**Конспект урока по окружающему миру**

**Учитель:** Кисляк Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9

**Класс**: 4

**Дата**: 29.09.2015г.

**Предмет:** окружающий мир

УМК «Школа России»

 **Раздел: «Природа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Моря, озёра и реки России. | **Тип:** комбинированный |
|  **Цель**: Познакомить учащихся с морями, озерами и реками на территории России. **Задачи:*****Образовательные:*** * Сформировать представление о многообразии и местонахождении морей, озер и рек на территории России.

***Воспитательные:**** Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
* Способствовать развитию у учащихся нравственных качеств: чувства любви к Родине, гордости за Родину.

***Развивающие:**** Развивать познавательную активность детей, работать над развитием речи.
* Формировать умение работать по карте, анализировать, проводить обобщения, делать выводы.
* Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку и непосредственно на уроке.

***Здоровьесберегающие:**** Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.
 |
| ***Планируемые результаты:*** |
| ***Предметные***Ученик получит возможность:* Сформировать представление о морях, озёрах и реках России.
* Познакомиться с географическим положением рек.
* Совершенствовать умения и навыки работы с физической картой России.
* Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы.
 | ***Метапредметные*****Познавательные:**Ученик получит возможность:* научиться ориентироваться в своих знаниях,
* находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,
* научится использовать жизненный опыт,
* извлекать информацию из дополнительных источников.

**Регулятивные:**Ученик получит возможность:* определять и формулировать тему и цель урока,
* планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,
* вносить коррективы в план действий.

**Коммуникативные:**Ученик получит возможность:* научиться оформлять свои мысли в устной форме,
* слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе.
 | ***Личностные***Ученик получит возможность:* проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей;
* формирования основ гражданской идентичности путём знакомства с прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* понимать настроение, чувства других;
 |
| ***Ресурсы урока*:** |
| **Оборудование:** **а) для учителя:** учебник «Окружающий мир» Плешакова 4 класс (1 часть); презентация; **б) для учащихся:** учебник «Окружающий» (1 часть); рабочая тетрадь (1 часть); конверты с заданиями; энциклопедия.**Техническое обслуживание:** проектор, экран.  |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| ***Организационный момент*** |
| *Создаёт эмоциональный настрой. Напоминает об организации рабочего места.*- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня на уроке вас ждут интересные задания. Желаю вам быть внимательными и активными на уроке. | **М.**  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Контролируют правильность посадки. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. |
| ***Проверка домашнего задания*** |
|  **Провести соответствие контура гор, равнин и их названия и соединить стрелкой. (***Работа с карточками в парах***)** *см.****Приложение 1*(Слайд 3,4)****ПРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:** 1. **Наше поселение расположено на…(Слайд 5)** а) Средне-Сибирском плоскогорье; б) Восточно-Европейской равнине; в) Западно-Сибирской равнине.2. **Каменным поясом земли назвали…** а) вулканы Камчатки; б) Кавказские горы; в) Уральские горы.3. **Самые высокие горы России – это…(Слайд 6)** а) Саяны;  б) Алтай; в) Кавказские горы; г) Вулканы Камчатки.4**. Восточно-Европейская равнина – это…** а) холмистая равнина; б) плоская равнина.5. **В список Всемирного наследия включены…(Слайд 7)** а) вулканы Камчатки; б) Саяны; в) Алтай.6. **Ильменский заповедник расположен…** а) на Кавказе; б) в Саянах; в) на Урале.  | Дети работают в парах. |
| ***Мотивация познавательной деятельности*** |
| **(Слайд 8** ) «Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней.В целом свете, в целом светеНет страны её родней!»- Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. Сегодня мы отправимся путешествие по необъятным водным просторам нашей родины: по морям, рекам и озерам. А поможет нам в этом наша незаменимая помощница – карта. |  |
|  ***Актуализация знаний*** |
| * На прошлом уроке мы совершали путешествие по суше: по равнинам и горам. А сегодня отправляемся в путешествие по водным просторам.
* Что называют водными просторами?
* Как называются самые большие водоемы? **(Слайд 9)**
* Сколько океанов на нашей планете?
* Какой океан самый маленький? **(Слайд 10,11)**
* Какой океан самый глубокий? **(Слайд 12)**
 | Ответы детей.Показываю на карте. |
| ***Организация познавательной деятельности*** |
| * *(Кораблики из бумаги прикрепляются на карту по ходу знакомства с морями(синий цвет) и океанами(жёлтый цвет)) см.****Приложение 2***
* Мы начинаем путешествие с Тихого океана. **(Слайд 13)**
* Моря Тихого океана: **(Слайд 14)**Японское, **(Слайд 15)**Охотское, Берингово. На этих морях дуют сильные ветры, часто случаются туманы.
* **(Слайд 16)**Через Берингов пролив мы попадаем в моря Северного Ледовитогоокеана: **(Слайд 17)**Чукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, **(Слайд 18)** Карское море, Баренцево море, Белое море.
* Что общего у всех морей Северного Ледовитого океана? Как вы думаете? **(Слайд 19)**
* На Западе нашу страну омывают моря, которые сообщаются с Атлантическим океаном: **(Слайд 20)**Балтийское море и Черное море.

 **-** О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются. Именно за выход к Балтийскому морю воевал Петр I и, победив в Северной войне, «прорубил окно в Европу». **(Слайд 21)** А Черное море теплое, это место отдыха. Здесь расположены курорты, здравницы. Некоторые из вас возможно уже побывали там. – Что вы можете сказать о составе воды в морях и океанах? Какое море наименее соленое? **(Слайд 22,23)****Физминутка. (Слайд 24)**Игра «Море волнуется раз…» **-** Отправляемся в путешествие на озера страны. *(Кораблики жёлтого цвета прикрепляются на карту)* Сколько на земле озер? **(Слайд 25)**На территории России свыше 2 млн. озер. **(Слайд 26)**Их называют «голубые глаза» планеты. Какое озеро вам уже знакомо?  **- Байкал.** Оно внесено в список Всемирного наследия. Это самое глубокое и чистое озеро.* **Каспийское море(Слайд 27)** представляет собой бессточное озеро, и вода в нём солёная, максимальная глубина — 1025 м. В него впадают 130 рек. Самые крупные из них – Волга и Терек.
* Отправляемся в спокойное путешествие на озера страны. (Кораблики другого цвета прикрепляются на карту).
* На территории России свыше 2 млн. озер. Их называют «голубые глаза» планеты. Какое озеро вам уже знакомо?

 ***Ладожское и Онежское* (Слайд 28)** – крупнейшие озера Европы. Их называют: «Ладога-матушка» и «Онего-батюшка». В Ладожском озере берет свое начало река Нева, на берегу которой стоит наш город Санкт-Петербург. ***Чудское озеро.* (Слайд 29)** Во время Великой отечественной войны оно было дорогой жизни. На этом озере произошло и другое историческое событие – сражение дружины А. Невского с немецкими рыцарями, Ледовое побоище.– Какое озеро самое большое в мире? **(Слайд 30,31)** **Реки.** **(Слайд 32)**Загадка. *«Летом бежит, зимой спит, весна настала – опять побежала».* Перед нами стоит задача познакомиться с крупными реками на территории России.*Работа по физической карте.*(Кораблики зелёного цвета прикрепляются на карту)Реки Восточно-Европейской равнины. **(Слайды 33,34)** (Волга,Двина,Печора,Дон,Урал,Кама,Ока)Реки Западно – Сибирской равнины **(Слайд 35)** (Обь,Енисей, Иртыш)Реки Средне – Сибирского плоскогорья**(Слайд 36)** (Лена, Амур, Ангара)**Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.****Физминутка.**Вышли на палубу (встали)Потянулись, солнце печет, жарко… (вытирают пот со лба)Решили искупаться, нырнули в воду… (наклон)Поплыли брасом, смотрим по сторонам… (показ, как плывут)Вдруг ... акула… (плывем «кролем» быстро)Подплыли к кораблю и забираемся на борт… (перебираем руками канат вверх)Вздохнули с облегчением, опасность миновала. (садятся) **Закрепление материала. Работа с учебником.**Прочитать текст учебника с.66-70 и выполнить задания №1, 2 в рабочей тетради на стр. 33-34. (№1 Отметить на карте реки, моря,озёра, №2 работа с физической картой)  | *Рассказ сопровождается показом на карте, работой в тетрадях, на контурной карте.*- Моря Северного Ледовитого океана очень холодные, они покрываются льдами.Эти моря холодные, они покрываются льдами на большую часть года. Суда по ним движутся вслед за ледоколами.* Она соленая и непригодна для питья.

(Река) |
|  ***Подведение итогов*** |
| * Ответы на вопросы **(Слайд 37,38)**

В пути нас подстерегают опасные места, морские глубины с их тайнами.*Правильные ответы на вопросы путешественника дают право двигаться дальше.*1. Каспийское море на самом деле не море, а …

2. Какие океаны омывают материк Евразия?* *На востоке?*
* *На севере?*
* *На западе?*

3. Какие моря относятся к Тихому океану?(Охотское море, Японское море, Берингово море)4. Перечислите моря Северного Ледовитого океана.(Белое море, Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море)5. А какие моря относятся к Атлантическому океану?(Балтийское море, Чёрное море)6. Что вы можете сказать о морях Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов? * Где мы сегодня путешествовали?
* Какие сведения показались наиболее интересными?
* Какую роль играют водные просторы в жизни человека?

*«Колышется даль голубая,**Не видно нигде берегов…**Мы с детства о море мечтаем**О дальних огнях маяков.**Летят белокрылые чайки –**Привет от родимой земли**И ночью, и днём**В просторе морском**Стальные идут корабли.»* | Ответы детей…  |
| ***Домашнее задание*** |
| Прочитать текст учебника с. 66–70. |
|  ***Рефлексия*** |
| - Оцените свой вклад в урок, продолжите предложение. | * Сегодня я узнал…….
* Я научился…..
* Меня удивило….
 |