Краснодарский край Калининский район х.Гречаная Балка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 31 августа2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Невтрило

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общекультурное направление

кружок

 «Казачья вольница»

Автор: Кисляк Татьяна Алексеевна учитель начальных классов

Программа реализуется – МБОУ СОШ №9,Калининский район, х.Гречаная Балка

Год разработки программы-2015г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** особенно актуальна данная программа в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей семейные, межнациональные, социальные конфликты. Образовательная программа «Казачья вольница» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Образовательная программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью ком­плексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности.

Данная образовательная программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества.

 **Цель данной программы** *-* формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

 **Задачи, решаемые данной программой:**

*•* знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, вида­ми труда;

• ознакомление с основными историческими вехами ку­банского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

• воспитание учащихся патриотами, активными граж­данами Кубани;

• привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;

• развитие творческих способностей детей;

• формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

 Особенностью построения данной программы является то, что на обучение выделяется восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура кубанских

казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории кубан­ского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся. Ещё одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятель­но выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; историче­ских, культурных событий, происходящих в Краснодарском крае; собственных профессиональных интересов.

 Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

 Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

 Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уро­ки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на вы­ставки, встречи с интересными людьми и пр.

 Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Ок­ружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусст­во», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

 В основе построения программы лежит концентрический при­нцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опы­та и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

 В программе указано распределение часов по разделам, кото­рое является примерным: преподаватель, учитывая подготовлен­ность учащихся, их учебные возможности, в указанное распреде­ление может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий планируются учителем в соответствии с содержанием программы.

 Особенности реализации программы:

в ходе преподавания будут использоваться следующие формы и методы:

**Методы работы:**

-Метод моральных дилемм и дискуссий

-Эвристические беседы

-Исследовательский метод

-Проектирование

-Уроки – экскурсии

-Деловые и ролевые игры

-Различные викторины и другие конкурсные события

-Творческие мастерские

-Использование информационно- коммуникационных технологий

**Формы работы:**

 - работа в паре

 - индивидуальная

**Сроки реализации программы:** 1 год (4 класс).

 Программа внеурочной деятельности ««Казачья вольница» рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-11 лет.

 **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**1. Личностные результаты:**

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за

сохранение культурно - исторического наследия России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать

собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с

окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа —

уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**2. Метапредметные результаты:**

–развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

–любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

–умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

–умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**3. Предметные результаты:**

По окончании обучения учащиеся должны знать-понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;

- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;

- историю своей казачьей семьи и историю семьи своих одноклассников;

- уклад жизни, особенности численного состава и распре­деления обязанностей традиционной казачьей семьи;

- основные ремёсла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;

- основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества;

- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;

- основы духовной жизни кубанских казаков;

- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

 **Уметь применять в практической деятельности:**

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;

- реконструировать основные праздничные обряды;

- рассказать о своём казачьем роде;

- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;

- выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традици­онным видам ДПИ кубанского казачества;

- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

Освоение курса «**Казачья вольница**» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания к чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «**Казачья вольница**» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

При изучении курса «**Казачья вольница**» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Знать:

• природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае.

• природные богатства родного края и их использование человеком

• «символику» Краснодарского края

• органы местного самоуправления

• даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края

• достопримечательности родного края, своего района

• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края

• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

• важнейшие экологические проблемы Краснодарского края

**Формы и виды контроля**

-тестирование;

-наблюдение;

-практические работы;

 -выставки;

 -спектакли;

 -концерты;

-портфолио.

 **Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего час** | **Количество часов**  |
| **Теоретические**  | **Практические**  |
| 1 | **Традиционная культура кубанских казаков** | 5 | 2 | 3 |
| 2 | **История моей казачьей семьи**  | 5 | 2 | 3 |
| 3 | **Труд и быт казаков на Кубани** | 5 | 2 | 3 |
| 4 | **Декоративно-прикладное искусство** | 5 | 2 | 3 |
| 5 | **Памятники истории кубанского казачества** | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества** | 4 | 2 | 2 |
| 7 | **Православие и казачество** | 3 | 1 | 2 |
| 8 | **Казак - патриот** | 5 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**Содержание программы**

 ***Вводное занятие***

Повторение пройденного, краткое знакомство с про­граммой на учебный год.

**Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков**

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.

**Раздел 2. История моей казачьей семьи**

Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани. Ребёнок в казачьей семье. Воспитание маль­чиков и девочек. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.

**Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани**

Традиционные ремёсла и промыслы кубанских каза­ков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.

**Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство**

Изготовление изделий декоративно-прикладного ис­кусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;

- основные техники работы с материалом;

- последовательность этапов изготовления изделия;

- презентация творческих работ.

\* С *учётом усложнения задания по сравнению с 3-м классом.*

**Раздел 5. Памятники истории кубанского казачества**

Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры кубанского казачества. Памятники и музеи.

**Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества**

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднова­ния *(по выбору педагога).*

**Раздел 7. Православие и казачество**

Православные традиции кубанских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

**Раздел 8. Казак - патриот**

Доблесть казаков. Кубанские казачьи регалии. Казаки на страже рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды.

**Список литературных источников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения** | **Количество** |
|  | ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |  |
|  | 1. *Байбурин А. К.* Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000.2. *Байбурин А.К.* Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.3. *Баранкевич И.А.* Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные осо­бенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.4. *Бигдай А.Д.* Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2.5. *Бондарь В.* Город Екатеринодар в пространстве и вре­мени. Краснодар, 2006.6. *Бондарь Н.И.* «Мышка, мышка...»: образ и ритуал // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.7. *Бондарь Н.И.* Воины и хлеборобы (некоторые аспек­ты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.8. *Бондарь Н.И.* К вопросу о традиционной системе цен­ностей кубанских казаков // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.9. *Бондарь Н.И.* Календарные праздники и обряды ку­банского казачества. Краснодар, 2003.10. *Бондарь Н.И.* Святой угол // Народное творчество. 1998. № 2.11. *Бондарь Н.И.* Традиционная культура кубанского ка­зачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.12. *Бондарь Н.И.* Что мы знаем друг о друге? Этногра­фический очерк о народах Кубани // Кубанский краевед' 90. Ежегодник. Краснодар, 1990.13. *Борисова О.Г.* Кубанские говоры: материалы к слова­рю. Краснодар, 2005.14. *Бараева И.Ф.* Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.15. *Волкострел Т.М.* Отражение православия в послови­цах восточнославянского населения Кубани // Право­славие, традиционная культура, просвещение. Крас­нодар, 2000.16. *Волкострел Т.М.* Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Ку­бани казачеством: вопросы истории и культуры. Крас­нодар, 2002.17. *Воронин В. В.* Повседневный застольный этикет ку­банских казаков // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.18. *Воронин В.В.* Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Пер­вый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Вып. 2.19. *Гангур Н.А.* Орнамент народной вышивки славянско­го населения Кубани. Краснодар, 1999.20. *Гончарова Е.С.* Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.21. *Заградская С.* Свадьба кубанских казаков. 22. Играем свадьбу. М., 1987.22. *Захарченко В.Г.* Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 23. *Захарченко В.Г.* Поёт Кубанский казачий хор. Красно­дар, 2002. Вып. 1.24. *Капышкина (Хачатрян) С.Ю.* Декоративно-приклад­ное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры (по фольклорно-этно-графическим материалам восточнославянского насе­ления Кубани) // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этниче­ских культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.25. *Ковешников В.Н.* Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.26. *Колесников В.А.* Однодворцы-казаки. СПб., 2000.27. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001.28. Кубанское казачество: история, этнография, фольк­лор. М., 1995.29. *Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д.* Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000 (В т. ч. народ­ные воспитательные традиции).30. *Матвеев О. В.* Слово о кубанском казачестве. Красно­дар, 1995.31. *Матвеев О. В., Фролов Б.Е.* Очерки истории формен­ной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.32. *Матвеев О.В., Фролов Б.Е.* Страницы военной исто­рии кубанского казачества. Краснодар, 2007.33. Мир детства и традиционная культура. М., 1996.34. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской тради­ционной культуре. Иллюстрированная энциклопедия. СПб., 2005.35. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л. Б. Марты-ненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).36. *Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.37. *Ткаченко П.* Кубанский говор. Опыт авторского слова­ря. М., 1998.38. *Попова О.С.* Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная куль­тура. Краснодар, 2007.39. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар. 1993. | 1Имеются |
|  | ***Печатные пособия*** |  |
|  | Портреты кубанских композиторов, поэтов. |  |
|  | ***Технические средства обучения*** |  |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы  |  |
|  | ***Экранно - звуковые пособия*** |  |
|  | Видеофильмы и презентации, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО заместитель директора

учителей от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №1 по ВР

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютина Т.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г