Работа в малокомплектной школе по ФГОС

**ДенисенкоС.С. ,**

учитель начальных классов МБОУ «Иштанская ООШ»

 *« Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно,*

*но ребёнок должен быть ещё и подготовлен к жизни»*

Д. Дьюи

ФГОС адресован, всем учителям, независимо от места работы. В условиях сельской школы гораздо труднее внедрять новые стандарты. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны педагога. Исходя из собственного опыта, я выделила ряд наиболее острых проблем, с которыми столкнулось большинство сельских малокомплектных школ в процессе внедрения стандартов второго поколения.

**Слайд 3** - **Во-первых**, материальная база сельских школ требует большой финансовой поддержки. Комнаты отдыха, которые должны быть организованы в соответствии с требованиями ФГОС, вообще отсутствуют. Стоит ли говорить о недостатке дидактического и раздаточного материала, когда база кабинетов начальных классов состоит из наглядности, пережитых еще советскую школу? Можно лишь сказать, что материальная-техническая база сельских школ требует большой финансовой поддержки.

**Во-вторых,** это сложности в формировании универсальных учебных действий на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно.

**Слайд 4** **В-третьих**, это наполняемость классов. В сельских малокомплектных школах низкое количество учащихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы, которые можно было бы использовать в классно-урочной системе. Я работаю во 2 и 3 классах одновременно.

1.Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовать самостоятельную работу детей;

2. Внимание учителя распределяется между двумя или тремя классами;

3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;

4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение и т.д.

5. В малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, 12 урокам.

**Слайд 5** - **В-четвертых**, нужно выделить трудности с организацией внеурочной деятельности школьников. По федеральному стандарту на реализацию внеурочной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Сельские малокомплектные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает, а учителя начальных классов просто не успевают, и обучать учащихся и вести внеурочную деятельность. С этой проблемой мы пробовали выйти в социум. И специалистов нет, а если находим, то у них нет педагогического образования.

 Вот и получается, что из предложенных Министерством образования 10 часов, учителя сельских школ могут вести только 4-5, и то за мизерную оплату.

**В-пятых**, это ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона.

**В-шестых,** это большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья.В моем классе комплекте таких 64%

**И еще одна важная проблема** - социальное положение семей школьников. Многие дети на селе из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать учителю вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей.

Решение данных проблем поможет полноценной реализации ФГОС в условиях сельской школы.

**Слайд** **6 -** Но в работе учителя при одновременных занятиях с несколькими классами имеют и свои преимущества по сравнению с работой с одним классом.
**Число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому учитель умеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности детей. Хорошо знать домашние условия, при меньшем числе учеников меньше затрачивается времени на проверку тетрадей. Учащиеся старших классов имеют больше возможностей для оказания помощи младшим, так как они ежедневно в одно и то же время находятся в одной классной комнате. Преодолевая трудности и используя положительные стороны при одновременной работе с несколькими классами, учителя малокомплектных школ успешно разрешают учебно-воспитательные задачи, стоящие перед школой.**

**Сайд 7-Особенностью работы в малокомплектной школе является то, что невозможно организовать занятия с двумя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе на самостоятельную работу отводится около 20% урока. Поэтому я должна научить детей работать самостоятельно. Начиная с 1 класса, я знакомлю детей с различными видами самостоятельной работы. Сначала эти задания небольшие по объему и носят подражательный характер. Постепенно задания усложняются и вводятся задания творческого характера. При организации самостоятельной работы я руководствуюсь теми же основными требованиями, что и в обычной школе, а именно:**

* **Самостоятельная работа должна соответствовать программным требованиям;**
* **Самостоятельная работа должна развивать логическое мышление, то есть надо будить мысль ученика;**
* **Вся самостоятельная работа должна быть посильной для учеников; в этом случае она может быть выполнена сознательно.**

**Виды самостоятельной работы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию. При организации самостоятельной работы следует соблюдать принцип систематичности: каждая самостоятельная работа должна проверяться и оцениваться. Самостоятельная работа должна иметь место не только при закреплении знаний, но и на других этапах урока.**

**Готовя детей к выполнению работы самостоятельно, надо поставить цель разъяснить учащимся методы выполнения самостоятельной работы, а если необходимо, то дать образец работы. Особое внимание надо уделять слабым ученикам, по возможности дать им дополнительные разъяснения, а для сильных учащихся подготовить дополнительные задания повышенной трудности. Эти задания можно приготовить заранее на доске, на плакате или на отдельных карточках.**

**Сайд 8-В условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, мы лишены возможности постоянного контроля за ходом выполнения самостоятельной работы учащихся, поэтому важно научить детей самоконтролю. Элементы самоконтроля полезно вводить уже к концу первого класса. На своих уроках я практикую такие приемы, которые повышают самооценку и уверенность в себе:**

* **Сходи в гости к другу**
* **Самопроверка (по образцу)**
* **Взаимопроверка (выявление спорных ситуаций)**
* **Проверка домашних заданий друг у друга и выставление отметки**
* **Проверка контрольных и диктантов.**

**В процессе обучения дети учатся самостоятельно работать с книгой и дидактическими материалами. Очень нравиться детям работать со словарями, атласами.**

**Сайд 9- Для расширения контактов детей, их социального общения, важным является организация взаимодействия детей и родителей. Хотя сегодня значительно больше проблемных семей и проблем в семьях, тем не менее, многие родители детей учились в этой школе, все взрослые и дети знают друг друга, постоянно общаются, родители хорошо информированы о том, что происходит в школе. Участие родителей в решении проблем детей позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка. Очевидно, что активное вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей. От успешного взаимодействия выигрывают все:**

* **у детей развивается мотивация учения, улучшаются знания, формируются умения в результате выполнения домашних заданий;**
* **учитель повышает свой авторитет среди родителей и детей, используя творческий подход к домашним заданиям;**
* **родители занимаются самообразованием, знакомятся со школьными программами, по которым обучаются дети, ощущают свою значимость в школе, улучшают общение с детьми.**

**Виды участия родителей в учебном процессе и во внеурочной деятельности:
 совместные творческие домашние задания (оформление тематических проектов, составление кроссвордов, написание семейных сочинений и др.);**

* **организация экскурсий в музеи, театры;**
* **участие в семейных праздниках и конкурсах;**
* **проведение совместных исследований и наблюдений;**
* **обсуждение проблемного вопроса в семейном кругу, результаты которого представляет учащийся на занятии;**
* **подготовка информационных материалов к уроку и др.**

**Сайд 10 -Наша школа сельская, может быть, по чьему-то мнению, неперспективная, поэтому о хорошем материально-техническом оснащении в соответствии с требованиями ФГОС приходится только мечтать. Но мы не опускаем руки и не отчаиваемся, надеясь на лучшее. Тем не менее, в моём классе есть компьютер, который подключен е Интернету, документ – камера. Потому не только во время урока, но во внеурочное время при необходимости мы с детьми можем найти необходимую информацию. Есть много обучающих программ, с которыми дети с удовольствием работают. У нас есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, тестирующие устройства и даже принтер лазерный. В плане оснащения мы богатые.** Я  **провожу уроки с применением ИКТ.**

**Наши учащиеся в малокомплектных начальных школах получают полноценные знания, так как после окончания малокомплектных школ они продолжают обучение в старших классах. А также продолжают дальнейшее обучение в техникумах, вузах.**

**И как бы нам ни было трудно, мы должны строго придерживаться условий новых образовательных стандартов во благо наших детей.**

**Слайд - Спасибо за внимание! Успехов всем в дальнейшей реализации ФГОС!**