**Конспект урока по окружающему миру**

**Учитель:** Кисляк Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9

**Класс**: 4

**Дата**: 29.09.2015г.

**Предмет:** окружающий мир

УМК «Школа России»

**Раздел: «Природа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Моря, озёра и реки России. | | | | **Тип:** комбинированный |
| **Цель**: Познакомить учащихся с морями, озерами и реками на территории России.  **Задачи:**  ***Образовательные:***   * Сформировать представление о многообразии и местонахождении морей, озер и рек на территории России.   ***Воспитательные:***   * Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю. * Способствовать развитию у учащихся нравственных качеств: чувства любви к Родине, гордости за Родину.   ***Развивающие:***   * Развивать познавательную активность детей, работать над развитием речи. * Формировать умение работать по карте, анализировать, проводить обобщения, делать выводы. * Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку и непосредственно на уроке.   ***Здоровьесберегающие:***   * Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке. | | | | |
| ***Планируемые результаты:*** | | | | |
| ***Предметные***  Ученик получит возможность:   * Сформировать представление о морях, озёрах и реках России. * Познакомиться с географическим положением рек. * Совершенствовать умения и навыки работы с физической картой России. * Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы. | ***Метапредметные***  **Познавательные:**  Ученик получит возможность:   * научиться ориентироваться в своих знаниях, * находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте, * научится использовать жизненный опыт, * извлекать информацию из дополнительных источников.   **Регулятивные:**  Ученик получит возможность:   * определять и формулировать тему и цель урока, * планировать свою деятельность в соответствии с целью урока, * вносить коррективы в план действий.   **Коммуникативные:**  Ученик получит возможность:   * научиться оформлять свои мысли в устной форме, * слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе. | | | ***Личностные***  Ученик получит возможность:   * проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей; * формирования основ гражданской идентичности путём знакомства с прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; * понимать настроение, чувства других; |
| ***Ресурсы урока*:** | | | | |
| **Оборудование:**  **а) для учителя:** учебник «Окружающий мир» Плешакова 4 класс (1 часть); презентация;  **б) для учащихся:** учебник «Окружающий» (1 часть); рабочая тетрадь (1 часть); конверты с заданиями; энциклопедия.  **Техническое обслуживание:** проектор, экран. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| ***Организационный момент*** | | | | |
| *Создаёт эмоциональный настрой. Напоминает об организации рабочего места.*  - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня на уроке вас ждут интересные задания. Желаю вам быть внимательными и активными на уроке. | | | **М.**  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Контролируют правильность посадки. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. | |
| ***Проверка домашнего задания*** | | | | |
| **Провести соответствие контура гор, равнин и их названия и соединить стрелкой. (***Работа с карточками в парах***)** *см.****Приложение 1*(Слайд 3,4)**    **ПРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:**  1. **Наше поселение расположено на…(Слайд 5)**  а) Средне-Сибирском плоскогорье;  б) Восточно-Европейской равнине;  в) Западно-Сибирской равнине.  2. **Каменным поясом земли назвали…**  а) вулканы Камчатки;  б) Кавказские горы;  в) Уральские горы.  3. **Самые высокие горы России – это…(Слайд 6)**  а) Саяны;  б) Алтай;  в) Кавказские горы;  г) Вулканы Камчатки.  4**. Восточно-Европейская равнина – это…**  а) холмистая равнина;  б) плоская равнина.  5. **В список Всемирного наследия включены…(Слайд 7)**  а) вулканы Камчатки;  б) Саяны;  в) Алтай.  6. **Ильменский заповедник расположен…**  а) на Кавказе;  б) в Саянах;  в) на Урале. | | | Дети работают в парах. | |
| ***Мотивация познавательной деятельности*** | | | | |
| **(Слайд 8** )  «Над Россией солнце светит,  И дожди шумят над ней.  В целом свете, в целом свете  Нет страны её родней!»  - Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. Сегодня мы отправимся путешествие по необъятным водным просторам нашей родины: по морям, рекам и озерам. А поможет нам в этом наша незаменимая помощница – карта. | | |  | |
| ***Актуализация знаний*** | | | | |
| * На прошлом уроке мы совершали путешествие по суше: по равнинам и горам. А сегодня отправляемся в путешествие по водным просторам. * Что называют водными просторами? * Как называются самые большие водоемы? **(Слайд 9)** * Сколько океанов на нашей планете? * Какой океан самый маленький? **(Слайд 10,11)** * Какой океан самый глубокий? **(Слайд 12)** | | | Ответы детей.  Показываю на карте. | |
| ***Организация познавательной деятельности*** | | | | |
| * *(Кораблики из бумаги прикрепляются на карту по ходу знакомства с морями(синий цвет) и океанами(жёлтый цвет)) см.****Приложение 2*** * Мы начинаем путешествие с Тихого океана. **(Слайд 13)** * Моря Тихого океана: **(Слайд 14)**Японское, **(Слайд 15)**Охотское, Берингово. На этих морях дуют сильные ветры, часто случаются туманы. * **(Слайд 16)**Через Берингов пролив мы попадаем в моря Северного Ледовитогоокеана: **(Слайд 17)**Чукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, **(Слайд 18)** Карское море, Баренцево море, Белое море. * Что общего у всех морей Северного Ледовитого океана? Как вы думаете? **(Слайд 19)** * На Западе нашу страну омывают моря, которые сообщаются с Атлантическим океаном: **(Слайд 20)**Балтийское море и Черное море.   **-** О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются. Именно за выход к Балтийскому морю воевал Петр I и, победив в Северной войне, «прорубил окно в Европу». **(Слайд 21)** А Черное море теплое, это место отдыха. Здесь расположены курорты, здравницы. Некоторые из вас возможно уже побывали там.  – Что вы можете сказать о составе воды в морях и океанах?  Какое море наименее соленое? **(Слайд 22,23)**  **Физминутка. (Слайд 24)**  Игра «Море волнуется раз…»  **-** Отправляемся в путешествие на озера страны. *(Кораблики жёлтого цвета прикрепляются на карту)* Сколько на земле озер? **(Слайд 25)**  На территории России свыше 2 млн. озер.  **(Слайд 26)**Их называют «голубые глаза» планеты. Какое озеро вам уже знакомо?  **- Байкал.** Оно внесено в список Всемирного наследия. Это самое глубокое и чистое озеро.   * **Каспийское море(Слайд 27)** представляет собой бессточное озеро, и вода в нём солёная, максимальная глубина — 1025 м. В него впадают 130 рек. Самые крупные из них – Волга и Терек. * Отправляемся в спокойное путешествие на озера страны. (Кораблики другого цвета прикрепляются на карту). * На территории России свыше 2 млн. озер. Их называют «голубые глаза» планеты. Какое озеро вам уже знакомо?   ***Ладожское и Онежское* (Слайд 28)** – крупнейшие озера Европы. Их называют: «Ладога-матушка» и «Онего-батюшка». В Ладожском озере берет свое начало река Нева, на берегу которой стоит наш город Санкт-Петербург.  ***Чудское озеро.* (Слайд 29)** Во время Великой отечественной войны оно было дорогой жизни. На этом озере произошло и другое историческое событие – сражение дружины А. Невского с немецкими рыцарями, Ледовое побоище.– Какое озеро самое большое в мире? **(Слайд 30,31)**  **Реки.** **(Слайд 32)**  Загадка. *«Летом бежит, зимой спит, весна настала – опять побежала».*  Перед нами стоит задача познакомиться с крупными реками на территории России.  *Работа по физической карте.*(Кораблики зелёного цвета прикрепляются на карту)  Реки Восточно-Европейской равнины. **(Слайды 33,34)** (Волга,Двина,Печора,Дон,Урал,Кама,Ока)  Реки Западно – Сибирской равнины **(Слайд 35)** (Обь,Енисей, Иртыш)  Реки Средне – Сибирского плоскогорья**(Слайд 36)** (Лена, Амур, Ангара)  **Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.**  **Физминутка.**  Вышли на палубу (встали)  Потянулись, солнце печет, жарко… (вытирают пот со лба)  Решили искупаться, нырнули в воду… (наклон)  Поплыли брасом, смотрим по сторонам… (показ, как плывут)  Вдруг ... акула… (плывем «кролем» быстро)  Подплыли к кораблю и забираемся на борт… (перебираем руками канат вверх)  Вздохнули с облегчением, опасность миновала. (садятся)  **Закрепление материала. Работа с учебником.**  Прочитать текст учебника с.66-70 и выполнить задания №1, 2 в рабочей тетради на стр. 33-34. (№1 Отметить на карте реки, моря,озёра, №2 работа с физической картой) | | | *Рассказ сопровождается показом на карте, работой в тетрадях, на контурной карте.*  - Моря Северного Ледовитого океана очень холодные, они покрываются льдами.  Эти моря холодные, они покрываются льдами на большую часть года. Суда по ним движутся вслед за ледоколами.   * Она соленая и непригодна для питья.   (Река) | |
| ***Подведение итогов*** | | | | |
| * Ответы на вопросы **(Слайд 37,38)**   В пути нас подстерегают опасные места, морские глубины с их тайнами. *Правильные ответы на вопросы путешественника дают право двигаться дальше.*   1. Каспийское море на самом деле не море, а …   2. Какие океаны омывают материк Евразия?   * *На востоке?* * *На севере?* * *На западе?*   3. Какие моря относятся к Тихому океану?  (Охотское море, Японское море, Берингово море)  4. Перечислите моря Северного Ледовитого океана.  (Белое море, Баренцево море, Карское море, море Лаптевых,  Восточно-Сибирское море, Чукотское море)  5. А какие моря относятся к Атлантическому океану?  (Балтийское море, Чёрное море)  6. Что вы можете сказать о морях Тихого, Атлантического и Северного  Ледовитого океанов?   * Где мы сегодня путешествовали? * Какие сведения показались наиболее интересными? * Какую роль играют водные просторы в жизни человека?   *«Колышется даль голубая,*  *Не видно нигде берегов…*  *Мы с детства о море мечтаем*  *О дальних огнях маяков.*  *Летят белокрылые чайки –*  *Привет от родимой земли*  *И ночью, и днём*  *В просторе морском*  *Стальные идут корабли.»* | | | Ответы детей… | |
| ***Домашнее задание*** | | | | |
| Прочитать текст учебника с. 66–70. | | | | |
| ***Рефлексия*** | | | | |
| - Оцените свой вклад в урок, продолжите предложение. | | * Сегодня я узнал……. * Я научился….. * Меня удивило…. | | |