**Тема:** **«Домашние животные»**

**Цель:**• создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих домашним животным;   
• расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека;   
• отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;   
• формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;   
• воспитывать у учащихся умение работать в коллективе;   
• способствовать расширению кругозора;   
• воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

**Планируемый результат:**

• иметь представление о диких и домашних животных   
• знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными   
• прослеживать историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным   
• осознавать важность домашних животных для человека   
**Основные понятия:**

Дикие и домашние животные.   
**Межпредметные связи:**

история, литература, русский язык

Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса « Окружающий мир» 2 часть, компьютерная презентация урока в виде слайдов с изображением животных, загадки, карточки – картинки для групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **II.Формулирование**  **темы урока.**  **III. Фиксирование незнаний до изучения темы.**  **IV. Постановка цели урока и учебных**  **задач**  **V. Учебные действия**  **Мини – макс**  Знаете ли вы, что  из копыт коров готовят клей, которым  клеят переплёты книг?  **Мини - макс**  **Знаете ли ты народные приметы про кошку?**  1.Кошка лежит животом вверх – к теплу.  2.Кошка свернулась в клубок – ждите мороза. | Передало солнышко всем свое тепло,  Все у нас сегодня будет хорошо!  - Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?  - Тогда я уверена, что справимся.  - Тем более, сегодня у нас с вами необычный урок, мы будем готовиться к домашнему мини – исследованию. Интересно? Начнём!  **(Слайд 1)**  - На какие группы можно разделить всех животных, о которых мы говорили на уроках окружающего мира? ( если у них шесть ног, если тело покрыто перьями, если тело покрыто чешуёй, если тело шерстью). (**Слайд 2)**  **ЗАГАДКИ о домашних животных (Слайд 3-5)**  **- Отгадав правильно загадки, вы узнаете тему урока.**  -Как же называется наша тема урока? («Домашние животные»)  - Вы правильно определили тему урока.  **- Закончите предложения:**  - Думаю, что на уроке я узнаю…  - Я хочу узнать… **(Слайд 6)**  **Рассказ учителя « Как появились домашние животные.» (Слайд 7)**  **Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные? Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.**  **Давным–давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу.**  **И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.**  **Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.**  – К какой группе относятся эти животные? **(Домашние) Доска**  - Назовите, каких домашних животных вы знаете?  **Работа в группе** (вспомните правила работы в группе)  **– Какое задание вы можете предложить и выполнить с карточками?**  (разбить на 2 группы, наклейте карточки с животными, подпишите наверху название группы)  **- Работа с карточкой (разделить домашних животных на группы)**  **- Рассмотри схему. Найди ошибку.**  **ФИЗМИНУТКА «ХЛОПАЙ-ТОПАЙ»**  **Хлопаем, когда назову домашнее животное. Топаем, когда назову дикое животное.**  - Посмотрите, это все домашние животные? **(Слайд 7-19)**  - Почему они называются домашними? **(Они живут рядом с человеком, человек заботится о них, строит жилища, кормит, заботится о потомстве)**  **Доска (Слайд 20)**  - Зачем они нужны человеку?  - Такой труд, рано вставать, чтобы доить корову?  - Варить им?  **(по ходу ответов, обобщается и вывешивается табличка) Доска**   1. **Продукты питания:** мясо, молоко, яйца.   - Ещё есть важный продукт питания? (молоко)  - Что человек научился делать из молока?   1. **Материал:** шерсть, пух, кожа 2. **Рабочие функции** 3. **Домашние животные – друзья**   - Молодцы, многое знаете.  - А знаете ли вы?   * Знаете ли вы, чьё молоко человек использует в пищу? Козье использует? Овечье? * Знаете, что люди делают нужное для нас из копыт коров? * Где ещё помогают нам домашние животные? Кроме продуктов питания… * Все домашние животные – это друзья, которые занимают свободное время, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться.   - Какова же цель нашего урока? (с. 90)  **(Расширить знания о том, как домашние животные помогают людям)**  ***Первое затруднение возникло при вопросе:***  использует ли человек ещё какое-нибудь молоко, кроме коровьего, в пищу?  ***(Работа в группах*):** интересно узнать?    - Я вам раздала выдержки из энциклопедий.  - Зачем? Цель этого задания? Прочитаете. Потом что? А остальные дети что делают?  - Скажите, во-первых, использует ли человек молоко козы? Овцы?  - Во, вторых, что вы узнали нового? **(Слайд 21)**  1группа: о козьем молоке   |  | | --- | | Козье молоко - это полезный и целебный напиток. Оно хорошо подходит для детского питания, улучшает самочувствие пожилых людей и страдающих желудочно-кишечными заболеваниями. |   2 группа: об овечьем молоке   |  | | --- | | Овечье молоко питательно и вкусно. Оно обладает нежным, немного сладким вкусом. Из него изготавливают творог, простоквашу, ценные сорта твердых и мягких сыров, в том числе сыр - брынзу. |  1. группа: стихотворение о пользе для здоровья молока  |  | | --- | | **Прочитайте выразительно стихотворение:**  В молоке полезных много витаминов и веществ.  Пейте молоко парное, чтобы кариес исчез.  Чтобы кости были крепки, не болела голова.  Настроение чтоб было превеселое всегда! |   - Надо пить молоко? Зачем? Тут и витамин роста, иммунитет вырабатывается, нервы крепче. Мясо и молоко - главные продукты питания.  **ФИЗМИНУТКА** -Будьте внимательны, запомните, какие домашние животные помогали нам выполнять физминутку? (Сесть по своим местам)  - О каком ценном продукте забыли? (об яйцах)  - Есть **праздник**, который не обходится без яиц, что за праздник? (Пасха)  - А еще есть домашние насекомые, кто это, как вы думаете? **(Слайд 22)**  **Итог:** Много продуктов питания получает человек от домашних животных? Домашние животные, действительно, наши … помощники. Все самые ценные, нужные организму продукты получаем от них. ***(Слайд 23)***  **II.** Мини – исследование  ***1. -*** Что у меня? (варежки, пуховый платок, жилетка) (пух, шерсть – это…материалы, из которых вяжут…)  - Догадались, зачем я их принесла**? Цель этого задания**?  - Варежки какие? А платок? А жилет?  - **«Подарки домашних животных» (пакет)**  - Кто из домашних животных мог его подарить людям?  - Какую группу вы можете выделить? (пуховые вещи) Что ещё вяжут из пуха?  - Как объединены оставшиеся предметы? (из шерсти, валяют)  2. **Про кожу**. – Как вы думаете, а из чего моя куртка?  3. Проблема: пух и перья кто ещё нам дарит из домашних животных?  - Где используются?  **Вывод:** Что ещё, кроме продуктов питания, получает человек от домашних животных?  **III. Рассматривание картины (с. 91)**  - Где происходят действия?  - Как ещё домашние животные помогают людям? **(перевозят груз, охраняют дом)**  **IV. Формулирование темы** «Наши помощники – домашние животные» | Л. самоопределение;  Л.смыслообразование;  Л. внутренняя позиция школьника;    **К.** формулирование  **П.** использование знаково-символических средств;  **П.** Синтез, анализ  **Р.** формируем умение соотносить то, что известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Р. и П.**  формируем умение определять цель деятельности на уроке, в том числе познавательной;  **Р.** формируем умение действовать по плану  **П.** формируем умение выбора основания для классификации объектов  **П.** извлечение необходимой информации их прочитанных текстов;  **К.** формируем умение слушать и понимать других;  **К.** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **К.** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **К.** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Л.** Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  **Л.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  **П.** формируем умение составлять целое из частей (синтез), в том числе с самостоятельным  достраиванием  **П.** формирование умений поиска и выделения необходимой информации, обобщения;  **П.** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **П.**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **К.** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Л.** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| **VI. Решение проблемы урока**  **VI. Итог урока**  **VI. Контроль**  **VII. Самопроверка**  **по эталону.**  **VIII. Самооценка**  **X. Итог урока**  **XI. Фиксация дополнительного материла, изученного на уроке**  **XII. Домашнее задание** | **V**. **Работа в учебнике, с.91**  – Посмотрите на нижние рисунки. Назовите предметы, которые там нарисованы.  – Труд каких домашних животных заменили эти машины?  – **Может быть, домашние животные уже не нужны?**  – Ни одна машина не может давать молоко, как … (корова). Ни одна механическая игрушка не может стать таким другом, как… (собака).  **Так зачем же нам нужны домашние животные?**  (Мы не сможем без них, т.к. это и…продукты питания, и одежда, обувь, и рабочие функции, и они скрашивают наш досуг (доска)  **Вывод**: они нам помогают жить. Значит, мы к ним должны относиться как …  **VI.** Вы не напомнили, что домашние животные ещё предсказывают … погоду. Про что это я? Народные приметы. Какие знаете про… собак? про лошадь? про гуся? про кошку?   1. Собаки мало едят, много спят, катаются по земле… к плохой погоде. 2. Лошадь храпит … перед ненастьем. 3. Гусь стоит на одной ноге и хлопает крыльями… к непогоде.   **Работа в парах: «Четвертый лишний»**  **Слайд 24**  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  -**Чему научил урок?**  -Вернёмся к нашему выводу «Человек не сможет жить без своих помощников - домашних животных» **(Слайд 25)**  - Мы будем продолжать заботиться о них, потому что люди в ответе за тех, кого приручили. Я вам скажу что…человек, который любит животных – добрый человек. А «Доброта спасёт мир», есть такая очень умная пословица.  Кто любит собак или прочих животных,  Серьёзных котят и щенков беззаботных,  Кто может любить и козла, и осла,  Тот людям вовеки не сделает зла!  - Кроме этого мы на уроке обогащали наш словарный запас.  - Что такое «кумыс»? «брынза»?  - Что изготавливают из копыт коров?  - Зачем он нужен?  - Сколько мы узнали о домашних животных! **(Слайд 26)**  - У вас есть домашние животные?  - Пусть ваши родители помогут вам.  - Кто желает, проведите дома вместе с родителями исследование. | **К.** формирование умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи  **П.**  формируем умение извлекать информацию из увиденного  **Л.** формируем доброжелательность, внимательное отношение к животным и людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается  **Р.** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Р.** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Л.** установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется  (значение для каждого) |