Управление образования Администрации

Сергиево-Посадского муниципального района Московской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хотьковская начальная общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Туйкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса «А»

на 2013-2014 учебный год

Составитель: Печенкина С.В.

учитель начальных классов

2013 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с возможностями УМК «Школа России», изд. Просвещение, 2011г.;
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (ООП ОУ). **;**
* авторской программы по окружающему миру, автор А.А.Плешаков

Второй класс работает по Базисному учебному плану 2013 года. По Базисному учебному плану на предмет «Окружающий мир» предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год и авторской программе.

Поэтому в авторскую программу изменения не внесены.

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание рабочей программы (68 часов)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии*: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы*: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии*: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа*: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа*: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии*: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

*Практические работы*: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

## Планируемые результаты

**Личностные**   
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные**   
**Регулятивные**  
Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**  
Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные**   
Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:***

**Книгопечатная продукция**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1 – М. : Просвещение 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2 – М. : Просвещение 2012.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1 – М. : Просвещение 2012.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1 – М. : Просвещение 2012.
6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер, сканер.
4. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций.
5. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
6. Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.
7. Живые объекты (комнатные растения).

**Оборудование класса**

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика**  **УУД по теме** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Где мы живём? (4 часа)** | | | | |
| 1 | Родная страна. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город». |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». |  |  |
| **Природа (20 часов)** | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - вносить необходимые коррективы в действия.  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Проводить опыты. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения. Умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.Умение контролировать себя и своего партнёра. |  |  |
| 6 | Явления природы |  |  |
| 7 | Что такое погода |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) |  |  |
| 9 | В гости к осени (урок) |  |  |
| 10 | Звёздное небо |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли |  |  |
| 12 | Про воздух… |  |  |
| 13 | …И про воду |  |  |
| 14 | Какие бывают растения |  |  |
| 15 | Какие бывают животные |  |  |
| 16 | Невидимые нити |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные |  |  |
| 19 | Комнатные растения |  |  |
| 20 | Животные живого уголка |  |  |
| 21 | Про кошек и собак |  |  |
| 22 | Красная книга |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |  |  |
| 24 | Проверим и оценим свои знания по разделу «Природа» |  |  |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | |
| 25 | Что такое экономика | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Обобщать и делать выводы. Умение структурировать знания. Осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Договариваться и приходить к общему решению. Владеть диалогической формой речи.Умение контролировать себя и своего партнёра*.* Контролировать действия партнёра. |  |  |
| 26 | Из чего что сделано |  |  |
| 27 | Как построить дом |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт |  |  |
| 29 | Культура и образование |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) |  |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) |  |  |
| 33 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | |
| 35 | Строение тела человека | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, Выделения существенных признаков. строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Использовать знаково-символические средства. Строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Осуществлять поиск необходимой информации. Умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Контролировать себя и товарища. |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! |  |  |
| 38 | Школа пешехода |  |  |
| 39 | Домашние опасности |  |  |
| 40 | Пожар! |  |  |
| 41 | На воде и в лесу |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы |  |  |
| 43 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  |
| **Общение (7 часов)** | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра. |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» |  |  |
| 46 | В школе |  |  |
| 47 | Правила вежливости |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры |  |  |
| 50 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  |  |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  Строить рассуждения. Проводить сравнение. Строить речевое высказывание в устной форме. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Работать с текстом. Делать выводы. Умение структурировать знания. Осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. Владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнёра. |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности |  |  |
| 55 | Водные богатства |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) |  |  |
| 57 | В гости к весне (урок) |  |  |
| 58 | Россия на карте |  |  |
| 59 | Проект «Города России» |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве |  |  |
| 61 | Московский Кремль |  |  |
| 62 | Город на Неве |  |  |
| 63 | Путешествие по планете |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  |
| 66 | Впереди лето |  |  |
| 67 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  |  |
|  | ИТОГО: |  | часов | часов |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Макарова О.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_