.

Срок действия программы: 2015-2016 учебный год

 2015 г

Тип программы: общеобразовательная

Программа написана на основе

Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д.

 (название программы, стандарта содержания образования по предмету, учебника, учебно-методической литературы)

Программа обсуждена на заседании МО учителей начальных классов

«26» августа 2015 г

Одобрена методическим советом «28»августа 2015 г

Председатель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цыдыпова Т.Ц.

 (подпись ,ФИО)

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии:

 - с Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

 - авторской программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С. и др.);

 - учебного плана МБОУ «Енхорская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

 Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

 Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

 Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

 **Цели начального этапа обучения**

 В процессе обучения бурятскому языку реализуются следующие цели:

* формирование умения общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
* знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

 Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования.

 **Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:**

 1.Эрдэни: Буряад хэлэн. Учебник первого года обучения. Нанзатова Э.П. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2012.

 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Эрдэни: Буряад хэлэн» первого года обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2012.

 Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии.

 Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем**

Предметное содержание устной и письменной речи.

 Предметное содержание устной речи, предла­гаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

 **Первые шаги (5 часов)**

Звук «ай». Приветствия обычные, торжественные, почтительные: Сайн! Сайн байна! Амар мэндэ! Амар сайн! Мэндэ амар! Слова прощания: Баяртай! Уулзатараа! Дахин уулзатараа! Мир бурятского языка. Краткие, долгие гласные. Звуки [ү], [үү], [өө]. Дифтонги. Согласные звуки. Звук [h]. Алфавит бурятского литературного языка. Манай Майдар мартамхай.

 **Моё имя (2 часа)**

Знакомство. Имя. Шинии нэрэ хэн бэ? Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

 **Путешествие в мир знаний (14 часов)**

Звуки: гласные, согласные. Краткость и долгота звуков. Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Гласные звуки а, аа, о, оо, и, ии, э, ээ. Структура предложений в бурятском языке.

 **Школа (9 часов)**

Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. Сказочные персонажи в лесной школе.Гласные звуки я, яа, е, еэ, ё, ёо, ю, юу. Сказка «Үнэгэн ба тохорюун».

 **Мой день (13 часов)**

Любимые за­нятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Выходной день. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. «Хадхууртай хубсhан».

 **Моя семья (9 часов)**

Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники. Белый месяц. «Заншал соомнай» Ц-Д.Дондокова.

 **Мои сказочные друзья (8 часов)**

Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Мои любимые сказки. Инсценирование сказок. Сказка «Монсуудай».

 **Здравствуй, весна! (4 часа)**

Праздники цветов. Как прекрасны цветы весной. «Хабар, ши юм ши?» Ц-Д.Дондокова, «Амар сайн, аглаг дайдымни сэсэгүүд!» Д.Улзытуев. «Улаалзай» Ц-Б.Бадмаев.

 **Повторение (4 часа)**

Азбука морей и озер. Повторение пройденного материала.

**Учебно-тематический план**

**по бурятскому языку как государственному 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | Первые шаги | 5 | - |
| **2** | Моё имя | 2 | - |
| **3** | Путешествие в мир знаний | 14 | - |
| **4** | Школа | 9 | - |
| **5** | Мой день | 13 | 1 |
| **6** | Моя семья | 9 | 1 |
| **7** | Мои сказочные друзья | 8 | 1 |
| **8** | Здравствуй, весна! | 4 | - |
| **9** | Повторение | 4 | 1 |
|  | Всего | 68 | 4 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения бурятского языка во 2 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
* основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения дет­ского фольклора, доступные по форме и содер­жанию.

**уметь:**

**в области аудирования:**

* понимать на слух речь учителя, однокласс­ников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

* участвовать в элементарном этикетном ди­алоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (хэн? (кто?) юун? (что?) ямар? (какой?) юу хэнэб? (что делает?) и отве­чать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

* читать вслух, соблюдая правила произно­шения и соответствующую интонацию, доступ­ные по объему тексты, построенные на изучен­ном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содер­жание доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

* списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

 **в области социальной компетенции**:

* знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;

**Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку**

 **Аудирование**

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Оценка «2»**

  ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Говорение**

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

 **Оценка «2»**

  ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

 **Чтение**

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном задание, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

 **Оценка «2»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающих соответствовало программным требованиям для данного класса

 **Письмо**

 - умение заполнять официальный бланк (анкету);

 - умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

 **Оценка «5»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

 **Оценка «4»**

  ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

 **Оценка «3»**

  ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

 **Оценка «2»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

**Планируемые результаты обучения**

 Цели обучения бурятскому языку как государственному следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Кличностным результатамшкольников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

 Вклад предмета «Бурятский язык как государственный» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по УМК «Эрдэни» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии средствами бурятского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе, через знания о культуре, истории и традициях народа;
* в понимании важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми. В формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

К *метапредметным результатам* обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»

 Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Эрдэни» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения кратких и долгих гласных, анализировать структуру предложения в бурятском и русском языках и др.
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на бурятском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 *К предметным результатам* ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

 Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Эрдэни» способствует достижению следующих **предметных умений**:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями бурятского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого этикета;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на бурятском языке;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

*Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:*

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Нанзатова Э.П. Эрдэни. Учебник первого года обучения. Улан-Удэ, Бэлиг,2012.
4. Нанзатова Э.П. Эрдэни. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ, Бэлиг,2012.

*Список учебно-методической литературы для учителя:*

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа һурая. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
6. Жамсуева С.Ю. Методика использования бурятских сказок. «Бэлиг», 2005.
7. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
8. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
9. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.

*Перечень средств обучения, дидактических материалов:*

- карточки для проведения контрольных работ;

- тексты для устного речевого общения;

- предметные картинки;

- электронный учебник по бурятскому языку;

**Календарно-тематическое планирование**

**по бурятскому языку как государственному 2 класс**

**Количество часов в неделю: 2**

**Количество часов в год: 68**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |  |
| **1 четверть** |
| 1 | Первые шаги | Понимать элементарные фразы речевого этикета.Здороваться и отвечать на приветствие. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Работать в паре в соответствии с нормами общения. |  |  |
| 2 | В мире звуков | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать краткие и долгие гласные. Графически воспроизводить буквы по образцам. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| 3 | В мире звуков |  |  |
| 4 | В мире звуков |  |  |
| 5 | Алфавит | Знать алфавит бурятского языка;записывать строчные буквы в алфавитном порядке | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |  |  |
| 6 | Моё имя | Понимать элементарные фразы речевого этикета.Здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера. | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя. |  |  |
| 7 | Моё имя |  |  |
| 8 |  Введение вопроса Энэ хэн бэ? | Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Энэ хэн бэ? и отвечать на них. | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя. |  |  |
| 9 | Изучение материала |  |  |
| 10 | Гласные звуки: а, аа, о,оо. | Находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать бурятские названия некоторых слов и предметов, созвучных с русским языком. | Анализировать и находить различия в графическом отображении букв.Выполнять команды учителя. |  |  |
| 11 | Гласные звуки: и, ии, э, ээ. | Графически воспроизводить буквы по образцам; различать заглавные и строчные буквы, различать краткие и долгие гласные. | Анализировать и находить различия в графическом отображении букв. |  |  |
| 12 | Навыки устной речи | Расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| 13 | Введении е вопроса Энэ юун бэ? | Называть игрушки, предметы и действия с ними; рассказать о своих игрушках; описать игрушки. | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя. |  |  |
| 14 | Изучение материала |  |  |
| 15 | Навыки письма | Понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале**.** | Использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 16 | Навыки перевода |  |  |
| **2 четверть** |
| 17 | Правила чтения  | Писать короткие слова с использованием изученных букв. Соблюдать правила чтения. | Выделять необходимую информацию из текста. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| 18 | Правила чтения |  |  |
| 19 | Переход к чтению |  |  |
| 20 | Построение предложений | Составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме. | Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.Анализировать структуру предложения в бурятском языке. |  |  |
| 21 | Построение предложений |  |  |
| 22 | Введение темы «Школа» | Понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации.Составлять небольшие предложения по модели. | Воспринимать на слух новую лексику в потоке речи. Составлять описание по образцу. |  |  |
| 23 | Тренировка ЛЕ в чтении |  |  |
| 24 | Аудирование. Восприятие речи  | Рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного. | Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока. Планировать действия одноклассников. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  |  |
| 25 | Чтение | Понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале. | Выделять необходимую информацию из текстов. Расспрашивать и использовать полученную информацию. |  |  |
| 26 | Обучение грамматическим навыкам | Составлять небольшие предложения по модели | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| 27 | Обучение грамматическим навыкам |  |  |
| 28 | Гласные звуки я, яа | Различать на слух звуки, звукосочетания. | Анализировать и находить различия в графическом отображении букв |  |  |
| 29 | Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу |  |  |
| 30 | Сказка «Лиса и журавль» | Находить персонажей на основе прослушанного текста.Принимать участие в диалоге этикетного характера. | Высказывать своё отношение к героям через описание их внешности.  |  |  |
| **3 четверть** |
| 31 | Введение ЛЕ | Использовать языковую догадку при восприятии речи учителя. Составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана. Писать словосочетания. | Воспринимать на слух новую лексику в потоке речи. Составлять описание по образцу. |  |  |
| 32 | Отработка ЛЕ | Слушать и понимать речь других.Участвовать в паре. |  |  |
| 33 | Устная речь. Навыки монологической речи | Находить персонажей на основе прослушанного текста, принимать участие в диалоге. | Проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне. |  |  |
| 34 | Отработка грамматических навыков | Составлять рассказ по картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство»,рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет. | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |  |  |
| 35 | Отработка грамматических навыков |  |  |
| 36 | Веселый счет | Вести счет от 1 до 10. Воспроизводить прослушанный диалог | Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради. |  |  |
| 37 | Веселый счет | Вести счет от 1 до 10. Воспроизводить прослушанный диалог. | Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради. |  |  |
| 38 | Грамматика. Спряжение глаголов | Составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме. | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции |  |  |
| 39 | Спряжение глаголов |  |  |
| 40 | Работа с текстом | Находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать бурятские названия некоторых слов и предметов, созвучных с русским языком. | Выделять необходимую информацию из текстов. Расспрашивать и использовать полученную информацию. |  |  |
| 41 | Мой распорядок дня | Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются. | Слушать и понимать речь других.Участвовать  в паре. |  |  |
| 42 | Дифтонги ай, ой, эй | Понимать на слух текст с опорой на картинку; различать на слух звуки, звукосочетания. | Анализировать и находить различия в графическом отображении букв. |  |  |
| 43 | Шалгалтын ажал | Составлять небольшие предложения по модели. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 44 | Введение лексики к теме «Моя семья» | Рассказывать о своей семье. Отвечать на вопросы, реагировать на просьбу. | Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| 45 | Тренировка лексических навыков | Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели. | Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| 46 | Чтение. Навыки перевода. | Понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о ком-то, используя речевой образец. | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| 47 | Чтение. Навыки перевода. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела |  |  |
| 48 | Письмо. Орфография. | Составлять небольшие предложения по модели. | Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.Использовать знако-символические средства представления информации. |  |  |
| 49 | Словарная работа | Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели. | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях. |  |  |
| 50 | Устная речь. Навыки монологической речи. | Находить, кто рассказывает о себе. Рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель.Понимать на слух текст с опорой на картинку. | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| **4 четверть** |
| 51 | Устная речь. Навыки диалогической речи. | Расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос. | Расспрашивать и использовать полученную информацию. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |
| 52 | Обобщающий урок | Составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели.Анализировать и находить лишние буквы.  | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 53 | Дифтонги уй, үй | Картинку различать на слух звуки, звукосочетания. | Анализировать и находить различия в графическом отображении букв. |  |  |
| 54 | Мои друзья | Рассказывать о своих друзьях, используя простые конструкции. | Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| 55 | Сказочные друзья | Использовать языковую догадку при восприятии речи, находить персонажа на основе прослушанного текста. | Запрашивать необходимую информацию. |  |  |
| 56 | Сказка «Монсуудай» | Рассказать о героях сказки (описать их внешность, охарактеризовать их, сказать, что они умеют делать). | Высказывать своё отношение к героям через описание их внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ. |  |  |
| 57 | Устная речь. Монологическое высказывание | Рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| 58 | Домашнее чтение | Читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации. | Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  |  |
| 59 | Словарная работа | Составлять небольшие предложения по модели. Анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения  | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях.  |  |  |
| 60 | Праздник букваря | Читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения. Слушать и повторять за диктором слова. | Давать характеристику в учебных, игровых ситуациях общения. Расспрашивать информацию о сказочных героях. |  |  |
| 61 | Пришла весна | Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели. | Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи. |  |  |
| 62 | Изучение материала |  |  |
| 63 | Как прекрасны весной цветы | Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, c опорой на иллюстрацию. | Владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания). Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию. |  |  |
| 64 | Праздники цветов |  |  |
| 65 | Азбука морей и рек | Читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения. | Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели. Использовать знако-символические средства представления информации. |  |  |
| 66 | Шалгалтын ажал | Составлять небольшие предложения с глаголом. Анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения.  | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 67 | Повторение грамматики | Составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок | Читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |