### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

##### ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

 ***2 класса***

**2014-2015**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.**

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью эко началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно – развивающий характер.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно - окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно – научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, побуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Тематический план 2 класс (68 часов**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Где мы живем? | 4 | 1 |  |
| 2 | Природа. | 20 | 2 | 6 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 2 |  |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |  | 1 |
| 5 | Общение. | 7 |  | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 3 | 2 |
|  | Итого | 68 | 8 | 10 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Где мы живем? (4 часа)** |
| 1 |  | **Родная страна.** | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. | Обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны Государственные символы, различать национальные языки.  |  **Познавательные:** 1.Ориентироваться в.2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. 3.Понимать информацию.4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы. **Регулятивные:**1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Осуществлять само и взаимопроверку работ. **Коммуникативные:** 1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2 |  | **Город и село. Подготовка к проекту « Родной город».** | Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. |
| 3 |  | **Природа и рукотворный мир.** | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. |
| 4 |  | **Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».** | Проверка знаний и умений по пройденной теме. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Природа (20 часов)** |
| 5 |  | **Неживая и живая природа.** | Знакомство с целями и задачами раздела. Связи между неживой и живой природой. | - Выполнять правила безопасного поведения в школе. - Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. - Выполнять правила этикета. - Адекватно воспринимать оценку учителя.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться нравственной оценке собственных поступков. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.Находить на рисунке знакомые созвездия.Различать горные породы и минералы.Рассказывать о значении воздуха и воды.Устанавливать по схеме различия между группами растений.Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Сравнивать и различать дикорастущие культурные растения. Сравнивать и различать диких и домашних животных.Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.Определять породы кошек и собак, пользуясь атласом. Приводить примеры пород собак с помощью атласа.Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Знакомиться с Правилами друзей природы экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.5. Выполнять задания по аналогии.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.**Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:** 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). 5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.Принятие ценности природного мира.Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 6 |  | **Явления природы.** | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления, Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров. |
| 7 |  | **Что такое погода.** | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений Народные и научные предсказания погоды. |
| 8 |  | **В гости к осени (экскурсия).** | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. |
| 9 |  | **В гости к осени (урок).** | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь . |
| 10 |  | **Звёздное небо.** | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. |
| 11 |  | **Заглянем в кладовые Земли.** | Горные породы и минералы. Гранит и его состав**.** |
| 12 |  | **Про воздух.** | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. |
| 13 |  | **Про воду.** | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. |
| 14 |  | **Какие бывают растения.** | Многообразие растений, деревьев, кустарников, трав. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 |  | **Какие бывают животные.** | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни**.** |
| 16 |  | **Невидимые нити.** | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. |
| 17 |  | **Дикорастущие и культурные растения.** | Различие растений. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях**.** |
| 18 |  | **Дикие и домашние животные.** | Сходство и различие животных. Значение для человека. Разнообразие домашних животных. |
| 19 |  | **Комнатные растения.** | Роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями**.** |
| 20 |  | **Животные живого уголка.** | Животные живого уголка аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. |
| 21 |  | **Про кошек и собак.** | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. |
| 22 |  | **Красная книга.** | Необходимость создания книги Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в красную книгу.  |
| 23 |  | **Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту».** | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 24 |  | **Проверочная работа №2 по теме «Природа».** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Жизнь города и села (10 часов)** |
| 25 |  | **Что такое экономика.** | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.Классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию.Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;Наблюдать над зимними погодными явлениями.Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.Обсуждать выступления учащихся. | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. 5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. **Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Оценивать выполнение своего задания. **Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи). 3Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков Адекватно воспринимать оценку учителя.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине ценить взаимопомощь и взаимоподдержку Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| 26 |  | **Из чего что сделано.** | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. |
| 27 |  | **Как построить дом.** | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. |
| 28 |  | **Какой бывает транспорт.** | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. |
| 29 |  | **Культура и образование.** | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России- Кунсткамера. |
| 30 |  | **Все профессии важны. Проект «Профессии».** | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 31 |  | **В гости к зиме (экскурсия).** | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. |
| 32 |  | **В гости к зиме (урок).** | Зимние явления в неживой и живой природе. |
| 33 |  | **Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 34 |  | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Здоровье и безопасность (9 часов)** |
| 35 |  | **Строение тела человека.** | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа**.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Рассказывать о своем режиме дня. Обсуждать сбалансированное питание школьника.Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара.Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания.Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника), запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми.Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов.  | **Познавательные:**   1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 2.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. **Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2. Определять план выполнения заданий. 3. Оценивать выполнение своего задания.**Коммуникативные:** 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.3. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнять правила безопасного поведения в школе.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Выполнять правила этикета.Адекватно воспринимать оценку учителя.Формирование бережного отношения к труду других людей.Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 36 |  | **Если хочешь быть здоров.** | Режим дня второклассников. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. |
| 37 |  | **Берегись автомобиля!** | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы.) |
| 38 |  | **Школа пешехода.** | Освоение правил безопасности пешехода**.** |
| 39 |  | **Домашние опасности.** | Правила безопасного поведения в быту. |
| 40 |  | **Пожар.** | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону**.** |
| 41 |  | **На воде и в лесу.** | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. |
| 42 |  | **Опасные незнакомцы.** | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных. |
| 43 |  | **Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Общение (7 часов)** |
| 44 |  | **Наша дружная семья.** | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях.Отбирать фото из семейного архива. Составлять родословное древо.Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы.Обсуждать какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях.Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов.  | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. **Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  **Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).  | Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.  |
| 45 |  | **Проект «Родословная».** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 46 |  | **В школе.** | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. |
| 47 |  | **Правила вежливости.** | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. |
| 48 |  | **Ты и твои друзья.** | Правила поведения в гостях. |
| 49 |  | **Мы – зрители и пассажиры.** | Правила поведения в общественных местах (в театре, общественном транспорте). |
| 50 |  | **Проверочная работа №5 по теме «Общение».** | Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Путешествия (18 часов)** |
| 51 |  | **Посмотри вокруг.** | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам Сопоставлять фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас.Рассказывать о своих наблюдениях в природе.Сравнивать изображение России на глобусе и карте.В дополнительной литературе, и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях города. Находить Москву на карте, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать океаны и материки.Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте территорию России, других стран.Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа, осуществлять самопроверку.Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Обсуждать выступление учащихся. | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.5. Выполнять задания по аналогии.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.**Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:** 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). 5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование установки не безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 52 |  | **Ориентирование на местности.** | Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом**.**  |
| 53 |  | **Ориентирование на местности.** |
| 54 |  | **Формы земной поверхности.** | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. |
| 55 |  | **Водные богатства.** | Водные богатстванашей планеты: океаны, моря, озера. Реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. |
| 56 |  | **В гости к весне (экскурсия).** | Наблюдения над весенними явлениями природы. |
| 57 |  | **В гости к весне (урок).** | Весенние явления в неживой и живой природе. |
| 58 |  | **Россия на карте.** | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. |
| 59 |  | **Проект «Города России».** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 60 |  | **Путешествие по Москве.** | Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. |
| 61 |  | **Московский Кремль.** | Московский Кремль **-**символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади**.** |
| 62 |  | **Город не Неве.** | Санкт – Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. |
| 63 |  | **Путешествие по планете.** | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. |
| 64 |  | **Путешествие по материкам.** | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света. Европа и Азия. |
| 65 |  | **Страны мира. Проект «Страны мира».** | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков. |
| 66 |  | **Впереди лето.** | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. |
| 67 |  | **Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».** | Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 68 |  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонты; устройство и название компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

**Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

**Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, изменение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников, и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

*1.* Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2ч нач. шк. М.: Просвещение 2011.

3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010

6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 кл. (ч.1,2)

7. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

8. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

9. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.2 кл.

**Наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5. географические и исторические карты;

6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**Оборудование класса**

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.