***Диагностика предметных результатов***

Работу по технологии оценивания мы начали задолго до введения вторых стандартов.

Основными **задачами** технологии оценивания, принятой в Образовательной системе "Школа 2100" являются:

* Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.
* Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
* Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

На протяжении трёх лет я составляла разноуровневые самостоятельные работы к учебнику «Математика». Работы разбиты по темам и классам, в которых три уровня: необходимый, программный и максимальный. Большую роль я отводила самостоятельной работе учащихся, в ходе которой ученики находились в самостоятельном поиске. Я заранее сообщала тему и цель работы. Ребёнок выяснял для себя, что он знает, что хочет узнать, обращался за помощью к учебнику, вел собственные наблюдения. Данный вид работы способствовал развитию ответственности, самостоятельности ребёнка, учил работать с источниками.

При составлении самостоятельных работ я отбирала по конкретной теме тот минимум заданий, которые должны выполнить все (3-4 задания необходимого уровня). К данному уровню относятся задания, которые позволяют выяснить, насколько учащиеся овладели знаниями и умениями на уровне стандарта. **Базовый уровень – решение типовой задачи,** подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо всем* по любому предмету, **«хорошо, но не отлично».** В соответствии с новым стандартом это базовый уровень.

К программному уровню относятся задания, которые позволяют отследить насколько учащиеся овладели знаниями и умениями. **Программный уровень – решение нестандартной задачи,** где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня – **«отлично».** В соответствии с новым стандартом - это повышенный уровень. Надо отметить, что повышенный уровень не является обязательным, и невыполнение заданий повышенного уровня не означает снижения оценки и, тем более, получение "двойки".

К максимальному уровню относится задание, позволяющее определить, насколько ученик может самостоятельно использоватьимеющиеся у него знания и умения в нестандартной ситуации, не описанных подробно в учебниках и не отработанных на занятиях. **Максимальный уровень**(!!! Необязательный) – **решение не изучавшейся в классе«сверхзадачи»,** для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх школьных требований, **«превосходно».** Обычно все варианты по трудности одинаковы, но внутри варианта задачи распределены по нарастанию трудности. Такие задания ставят ученика вначале в равные условия. Задания максимального уровня рассчитаны на особо одарённых учеников, и ни в коем случае не могут быть обязательными для всех учеников.

Опыт данной работы был обобщён, систематизирован, одобрен автором учебников по математике. В дальнейшем учителя начальной школы стали составлять контрольные работы за четверть, основываясь на моём опыте. Позже надобность в составлении дополнительных работ по уровням отпала, так как авторы учебников выпустили тетради для контрольных работ по уровням сложности. Так как по технологии оценивания "Школы 2100" мы работали не один год, то у нас не возникло больших трудностей при переходе на оценивание по требованиям ФГОС. В настоящее время уточняются конкретные критерии оценки: например, 50% выполнения заданий базового уровня - это "3" и т.д. Предлагаю воспользоваться бланком анализа контрольной работы.