**Тема: Умножение числа 6 и деление на 6.   
 шестая часть числа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для развития умения находить шестую часть числа; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать формированию умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи; развивать внимание и логическое мышление |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:*воспроизводить результаты табличных  случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; читать записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3; называть одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; *получат возможность научиться:* формулировать свойства умножения и деления; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; *коммуникативные –* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, приводить убедительные доказательства своей позиции; *регулятивные –* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

| Этапы  урока | Обучающие и развивающие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  – Сколько отрезков на чертеже? | Отвечают  на вопросы. Выполняют задания на формирование навыка устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о предмете; сравнивают  и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| – Догадайтесь, как связаны числа с рисунками, и заполните пустые «окошки». | Заполняют пустые «окошки» | Фронтальная | Устные ответы |
| • Решите задачу.  При озеленении проспекта планировалось высадить 100 деревьев. По одной стороне проспекта посадили 40, а по другой – 60 деревьев. Был ли выполнен план посадки деревьев? | Решают  задачу | Фронтальная | Устные ответы |
| – Знайка сделал чертеж:    Он написал на нем все натуральные числа от 2 до 18. Из них в левый круг попали числа, которые делятся на 2, в правый – на 3, в нижний круг – на 4. Запишите эти же числа так, как это сделал Знайка | Расставляют числа в соответствии с условием | Фронтальная | Устные ответы |
| **II. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Рассмотрите рисунки на доске.    – Чем они похожи? Чем отличаются?  – Прочитайте тему урока на доске.  – Определите цели урока, используя опорные слова *(см. с. 6).*  – Сегодня мы продолжим учиться находить шестую часть числа и число по его шестой части | Слушают  и обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | Фронтальная работа | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – На каком из чертежей закрашена шестая часть фигуры?    – Как найти шестую часть числа? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; оценивают  свое задание.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Устные ответы.  Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику.  Задание 23  (с. 21) | Карточка-помощница: | Выполняют вычисления | Фронтальная | Устные ответы |
| Задание 24  (с. 21) | • Правы оба мальчика, так как половина квадрата равна трем шестых части квадрата | Определяют истинное высказывание | Фронтальная | Устные ответы |
| Работа в печатной тетради № 2.  Задание 10 | *Организует работу в печатной тетради.*    Вывод: половина числа больше третьей части этого же числа, а треть числа всегда больше шестой части этого числа | Находят шестую часть числа | Фронтальная | Выполнение задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Работа по учебнику.  Задание 31  (с. 23) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.*  – Рассмотрите рисунок. Как измеряли длину цепочки мальчики?  – Каким инструментом пользовались ребята? Кто правильно проводил измерения? *(Вова.)* Какие ошибки допустил Миша? *(Надо измерять от нуля линейки.)*  – Какие ошибки допустил Сева? *(Сева не выровнял цепочку по линейке.)* | Отвечают на вопросы.  Повторяют правила измерения длины предметов | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию  в учебнике; *логические* – сравнивают объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу.  ***Регулятивные:*** оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Задание  в рабочей тетради |
| Задание 35  (с. 24) | – Сколько кусков ткани по 2 метра получится из 12 м?  *(6 кусков, 12 : 2 = 6.)*  – Сколько раз надо отрезать от куска ткани по 2 метра, чтобы получить 6 кусков?  Если отрежем один раз, то получим первый двухметровый кусок.  Если отрежем второй раз, то получим второй такой же кусок и т. д.  Всего должно получиться 6 кусков. Последний кусок портной отрежет на пятый день | Решают логическую задачу | Фронтальная | Устные ответы |
| Задание 37  (с. 25) | – Рассмотрите чертеж. Сколько здесь треугольников? *(Зеленая фигура разбита на 3 треугольника и сама является треугольником. Таким образом, на чертеже всего 4 треугольника.)* | Определяют количество треугольников | Фронтальная | Устные ответы |
| Задание 39  (с. 25) | – Произведение двух чисел равно одному из этих чисел. Приведите примеры.  5 ·1 = 5  8 · 1 = 8 | Вспоминают правило умножения числа  на единицу | Фронтальная | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | *Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Можно ли сравнивать доли числа?  – Продолжите предложения, записанные на доске | Отвечают на вопросы.  Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека.  ***Коммуникативные:*** выполняют построение речевого высказывания в устной форме.  ***Регулятивные:*** выполняют оценку результатов работы | Оценивание работы  учащихся на уроке |
| Домашнее задание | *Поясняет домашнее задание.*  № 11, 12 (рабочая тетрадь) | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |