Проектная задача «Красная книга»

(2 Г класс.)



**1.Название проекта**: Красная книга.

**2.Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект**: окружающий мир.

3. **Тип проекта**:

**по виду деятельности** – информационный

**по организации** – групповой

**по содержанию** – межпредметный

**по времени выполнения** – долговременный (2 дня).

**4**. **Цель проекта**: С помощью различных источников информации: художественной литературы, видеоматериалов, Интернета осмыслить роль понятия как инструмента познания мира и определить его место в картине мира.

**5. Задачи проекта:**

1. **.** расширять и углублять знания учащихся о животных и растениях мира, России и Москвы;
2. формировать у учащихся представления об истории и целях создания Красной книги;
3. формировать экологическую культуру учащихся.

*Воспитательные:*

1. продолжать воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
2. воспитывать аккуратность и усердие в работе.

*Развивающие:*

1. развивать у учащихся интерес к окружающему миру;
2. развивать словарный запас учащихся;
3. развивать произвольность психических процессов учащихся;
4. развивать познавательную активность детей.

**6.Возраст участников**: 8-9 лет.

7. **Аннотация проекта**.

Данный проект направлен на составление Книги . Поиск, выбор, анализ информации в процессе работы над проектом, а также общение в группе со сверстниками и учителем позволяет учащимся развивать фантазию, творческие способности, культуру мышления и общения, прививать интерес к предмету.

Для того, чтобы растения и животные не исчезали из нашей жизни, людям необходимо научиться бережному отношению к природе. При создании настольной Красной книги в классе мы изучили историю создания книги России.

8. **Предполагаемый продукт проекта:**

Презентация для выступления и материалы.

1. **Этапы работы над проектом. Рекомендации для учащихся.**

***Планирование работы.***

. Под руководством учителя выберите понятие для исследования.

. Разбейтесь на группы ( по 4 человека).

***Распределение обязанностей в группе.***

. Разделите работу на этапы.

. Подготовьте план работы над проектом.

***Реализация проекта.***

. Работайте по плану.

. Совместно решайте возникающие проблемы.

. Выберите лучший материал.

***.Презентация проекта.***

. Осмысление и оценка проекта.

. Обсудите, что было сделано хорошо, что не удалось

сделать.

. Оценка результата работы.

**11.Необходимое оборудование и ресурсы:**

Компьютер, подключение к сети Интернет, проекционная аппаратура для презентации, литература по теме: «История создания Красной книги», «Пословицы и поговорки», картинки и материалы из Красной книги.

Материалы для ознакомления.

1.Почему появилась Красная книга?

Су­ще­ству­ют рас­те­ния, жи­вот­ные, птицы, ко­то­рым гро­зит ис­чез­но­ве­ние, и по­это­му их за­нес­ли в спе­ци­аль­ную книгу, **Крас­ную книгу**. Крас­ный цвет – это пре­ду­пре­жде­ние об опас­но­сти, цвет, при­вле­ка­ю­щий вни­ма­ние. Имен­но по­это­му книгу, в ко­то­рой со­дер­жит­ся пе­ре­чень вы­ми­ра­ю­щих видов, на­зва­ли Крас­ной. Она как бы кри­чит нам о том, что мы долж­ны бе­реж­нее от­но­сить­ся к при­ро­де.

2.Цветные страницы Красной книги.

1. **Чер­ные стра­ни­цы** со­дер­жат спис­ки тех, кого уже нет, кого мы боль­ше ни­ко­гда не уви­дим, кто уже вымер (Мор­ская ко­ро­ва, стран­ству­ю­щие го­лу­би и др.)

2. **Крас­ные стра­ни­цы** по­ка­зы­ва­ют нам ис­че­за­ю­щих и особо ред­ких жи­вот­ных (зубры, крас­ный волк, бобры, лео­пард, снеж­ный барс, амур­ский тигр и др.).

3. **Жел­тые стра­ни­цы** – те жи­вот­ные, ко­ли­че­ство ко­то­рых быст­ро умень­ша­ет­ся (белые мед­ве­ди, ро­зо­вый фла­мин­го, ро­зо­вая чайка, джей­ран и др.)

4. **Белые стра­ни­цы** – это те жи­вот­ные, ко­то­рых все­гда было немно­го.

5. **Серые стра­ни­цы** – вне­се­ны те жи­вот­ные, ко­то­рые очень мало изу­че­ны, и места их оби­та­ния ма­ло­до­ступ­ны.

6. **Зе­ле­ные стра­ни­цы** – те жи­вот­ные, ко­то­рых нам уда­лось со­хра­нить, и спа­сти их от вы­ми­ра­ния (лось, реч­ной бобр).

3.Животные из Красной книги.



Морские коровы считаются окончательно вымершими в 1768 году, хотя существует несколько устных свидетельств того, что представители этого семейства еще встречаются у берегов Камчатки. Длина морских коров достигала 10 метров, вес - 4 тонн. Единственным сколько-нибудь изученным представителем этого субсемейства является Стеллерова корова.   
  
 Странствующий голубь — вымершая птица семейства голубиных. До XIX века являлась одной из самых распространённых птиц на Земле, общее количество которых оценивалось в 3—5 млрд особей.

 Красный волк, или горный волк, или гималайский волк, или буанзу — хищное млекопитающее семейства псовых; единственный вид рода Cuon. Редкий вид псовых, находящийся под угрозой исчезновения.

 Бобры — род млекопитающих из отряда грызунов. Единственный современный представитель семейства Бобровые.

 Леопа́рд, или барс, или пантера — вид хищных млекопитающих семейства кошачьих, один из четырёх представителей рода пантера, относящегося к подсемейству больших кошек.

 Зубр или европейский зубр — вид животных рода бизонов подсемейства бычьих семейства полорогих отряда парнокопытных. Последний представитель диких быков в Европе.

 Аму́рский тигр, или уссурийский тигр, или сибирский тигр, или дальневосточный тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу Международного союза охраны природы и в Красную книгу Российской Федерации

 Бе́лый медве́дь, или полярный медведь, северный медведь, ошкуй, нанук, умка — хищное млекопитающее семейства медвежьих, близкий родственник бурого медведя

 Розовый фламинго - подвид обыкновенного фламинго. В целом глобальной угрозы исчезновения нет. В России - это негнездящийся, пролетный и регулярно залетный вид. Розовый фламинго отнесен к категории редких видов и внесен в Красные книги России и Казахстана.

 Джейра́н — парнокопытное млекопитающее из рода газелей семейства полорогих.

 хищная птица, распространённая в обоих полушариях, единственный представитель семейства **скопиных** (Pandionidae).

Северный олень в далёком прошлом дал возможность человеку освоить Север, в настоящее время остаётся важнейшим биологическим ресурсом более двадцати народов Евразии и Северной Америки.











1. Растения из Красной книги.













1. Пословицы, загадки и поговорки.







Лес по дереву не плачет, а по поросли сохнет.

Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.

Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.

Мужик сосну рубит, а по грибам щепа бьет.

Бор свели, а соловушка по гнезду плачет.

Так тебе и заплакал лес по топорищу.

Дуб и граб от малого топора падают.

Не мудрено срубить, мудрено вырастить.

Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню.

И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.

Одна искра целый лес сжигает.

Безо времени лес губить – не из чего будет избу срубить.

Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.

**Спи­сок ре­ко­мен­до­ван­ной ли­те­ра­ту­ры**

1. Пле­ша­ков А.А. Мир во­круг нас: учеб. и раб. тетр. для 2 кл. нач. шк. – М.: Про­све­ще­ние, 2006.
2. Бур­ский О.В., Вах­ру­шев А.А., Ра­у­ти­ан А.С. Окру­жа­ю­щий мир. – Ба­ласс.
3. Ви­но­гра­до­ва Н.Ф. Окру­жа­ю­щий мир. – ВЕН­ТА­НА-ГРАФ.

**Ре­ко­мен­до­ван­ные ссыл­ки на ре­сур­сы ин­тер­нет**

Википедия 



