Управление образования Администрации

Сергиево-Посадского муниципального района Московской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Хотьковская начальная общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Туйкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по литературному чтению

для 2 класса «А»

на 2013-2014 учебный год

Составитель: Печенкина С.В.

учитель начальных классов

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с возможностями УМК «Школа России», изд. Просвещение, 2011г.;
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (ООП ОУ)**;**
* авторской программы по литературному чтению, автор Климанова Л.Ф., В.Г.Горецкий

Второй класс работает по Базисному учебному плану 2012 года. По Базисному учебному плану на предмет «Литературное чтение» предусмотрено 4 часа в неделю (136 часов в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения на 2012-2013 учебный год и авторской программе.

Поэтому в авторскую программу изменения не внесены.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Само великое чудо на свете. | 5 |
| 3. | Устное народное творчество. | 16 |
| 4. | Люблю природу русскую. Осень. | 8 |
| 5. | Русские писатели. | 14 |
| 6. | О братьях наших меньших. | 12 |
| 7. | Из детских журналов. | 9 |
| 8. | Люблю природу русскую. Зима. | 9 |
| 9. | Писатели – детям. | 17 |
| 10. | Я и мои друзья. | 10 |
| 11. | Люблю природу русскую. Весна. | 10 |
| 12. | И в шутку и всерьез. | 14 |
| 13. | Литература зарубежных стран. | 12 |
|  | ИТОГО: | 136 |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Второклассники **научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;

- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

- отличать поэтический текст от прозаического;

- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа(полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;

- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;

- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные УУД;

- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

- высказывать и пояснять свою точку зрения;

- применять правила сотрудничества;

- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- делать устную презентацию книги (произведения);

- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

- работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

***Планируемые результаты***

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НО

У второклассников продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У второклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно- познавательных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение пользоваться словарями и справочной литературой;

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

***Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:***

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч1,2. – М.: Просвещение, 2013.
2. Крылова О.Н. Литературное чтение: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
3. Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения. – М.:АСТ-Астрель, 2005.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
4. Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства обучения**

- классная доска с креплениями для таблиц;

- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;

- ксерокс;

- аудиомагнитофон;

- CD/DVD – проигрыватель;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран размером 150 х 150 см

**Экранно – звуковые пособия:**

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика****УУД по теме** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Вводный (1ч) |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. |  |  |  |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч.)** |
| 2 | Игра «Крестики-нолики» | ***Познавательные УУД:*** ориентироваться в учебнике; ***Коммуникативные УУД:*** вступать в диалог, отвечать на вопросы; ***Регулятивные УУД:*** организовывать рабочее место. |  |  |
| 3 | Самое великое чудо на свете |  |  |
| 4 | Библиотеки |  |  |
| 5 | Книги  |  |  |
| **Устное народное творчество (15 ч.)** |
| 6 | Устное народное творчество |  **Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Сотрудничать с товарищамипри выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |  |  |
| 7 | Русские народные песни |  |  |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки |  |  |
| 9 | Скороговорки, считалки, небылицы. |  |  |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки |  |  |
| **Сказки** |
| 11 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт…» | **Регулятивные УУД:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;Выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |  |  |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  |  |  |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики» |  |  |
| 14 | Сказка «Лиса и тетерев» |  |  |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль» |  |  |
| 16 | Сказка «Каша из топора» |  |  |
| 17 | Сказка «Гуси-лебеди» |  |  |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди» |  |  |
| 19 | Викторина по сказкам |  |  |
| 20 | КВН «Обожаемые сказки» |  |  |
| **Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)** |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Осуществлять анализ объектов с выделениием существенных и несущественных признаков. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. Владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  |  |
| 22 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» |  |  |
| 23 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…» |  |  |
| 24 | А.Фет «Ласточки пропали…» |  |  |
| 25 | Осенние листья. |  |  |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы» |  |  |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» |  |  |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» |  |  |
| **Русские писатели (14 ч.)** |
| 29 | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал. *Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.Осуществлять анализ объектов с выделениием существенных и несущественных признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Декламировать произведения. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять взаимоконтроль. Владеть диалогической формой речи. |  |  |
| 30 | Стихи А. Пушкина. |  |  |
| 31 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки |  |  |
| 32 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки Пушкина» |  |  |
| 35 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» |  |  |
| 36 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» |  |  |
| 37 | Л. Толстой «Старый дед и внучек» |  |  |
| 38 | Л. Толстой «Филипок » |  |  |
| 39 | Л. Толстой «Филипок » |  |  |
| 40 | Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» |  |  |
| 41 | Весёлые стихи |  |  |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели» |  |  |
| **О братьях наших меньших (12 ч.)** |
| 43 | О братьях наших меньших | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» |  |  |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» |  |  |
| 46 | Домашние животные |  |  |
| 47 | М.Пришвин «Ребята и утята» |  |  |
| 48 | М.Пришвин «Ребята и утята» |  |  |
| 49 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» |  |  |
| 50 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» |  |  |
| 51 | Б.Житков «Храбрый утёнок» |  |  |
| 52 | В.Бианки «Музыкант» |  |  |
| 53 | В.Бианки «Сова» |  |  |
| 54 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» |  |  |
| **Из детских журналов (9 часов)** |
| 55 | Из детских журналов | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 56 | Д.Хармс «Игра» |  |  |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?...» |  |  |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» |  |  |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» |  |  |
| 60 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» |  |  |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки» |  |  |
| 62 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» |  |  |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» |  |  |
| **Люблю природу русскую. Зима. (9 ч.)** |
| 64 | Люблю природу русскую. Зима | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 65 | Стихи о первом снеге |  |  |
| 66 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» |  |  |
| 67 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Береза» |  |  |
| 68 | Сказка «Два Мороза» |  |  |
| 69 | С.Михалков «Новогодняя быль» |  |  |
| 70 | А.Барто «Дело было в январе» |  |  |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» |  |  |
| 72 | Игра «Поле чудес» |  |  |
| **Писатели – детям (17 ч.)** |
| 73 | Писатели-детям. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определять эмоциональных характер текста. Высказывать суждения о тех или иных нравственных качеств. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений. Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*Коммуникативные УУД:*Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Осуществлять взаимоконтроль. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. |  |  |
| 74 | К.Чуковский «Путаница» |  |  |
| 75 | К.Чуковский «Радость» |  |  |
| 76 | К.Чуковский «Федорино горе» |  |  |
| 77 | К.Чуковский «Федорино горе» |  |  |
| 78 | С.Маршак «Кот и лодыри» |  |  |
| 79 | С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли» |  |  |
| 80 | С.Михалков «Мой щенок». |  |  |
| 81 | А.Барто «Верёвочка» |  |  |
| 82 | А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу». |  |  |
| 83 | А.Барто «Вовка добрая душа». |  |  |
| 84 | Н.Носов «Затейники» |  |  |
| 85 | Н.Носов «Живая шляпа» |  |  |
| 86 | Н.Носов «Живая шляпа» |  |  |
| 87 | Н.Носов «На горке» |  |  |
| 88 | Н.Носов «На горке» |  |  |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели- детям» |  |  |
| **Я и мои друзья (10 ч.)** |
| 90 | Я и мои друзья | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию. *Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль. готовность слушать собеседника и вести диалог. |  |  |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах |  |  |
| 92 | Н.Булгаков «Анна, не грусти» |  |  |
| 93 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» |  |  |
| 94 | В.Осеева «Волшебное слово» |  |  |
| 95 | В.Осеева «Волшебное слово» |  |  |
| 96 | В.Осеева «Хорошее» |  |  |
| 97 | В.Осеева «Почему?» |  |  |
| 98 | В.Осеева «Почему?» |  |  |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» |  |  |
| **Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)** |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 101 | Стихи Ф.Тютчева о весне |  |  |
| 102 | Стихи А.Плещеева о весне |  |  |
| 103 | А.Блок «На лугу» |  |  |
| 104 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» |  |  |
| 105 | И.Бунин «Матери» |  |  |
| 106 | А.Плещеев «В бурю» |  |  |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине» |  |  |
| 108 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел» |  |  |
| 109 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» |  |  |
| **И в шутку, и всерьёз (14 часов)** |
| 110 | И в шутку и всерьёз | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 111 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» |  |  |
| 112 | Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха |  |  |
| 113 | Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха |  |  |
| 114 | Э.Успенский «Чебурашка» |  |  |
| 115 | Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой…» |  |  |
| 116 | Стихи Э.Успенского |  |  |
| 117 | Стихи В.Берестова |  |  |
| 118 | Стихи И.Токмаковой |  |  |
| 119 | Г.Остер «Будем знакомы» |  |  |
| 120 | Г.Остер «Будем знакомы» |  |  |
| 121 | В.Драгунский «Тайное становится явным» |  |  |
| 122 | В.Драгунский «Тайное становится явным» |  |  |
| 123 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» |  |  |
| **Литература зарубежных стран (12 ч)** |
| 124 | Литература зарубежных стран | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*Познавательные УУД:*Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий |  |  |
| 125 | Американская и английские народные песенки |  |  |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» |  |  |
| 127 | Ш.Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 128 | Ш.Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 129 | Ш.Перро «Красная Шапочка» |  |  |
| 130 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» |  |  |
| 131 | Э.Хогарт «Мафин и паук» |  |  |
| 132 | Э.Хогарт «Мафин и паук» |  |  |
| 133 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» |  |  |
| 134 | КВН «Цветик-семицветик» |  |  |
| 135 | Итоговое повторение. Тестирование.Что узнали, чему научились. |  |  |
| 136 | Итоговое повторение. Тестирование.Что узнали, чему научились. |  |  |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Макарова О.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_