**Тема:** **«Домашние животные»**

**Цель:**• создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих домашним животным;
• расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека;
• отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;
• формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
• воспитывать у учащихся умение работать в коллективе;
• способствовать расширению кругозора;
• воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

**Планируемый результат:**

 • иметь представление о диких и домашних животных
• знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными
• прослеживать историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным
• осознавать важность домашних животных для человека
**Основные понятия:**

Дикие и домашние животные.
**Межпредметные связи:**

 история, литература, русский язык

Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса « Окружающий мир» 2 часть, компьютерная презентация урока в виде слайдов с изображением животных, загадки, карточки – картинки для групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****II.Формулирование**  **темы урока.** **III. Фиксирование незнаний до изучения темы.****IV. Постановка цели урока и учебных****задач****V. Учебные действия****Мини – макс**Знаете ли вы, чтоиз копыт коров готовят клей, которымклеят переплёты книг?**Мини - макс****Знаете ли ты народные приметы про кошку?**1.Кошка лежит животом вверх – к теплу.2.Кошка свернулась в клубок – ждите мороза. | Передало солнышко всем свое тепло,Все у нас сегодня будет хорошо!- Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?- Тогда я уверена, что справимся. - Тем более, сегодня у нас с вами необычный урок, мы будем готовиться к домашнему мини – исследованию. Интересно? Начнём! **(Слайд 1)**- На какие группы можно разделить всех животных, о которых мы говорили на уроках окружающего мира? ( если у них шесть ног, если тело покрыто перьями, если тело покрыто чешуёй, если тело шерстью). (**Слайд 2)****ЗАГАДКИ о домашних животных (Слайд 3-5)****- Отгадав правильно загадки, вы узнаете тему урока.**-Как же называется наша тема урока? («Домашние животные»)- Вы правильно определили тему урока.**- Закончите предложения:**- Думаю, что на уроке я узнаю…- Я хочу узнать… **(Слайд 6)****Рассказ учителя « Как появились домашние животные.» (Слайд 7)****Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные? Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.****Давным–давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу.** **И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.****Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.** – К какой группе относятся эти животные? **(Домашние) Доска**- Назовите, каких домашних животных вы знаете?**Работа в группе** (вспомните правила работы в группе)**– Какое задание вы можете предложить и выполнить с карточками?**(разбить на 2 группы, наклейте карточки с животными, подпишите наверху название группы)**- Работа с карточкой (разделить домашних животных на группы)****- Рассмотри схему. Найди ошибку.****ФИЗМИНУТКА «ХЛОПАЙ-ТОПАЙ»** **Хлопаем, когда назову домашнее животное. Топаем, когда назову дикое животное.**- Посмотрите, это все домашние животные? **(Слайд 7-19)**- Почему они называются домашними? **(Они живут рядом с человеком, человек заботится о них, строит жилища, кормит, заботится о потомстве)****Доска (Слайд 20)**- Зачем они нужны человеку? - Такой труд, рано вставать, чтобы доить корову? - Варить им? **(по ходу ответов, обобщается и вывешивается табличка) Доска**1. **Продукты питания:** мясо, молоко, яйца.

- Ещё есть важный продукт питания? (молоко)- Что человек научился делать из молока?1. **Материал:** шерсть, пух, кожа
2. **Рабочие функции**
3. **Домашние животные – друзья**

- Молодцы, многое знаете. - А знаете ли вы?* Знаете ли вы, чьё молоко человек использует в пищу? Козье использует? Овечье?
* Знаете, что люди делают нужное для нас из копыт коров?
* Где ещё помогают нам домашние животные? Кроме продуктов питания…
* Все домашние животные – это друзья, которые занимают свободное время, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться.

- Какова же цель нашего урока? (с. 90) **(Расширить знания о том, как домашние животные помогают людям)** ***Первое затруднение возникло при вопросе:***  использует ли человек ещё какое-нибудь молоко, кроме коровьего, в пищу?***(Работа в группах*):** интересно узнать? - Я вам раздала выдержки из энциклопедий. - Зачем? Цель этого задания? Прочитаете. Потом что? А остальные дети что делают? - Скажите, во-первых, использует ли человек молоко козы? Овцы? - Во, вторых, что вы узнали нового? **(Слайд 21)**1группа: о козьем молоке

|  |
| --- |
| Козье молоко - это полезный и целебный напиток. Оно хорошо подходит для детского питания, улучшает самочувствие пожилых людей и страдающих желудочно-кишечными заболеваниями.  |

2 группа: об овечьем молоке

|  |
| --- |
|   Овечье молоко питательно и вкусно. Оно обладает нежным, немного сладким вкусом. Из него изготавливают творог, простоквашу, ценные сорта твердых и мягких сыров, в том числе сыр - брынзу. |

1. группа: стихотворение о пользе для здоровья молока

|  |
| --- |
| **Прочитайте выразительно стихотворение:**В молоке полезных много витаминов и веществ.Пейте молоко парное, чтобы кариес исчез.Чтобы кости были крепки, не болела голова.Настроение чтоб было превеселое всегда! |

- Надо пить молоко? Зачем? Тут и витамин роста, иммунитет вырабатывается, нервы крепче. Мясо и молоко - главные продукты питания. **ФИЗМИНУТКА** -Будьте внимательны, запомните, какие домашние животные помогали нам выполнять физминутку? (Сесть по своим местам)- О каком ценном продукте забыли? (об яйцах)- Есть **праздник**, который не обходится без яиц, что за праздник? (Пасха)- А еще есть домашние насекомые, кто это, как вы думаете? **(Слайд 22)****Итог:** Много продуктов питания получает человек от домашних животных? Домашние животные, действительно, наши … помощники. Все самые ценные, нужные организму продукты получаем от них. ***(Слайд 23)*****II.** Мини – исследование***1. -*** Что у меня? (варежки, пуховый платок, жилетка) (пух, шерсть – это…материалы, из которых вяжут…)- Догадались, зачем я их принесла**? Цель этого задания**?- Варежки какие? А платок? А жилет?- **«Подарки домашних животных» (пакет)**- Кто из домашних животных мог его подарить людям?- Какую группу вы можете выделить? (пуховые вещи) Что ещё вяжут из пуха?- Как объединены оставшиеся предметы? (из шерсти, валяют) 2. **Про кожу**. – Как вы думаете, а из чего моя куртка?3. Проблема: пух и перья кто ещё нам дарит из домашних животных?- Где используются? **Вывод:** Что ещё, кроме продуктов питания, получает человек от домашних животных?**III. Рассматривание картины (с. 91)**- Где происходят действия?- Как ещё домашние животные помогают людям? **(перевозят груз, охраняют дом)****IV. Формулирование темы** «Наши помощники – домашние животные»  | Л. самоопределение;Л.смыслообразование;Л. внутренняя позиция школьника;**К.** формулирование**П.** использование знаково-символических средств;**П.** Синтез, анализ**Р.** формируем умение соотносить то, что известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно**Р. и П.**  формируем умение определять цель деятельности на уроке, в том числе познавательной;**Р.** формируем умение действовать по плану**П.** формируем умение выбора основания для классификации объектов**П.** извлечение необходимой информации их прочитанных текстов;**К.** формируем умение слушать и понимать других;**К.** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**К.** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**К.** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Л.** Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.**Л.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.**П.** формируем умение составлять целое из частей (синтез), в том числе с самостоятельнымдостраиванием**П.** формирование умений поиска и выделения необходимой информации, обобщения;**П.** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**П.**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;**К.** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**Л.** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| **VI. Решение проблемы урока****VI. Итог урока****VI. Контроль****VII. Самопроверка****по эталону.****VIII. Самооценка****X. Итог урока****XI. Фиксация дополнительного материла, изученного на уроке****XII. Домашнее задание** | **V**. **Работа в учебнике, с.91**– Посмотрите на нижние рисунки. Назовите предметы, которые там нарисованы.– Труд каких домашних животных заменили эти машины?– **Может быть, домашние животные уже не нужны?**– Ни одна машина не может давать молоко, как … (корова). Ни одна механическая игрушка не может стать таким другом, как… (собака).**Так зачем же нам нужны домашние животные?**(Мы не сможем без них, т.к. это и…продукты питания, и одежда, обувь, и рабочие функции, и они скрашивают наш досуг (доска)**Вывод**: они нам помогают жить. Значит, мы к ним должны относиться как …**VI.** Вы не напомнили, что домашние животные ещё предсказывают … погоду. Про что это я? Народные приметы. Какие знаете про… собак? про лошадь? про гуся? про кошку?1. Собаки мало едят, много спят, катаются по земле… к плохой погоде.
2. Лошадь храпит … перед ненастьем.
3. Гусь стоит на одной ноге и хлопает крыльями… к непогоде.

 **Работа в парах: «Четвертый лишний»** **Слайд 24**– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?-**Чему научил урок?**-Вернёмся к нашему выводу «Человек не сможет жить без своих помощников - домашних животных» **(Слайд 25)**- Мы будем продолжать заботиться о них, потому что люди в ответе за тех, кого приручили. Я вам скажу что…человек, который любит животных – добрый человек. А «Доброта спасёт мир», есть такая очень умная пословица.Кто любит собак или прочих животных,Серьёзных котят и щенков беззаботных,Кто может любить и козла, и осла,Тот людям вовеки не сделает зла!- Кроме этого мы на уроке обогащали наш словарный запас.- Что такое «кумыс»? «брынза»?- Что изготавливают из копыт коров?- Зачем он нужен?- Сколько мы узнали о домашних животных! **(Слайд 26)**- У вас есть домашние животные?- Пусть ваши родители помогут вам.- Кто желает, проведите дома вместе с родителями исследование.  | **К.** формирование умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи**П.**  формируем умение извлекать информацию из увиденного**Л.** формируем доброжелательность, внимательное отношение к животным и людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается**Р.** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**Р.** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Л.** установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется(значение для каждого) |