**Тема: Умножение числа 6 и деление на 6.
 шестая часть числа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для развития умения находить шестую часть числа; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать формированию умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи; развивать внимание и логическое мышление |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:*воспроизводить результаты табличныхслучаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; читать записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3; называть одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; *получат возможность научиться:* формулировать свойства умножения и деления; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; *коммуникативные –* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, приводить убедительные доказательства своей позиции; *регулятивные –* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающиеи развивающиекомпоненты,заданияи упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формысовзаимодействия | Универсальные учебные действия | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*– Сколько отрезков на чертеже? | Отвечают на вопросы. Выполняют задания на формирование навыка устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознаютсвои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| – Догадайтесь, как связаны числа с рисунками, и заполните пустые «окошки». | Заполняют пустые «окошки» | Фронтальная | Устные ответы |
| • Решите задачу.При озеленении проспекта планировалось высадить 100 деревьев. По одной стороне проспекта посадили 40, а по другой – 60 деревьев. Был ли выполнен план посадки деревьев? | Решают задачу | Фронтальная | Устные ответы |
| – Знайка сделал чертеж:Он написал на нем все натуральные числа от 2 до 18. Из них в левый круг попали числа, которые делятся на 2, в правый – на 3, в нижний круг – на 4. Запишите эти же числа так, как это сделал Знайка | Расставляют числа в соответствии с условием | Фронтальная | Устные ответы |
| **II. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Рассмотрите рисунки на доске.– Чем они похожи? Чем отличаются?– Прочитайте тему урока на доске.– Определите цели урока, используя опорные слова *(см. с. 6).*– Сегодня мы продолжим учиться находить шестую часть числа и число по его шестой части | Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | Фронтальная работа | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– На каком из чертежей закрашена шестая часть фигуры?– Как найти шестую часть числа? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознаютсвои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; оценивают свое задание.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Устные ответы.Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику.Задание 23(с. 21) | Карточка-помощница: | Выполняют вычисления | Фронтальная | Устные ответы |
| Задание 24(с. 21) | • Правы оба мальчика, так как половина квадрата равна трем шестых части квадрата | Определяют истинное высказывание | Фронтальная | Устные ответы |
| Работа в печатной тетради № 2.Задание 10 | *Организует работу в печатной тетради.*Вывод: половина числа больше третьей части этого же числа, а треть числа всегда больше шестой части этого числа | Находят шестую часть числа | Фронтальная | Выполнение задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Работа по учебнику.Задание 31(с. 23) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.*– Рассмотрите рисунок. Как измеряли длину цепочки мальчики?– Каким инструментом пользовались ребята? Кто правильно проводил измерения? *(Вова.)* Какие ошибки допустил Миша? *(Надо измерять от нуля линейки.)*– Какие ошибки допустил Сева? *(Сева не выровнял цепочку по линейке.)* | Отвечают на вопросы.Повторяют правила измерения длины предметов | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу.***Регулятивные:*** оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Заданиев рабочей тетради |
| Задание 35(с. 24) | – Сколько кусков ткани по 2 метра получится из 12 м? *(6 кусков, 12 : 2 = 6.)*– Сколько раз надо отрезать от куска ткани по 2 метра, чтобы получить 6 кусков?Если отрежем один раз, то получим первый двухметровый кусок.Если отрежем второй раз, то получим второй такой же кусок и т. д.Всего должно получиться 6 кусков. Последний кусок портной отрежет на пятый день | Решают логическую задачу | Фронтальная | Устные ответы |
| Задание 37(с. 25) | – Рассмотрите чертеж. Сколько здесь треугольников? *(Зеленая фигура разбита на 3 треугольника и сама является треугольником. Таким образом, на чертеже всего 4 треугольника.)* | Определяют количество треугольников | Фронтальная | Устные ответы |
| Задание 39(с. 25) | – Произведение двух чисел равно одному из этих чисел. Приведите примеры.5 ·1 = 58 · 1 = 8 | Вспоминают правило умножения числа на единицу | Фронтальная | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | *Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Можно ли сравнивать доли числа?– Продолжите предложения, записанные на доске | Отвечают на вопросы.Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека.***Коммуникативные:*** выполняют построение речевого высказывания в устной форме.***Регулятивные:*** выполняют оценку результатов работы | Оценивание работыучащихся на уроке |
| Домашнеезадание | *Поясняет домашнее задание.*№ 11, 12 (рабочая тетрадь) | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |