**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Полх – Майданская средняя общеобразовательная школа»**

« Согласовано» « Утверждаю»

заместитель директора школы директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П Власова \_\_\_\_\_\_\_А.А.Гусев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**ПРОГРАММА воспитательной работы**

**в начальной школе**

**«»**

**Классный руководитель:**

**Шеманихина Светлана Владимировна**

**2012 – 2016уч.г.**

**Смотреть, как растёт маленький человек, - всё равно, что наблюдать, как из крошечного бутона распускается цветок. Никто не знает точно, каким он будет, когда расцветёт, - можно только мечтать и надеяться. Но тем больше наша гордость и радость, когда ты видишь, каким замечательным человеком становится ребёнок.**

MCj04376570000[1]

**сопереживание**

**Любовь**

**к родине**

**искренность**

**отзывчивость**

**патриотизм**

**Духовно-**

**нравственная**

**личность**

**доброта**

**милосердие**

**честность**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

***Задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация  процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

**Программа рассчитана на учащихся начального звена.**

**Срок реализации программы- 4 года ( 1-4 класс)**

**Принципы реализации программы**

* *принцип целостности учебно-воспитательного процесса;*
* *личностно- ориентированный подход –* предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* *принцип вариативности* – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
* *деятельностный подход* – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* *принцип мотивации деятельности обучающихся* –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* *принцип педагогического руководства* –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Методы и формы**

* беседы и наблюдения
* классные часы
* занятия- практикумы
* экскурсии
* тематические праздники и вечера
* устные журналы
* дискуссии
* конкурсы
* игры, соревнования
* родительские собрания в различных формах

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли  жизни общества;  -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;  -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;  -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина. |
| -учащиеся имеют представления о национальных ценностях;  -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дама;  -сформировано представление о истории страны, религиях России;  -у учащихся  сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;  -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;  -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам. |
| - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству,  уважительное отношение к профессиям;  -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;  -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;  -у учащихся сформировано  бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу. |
| -у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека |
| -у учащихся развит интерес к природе;  -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным. |
| -учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством. |

**Направления**

Направление I. «**Здоровье»**

***Цель:*** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи работы в направлении «Здоровье»:***

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:***

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;посещение спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Направление II.**«Учение»**

***Цель:*** оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы по направлению «Учение» :***

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:***

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, в  параллели;

- интеллектуальные бои.

Направление III. **«Общение»**

***Цель:*** передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

***Задачи деятельности в направлении «Общение»:***

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.

4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

***Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:***

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление;

-праздники, конкурсы, ролевые игры.

Направление IV. **«Нравственность»**

***Цель:*** обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи:***

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, походы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление V. **«Досуг»**

***Цель:*** создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

***Задачи:***

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2.Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

***Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:***

- празднование памятных дат в жизни обучающихся;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок,

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- конкурсы.

Направление VI. **«Гражданин»**

***Цель:*** формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

***Задачи:***

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:***

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

Направление VII. **«Семья»**

***Цель:*** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи:***

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:***

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

- Читательские конференции по проблемам семьи.

**План-сетка по направлениям**

**1 класс**

**«Общение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | «1 сентября – День Знаний». | сентябрь |
| 2 | «День пожилого человека «Про бабушку. Про дедушку» | октябрь |
| 3 | «День народного единения». | ноябрь |
| 4 | «День матери. Сказка о мамочке». | ноябрь |
| 5 | «Новогодние праздники». | декабрь |
| 6 | «День Защитников Отечества». | февраль |
| 7 | «Международный женский день. Мамочке подарок». | март |
| 8 | «День космонавтов». | апрель |
| 9 | «День Земли и природы». | апрель |
| 10 | «Праздник весны и труда» | май |
| 11 | «День Победы». | май |

**Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Путешествие в страну Здоровья | май |
| 2 | Режим дня | октябрь |
| 3 | Большие гонки | февраль |
| 4 | Зимние забавы | январь |
| 5 | Перемена с увлечением | ежедневно |

**Нравственность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Наш дом – планета Земля | апрель |
| 2 | Чем пахнут ремесла | декабрь |
| 3 | Когда лень – всё идёт через пень | январь |
| 4 | Птицам нужна помощь | февраль |

**Гражданин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Достопримечательности нашего села | сентябрь |
| 2 | Символика родного края | февраль |
| 3 | Ветеран живёт рядом | май |
| 4 | Посещение краеведческого музея | апрель |

**Учение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Литературный турнир | январь |
| 2 | В гостях у светофора | февраль |
| 3 | Хочу всё знать | ноябрь |
| 4 | Праздник букваря | март |
| 5 | Осторожно, огонь | декабрь |
| 6 | Правила поведения в школе | сентябрь |
| 7 | В гости к нам портфель пришёл | сентябрь |

**Досуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Волшебница Осень. | октябрь |
| 2 | День рожденья только раз в году! | ежемесячно |
| 3 | Алло, мы ищем таланты | март |
| 4 | Праздник букваря | март |
|  | Посещение краеведческого музея | апрель |
|  | Посещение кинотеатра | март |

**Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Моя семья. Моя родословная | октябрь |
| 2 | День пожилого человека «Про бабушку. Про дедушку» | октябрь |
| 3 | День матери. Сказка о мамочке | ноябрь |
| 4 | Мамы всякие важны, мамы всякие нужны | март |
| 5 | Как трудится моя семья | октябрь |

**2 класс**

**Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | К/ч «Как сохранить здоровье» | Сентябрь |
| 2 | Зимние спортивные игры «Если хочешь быть здоров…» | Декабрь |
| 3 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | Февраль |
| 4 | День здоровья | Май |

**Учение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Проверка дневников | Каждый месяц |
| 2 | Участие в школьной и районной олимпиаде. | Ноябрь |
| 3 | Путешествие эрудитов | Декабрь |
| 4 | Викторина по сказкам. | Март |
| 5 | Математическая игра «Выбор наследника» | Апрель |

**Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Формирование родительского комитета | Сентябрь |
| 2 | Проведение родительских собраний:  -« Режим дня детей»  -« Дети и телевидение»  -«Детская агрессия»  - «Итоги года» | Октябрь  Декабрь  Март  Май |
| 3 | Привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий | В течение года |
| 4 | Посещение семей | В течение года |
| 5 | Индивидуальные беседы | В течение года |
| 6 | А ну – ка, мальчики!(КВН для мальчишек к 23 февраля) | Февраль |
| 7 | Мамин праздник | Март |

**Нравственность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | К/ч «В дружбе сила» | Сентябрь |
| 2 | К/ч « Учитель радости моей…» | октябрь |
| 3 | Прогулка по городу вежливости | Январь |
| 4 | Книга - твой друг, береги ее | Февраль |
| 5 | Земля – наш общий дом | Апрель |

**Досуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала | Октябрь |
| 2 | Здравствуй , осень золотая! | Октябрь |
| 3 | Моя мама лучшая на свете! | Ноябрь |
| 4 | С днем юмора – 1 апреля! | Апрель |

**Общение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Праздник «День именинника» | Ноябрь, Январь, Апрель |
| 2 | К/ч «Я мечтаю быть…» | декабрь |
| 3 | Новогодний праздник | Декабрь |
| 4 | Праздник «В академии дорожных наук» | Февраль |
| 5 | Мамин праздник | Март |
| 6 | Прощание со вторым классом | Май |

**Гражданин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | А. Невский – личность нации | Сентябрь |
| 2 | К/ч «Услышать сердце человека» | Октябрь |
| 3 | К/ч «Права ребенка в новом веке » | Ноябрь |
| 4 | Профессия моего отца. | февраль |
| 5 | А ну – ка, мальчики ! (КВН для мальчишек к 23 февраля) | Февраль |
| 6 | Я бы к звездам полетел. Пусть меня научат! | апрель |
| 7 | Вечер памяти , посвященный Дню Победы | Май |

**3 класс**

**Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | К/ч «Кожа человека и ее здоровье». | Сентябрь |
| 2 | Народные игры на Святки. | Январь |
| 3 | Мы и наше здоровье. | Апрель |
| 4 | День здоровья. | Май |

**Учение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Проверка дневников | Каждый месяц |
| 2 | Участие в школьной и районной олимпиаде. | Ноябрь |
| 3 | Праздник пунктуационных знаков. | Декабрь |
| 4 | Викторина по математике | Март |
| 5 | В клубе знатоков. | Апрель |

**Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Формирование родительского комитета | Сентябрь |
| 2 | Проведение родительских собраний:  -« Семейные праздники и их значение для ребенка»  - «Если ваш ребенок часто болеет»  -«Как развивать память ребенка»  - «Домашнее задание и их значение» | Октябрь  Декабрь  Март  Май |
| 3 | Привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий | В течение года |
| 4 | Посещение семей | В течение года |
| 5 | Индивидуальные беседы | В течение года |
| 6 | Игра - путешествие «По морям, по волнам…» (к 23 февраля) | Февраль |
| 7 | Вот какие бабушки у нас! ( Утренник к 8 марта) | Март |

**Нравственность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | К/ч «Спешите делать добро» | Сентябрь |
| 2 | К/ч « Гордое имя учитель». Участие в праздничном концерте посвященном дню учителя. | октябрь |
| 3 | Прогулка по городу вежливости | Январь |
| 4 | Мы в ответе за тех, кого приручили. | Февраль |
| 5 | Земля – наш дом родной. | Апрель |

**Досуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала | Октябрь |
| 2 | Осень славная пора… | Октябрь |
| 3 | День матери. | Ноябрь |
| 4 | Алло! Мы ищем таланты. ( Праздник юмора) | Апрель |

**Общение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Праздник «День именинника» | Ноябрь, Январь, Апрель |
| 2 | Новогодний праздник | Декабрь |
| 3 | Праздник «Азбука пешехода» | Февраль |
| 4 | К/ч «Чем пахнут ремесла» | декабрь |
| 5 | Вот какие бабушки у нас! ( Утренник к 8 марта) | Март |
| 6 | Прощание с 3 классом | Май |

**Гражданин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Нижегородский Кремль. | Сентябрь |
| 2 | Природа родного края (экскурсия). | Октябрь |
| 3 | К/ч «Герои народного ополчения. » | Ноябрь |
| 4 | Игра - путешествие «По морям, по волнам…» (к 23 февраля) | Февраль |
| 5 | Солдатами не рождаются – солдатами становятся. | Февраль |
| 6 | 12 апреля – День космонавтики. | апрель |
| 7 | О героях былых времен…( к 9 мая). | Май |

**4 класс**

**Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Военно – спортивная игра «Зарница». | Сентябрь |
| 2 | Занятие по интересам « Сердце и стрессы» | Январь |
| 3 | « Похвала бане» | Апрель |
| 4 | День здоровья. | Май |

**Учение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Проверка дневников | Каждый месяц |
| 2 | Участие в школьной и районной олимпиаде. | Ноябрь |
| 3 | Участие в районной олимпиаде по русому языку и математике | Декабрь |
| 4 | Математический КВН | Март |
| 5 | Участие в конкурсе « Ученик года» | Апрель |

**Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Формирование родительского комитета | Сентябрь |
| 2 | Проведение родительских собраний:  -« Кризисы взросления младшего школьника»  - «Стили семейного воспитания»  -«Как сберечь здоровье ребенка»  - «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления» | Октябрь  Декабрь  Март  Май |
| 3 | Привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий | В течение года |
| 4 | Посещение семей | В течение года |
| 5 | Индивидуальные беседы | В течение года |
| 6 | Веселые старты « Папа,мама,я – спортивная семья!»(к 23 февраля) | Февраль |
| 7 | Праздник девочек ,мам, бабушек « Приходите в гости к нам»» ( Утренник к 8 марта) | Март |

**Нравственность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | к/ч «Что означает ваше имя ?» | Сентябрь |
| 2 | Участие в праздничном концерте посвященном дню учителя. | октябрь |
| 3 | « Что? Где? Когда?» ( посвящен дню защиты животных) | Январь |
| 4 | Правила приличия в житейских ситуациях. | Февраль |
| 5 | День защиты Земли. | Апрель |

**Досуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Праздник юных художников  «Мы рисуем осень». | Октябрь |
| 2 | Утренник « Краски осени»… | Октябрь |
| 3 | Праздник мам.. | Ноябрь |
| 4 | Минута славы.. ( Праздник юмора) | Апрель |

**Общение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Праздник «День именинника» | Ноябрь, Январь, Апрель |
| 2 | К/ч « Профессия – Дед Мороз » |  |
| 3 | Утренник « Новый год у ворот» | Декабрь |
| 4 | Викторина«Правила ПДД» | Февраль |
| 5 | Праздник девочек ,мам, бабушек « Приходите в гости к нам»» ( Утренник к 8 марта) | Март |
| 6 | « Пришла пора прощаться…» (прощание с начальной школой) | Май |

**Гражданин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Минин и Пожарский – патриоты России.. | Сентябрь |
| 2 | Природа родного края (экскурсия). | Октябрь |
| 3 | К/ч «4 ноября – день в истории страны » | Ноябрь |
| 4 | Веселые старты « Папа, мама, я – спортивная семья!» (к 23 февраля) | Февраль |
| 5 | Конкурс военной песни « Идет солдат по городу» | Февраль |
| 6 | Утренник « День космонавтики». | апрель |
| 7 | Праздничный концерт « Пусть мирно проходят года, пусть не будет войны никогда» | Май |

**Одарённые дети**

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:**

* развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
* формирование гуманитарного стиля мышления
* формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы её развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию
* утверждение здорового образа жизни школьника
* развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

**Содержание понятия «Одаренность»:**

*Интеллектуальные способности:*

* познавательный интерес
* информационная эрудиция
* высокий уровень интеллектуального развития
* нестандартность мышления
* способность к абстрагированию
* диалектическое мировоззрение.

*Творческий (креативный) потенциал:*

* оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов
* инициативность
* целенаправленность в выборе видов деятельности
* неординарность подходов
* интенсивность умственного труда.

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* интеллектуальные марафоны.

**Ожидаемые результаты реализации направления «Одарённые дети»**

Реализация направления призвана способствовать:

* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми
* созданию условий для формирования системы  социально-психологической поддержки одаренных и способных детей
* повышению качества образования и воспитания школьников
* формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

**Работа с проблемными детьми.**

1. Посещение семей.

2.Привлечение таких детей к общественным поручениям в классе.

3. Проведение бесед:

- « О культуре поведения»

- «Уважай других и все будут уважать тебя»

- «Вредные привычки»

- «С кем ты хотел бы дружить»

4. Осуществления постоянного контроля за успеваемостью и поведением.

5. Привлечение к работе родительского комитета.

**Здоровьесберегающие технологии.**

1**. Средства двигательной направленности:**

-элементы движений *(ходьба, бег, прыжки, метания и др*.)

-физические упражнения (*без предметов; с предметами*)

-танцевальные упражнения(*подготовительные танцевальные упражнения;танец; музыкальное сопровождение*)

- физкультминутки и подвижные перемены

- эмоциональные разрядки и « минутки покоя»

- гимнастика (*оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости*)

- лечебная физкультура

- подвижные игры

- массаж; самомассаж

- психогимнастика

- тренинги

**2.Оздоровительные силы природы:**

- солнечные и воздушные ванны

- водные процедуры

- фитотерапия

- ингаляция

- витаминотерапия (*витаминизация пищевого рациона, йодирование питьевой воды и т.д.)*

**3. Гигиенические факторы:**

- выполнение санитарно – гигиенических требований

- личная и общественная гигиена (*чистота тела, чистота мест занятий,воздуха и т.д.)*

- проветривание и влажная уборка помещений

- соблюдение общего режима дня

- обучение детей элементарным приемам ЗОЖ

- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

**Родительский комитет.**

1. **Полина Наталья Алексеевна**
2. **Пахунова Елена Ивановна**
3. **Рудаева Антонина Павловна**

**Беседы по технике безопасности.**

1.Правила поведения в школе.

(во время урока, на перемене, в столовой и т.д.)

2.Пожарный номер – о1!

3.Правила работы с инструментами на уроках труда и общественных работах.

4. Правила поведения в природе.

5. Правила дорожного движения.

6.Правила поведения учащихся во время ( осенних, зимних, весенних, летних) каникул.

7.Опасные игры.

8.Поведение на водоемах.

9.Мы против терроризма.

10.Проведение инструктажа по ТБ при проведении внеклассных мероприятий.