Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска

«Кагаöс сöвмöдан шöрин- челядьöс» школаőдз велöдан Усинск карса

муниципальнőй сьöмкуд учреждение

**ПРОЕКТ**

**«Формирование экологической культуры**

**у детей дошкольного возраста»**

Авторы составители:

Белоус Е.М., воспитатель

Скобелина Т.С., воспитатель

2016

Республика Коми, г.Усинск

*Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами.*

*И охранять природу – значит охранять Родину".*

*М.М. Пришвин*

**Введение**

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

На основе приобретенных детьми знаний, у детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

**Цель проекта** – формирование у детей дошкольного возраста чувства эмоциональной близости с миром живой и неживой природы.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

- расширить знания о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека.

*Воспитательные:*

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

*Развивающие:*

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- формировать навыки рационального природоиспользования.

**Описание проекта**

**I. Организационный этап проекта:**

- Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников;

- Составление плана мероприятий для детей, направленных на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста;

- Составление плана мероприятий для родителей детей, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности в части формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста;

- Приобретение необходимого оборудования и дидактических пособий для реализации проекта.

**II. Практический этап проекта:**

Для достижения поставленной цели на протяжении 2013-2014 учебного года в трех экспериментальных дошкольных группах реализовывался проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста».

Еженедельно с детьми проводились мероприятия по составленной циклограмме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации | Частота проведения | Ответственный |
| Наблюдение за объектами живой и неживой природы на прогулке (Приложение 1) | ежедневно | Воспитатели |
| Беседы о причинно-следственных связей между природными явлениями (Приложение 2) | два раза в неделю | Воспитатели |
| Опытническо-исследовательская деятельность (Приложение 3) | один раз в неделю | Воспитатели |
| Интегрированные занятия с обязательным включением НКК | согласно расписания | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Индивидуальная работа с воспитанниками | с каждым ребенком не менее одного раза в неделю | Воспитатели |
| Воспитательные мероприятия экологической направленности | Один раз в месяц | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Старший воспитатель |
| Мини-проекты экологической направленности | Один раз в три месяца | Воспитатели  Родители |
| Конкурсные мероприятия экологической направленности | Один раз в месяц | Воспитатели  Родители |

Все мероприятия логично продуманы, имеют взаимосвязь и направлены на систематизацию, уточнение и расширение знаний и умений детей, их развитие и воспитание экологической сознательности.

Научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи семьи. Поэтому с родителями воспитанников на протяжении всего времени реализации проекта проводились различные мероприятия (Приложение 4). Мероприятия носили разноплановый характер: посещение родительского клуба «Семейный очаг», участие в проектной деятельности, конкурсах экологической направленности, воспитательных мероприятиях, групповых консультациях.

**III. Заключительный (рефлексивный) этап проекта:**

Реализация мероприятий практического этапа проекта «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» позволил повысить уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности воспитанников и получить реальные продукты совместной деятельности.

Продукты проекта: изготовлены 3 кормушки, фотоальбомы: «Растения Коми края», «Птицы республики Коми», «Растения Земли Коми», творческие работы детей, собран гербарий растений, растущих на территории МБОУ «НШДС» г.Усинска.

Педагогические продукты проекта: разработаны 58 презентаций по темам наблюдений, бесед, опытническо-исследовательской деятельности.

**Результаты проекта легли в основу разработки системы экологического воспитания детей в МБОУ «НШДС» г.Усинска.**

**Результаты проекта**

По окончании реализации проекта «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» был проведен сравнительный анализ по трем критериям как внутри экспериментальных групп, так и в сравнении этих показателей с контрольными группами, где реализация данного проекта не осуществлялась.

Три показателя, определяющие результативность проекта «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»:

1. Сравнительный анализ качественного усвоения программного материала по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы МБОУ «НШДС» г.Усинска;
2. Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностик по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой по определению уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью и познавательной мотивацией.
3. Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей «Выявление отношения родителей к проблеме экологического воспитания в семье».

Уровень освоения программного материала по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы МБОУ «НШДС» г.Усинска устанавливается на основании результатов диагностики «Ознакомление с природой» Ю.А.Афонькиной, рекомендованной Ученым советом ГОУ ДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры».

По окончании учебного года дети знают представителей животного мира: звери, птицы, насекомые; характерные признаки времен года, могут соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; могут объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; изъявляют желание ухаживать за растениями и животными; знают правила поведения в природе и соблюдают их; имеют представления о разных природных объектах; о природе Республики Коми; могут устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; проводить простейшие эксперименты; делать элементарные выводы и умозаключения.

**Сравнительный анализ качественного усвоения программного воспитанниками экспериментальных групп за 2013-2014 учебный год**

Сравнительный анализ результатов показал, что качественное освоение программного содержания воспитанниками экспериментальной группы значительно выше, чем у сверстников контрольной группы, где проект не реализовывался (Приложение 5).

Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью и познавательной мотивацией устанавливается на основании результатов диагностики по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой.

**Сравнительный анализ уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью и познавательной мотивацией воспитанниками экспериментальных групп за 2013-2014 учебный год**

Сравнительный анализ данного исследования между экспериментальной и контрольной группой показал значительно больший процент детей с высоким уровнем овладения основами экспериментальной деятельности и познавательной мотивацией в группах, где реализовывался проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Приложение 3).

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, в сентябре 2013 года было проведено первичное анкетирование, в апреле 2014 года - итоговое. В опросе приняли участие 56 родителей (100%) воспитанников экспериментальных групп.

Результаты первичного анкетирования: 9 (16%) из опрошенных, активно занимались с детьми по развитию экологического образования, остальные 47 (84%) – были пассивны к участию в экологическом воспитании детей.

Результаты итогового анкетирования: 34 (61%) из опрошенных, стали активно заниматься с детьми по развитию экологического образования, 22 (39%) по прежнему остались пассивны к участию в экологическом воспитании детей.

**Сравнительный анализ результатов начального и итогового анкетирования родителей воспитанников экспериментальных групп**

**«Выявление отношения родителей**

**к проблеме экологического воспитания в семье»**

Результаты итогового анкетирования показывают значительный процентный рост родителей, которые после реализации проекта «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» стали активно заниматься с детьми по развитию экологического образования.

Сравнительный анализ данного исследования между экспериментальной и контрольной группой родителей воспитанников показал колоссальную разницу отношения к экологическому воспитанию в семьях (Приложение 4).

Таким образом проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» является значительным вкладом в экологическое образование детей в целом, позволяет реализовать работу по национально-культурному компоненту, стимулирует детей к познанию ближайшего окружения, способствует активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в дошкольном возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

**Успешная апробация проекта стала основой для разработки системы экологического воспитания воспитанников и нашла свое отражение в ООП дошкольного образования МБОУ «НШДС» г.Усинска.**

Приложение 1 к проекту

«Формирование экологической культуры

у детей дошкольного возраста»

**Календарно-тематический план наблюдений во время прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Содержание | Художественное слово |
| 1 неделя сентября | Ягодные кустарники Крайнего Севера | Закрепить знания детей о лесных ягодных кустарниках;  Уточнить знания детей о пользе ягод людей, живущих в районах Крайнего Севера;  Формировать бережное отношение к природе РК.  Воспитывать бережное отношение к дарам леса. | Экскурсия в осенний лес. Рассматривание ягодных кустарников (Брусники, черники, голубики);  Отличительные признаки ягодных кустарников;  Беседа «Значение ягод в жизни жителей Севера»;  Д/и «Что растет в лесу»  Пословица: в лесу много рябины – осень будет дождливая.  Труд: сбор природного материала;  П/и коми «Медведь» (Ошкысь) выбирают «медведя» остальные дети – сборщики ягод. Пока медведь спит дети ходят вокруг него и приговаривают:  Медведушка – бабушка, медведушка – бабушка,  Твою чернику собираем, твою бруснику выбираем,  Хорошие ягоды себе берем, плохие ягоды выбрасываем…  После этих слов медведь ловит ягодников, кого поймал, тот становится медведем. | А мы ягодки лесные, ребятишки удалые  Бусами лежим и людей к себе маним  Набивай свое лукошко, только очень осторожно.  Стебельков ты не топчи, ягод спелых ты не мни.  Кто меня любит, тот рад поклониться. (ягода)\  Я красна, я кисла, на болоте я росла дозревала под снежком. Ну-ка кто со мной знаком?  (клюква) |
| Осенние цветы | Познакомить детей со строением однолетних растений на примере календулы (стебель, листья, цветок (семена), корневая система);  Уточнить знания детей о цветах, растущих в ближайшей местности;  Учить детей правильно ухаживать за однолетними растениями.  Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. | Рассматривание цветов, растущих на клумбах (календула, астры).  Строение (стебель, листья, цветок (семена), корневая система);  Различие однолетних и многолетних растений;  Беседа «Уход за цветами»;  Д/и «Какой цветок?» (обогащать словарный запас, умение подбирать прилагательные);  «Составь цветок» (составление цветка на песке из камней и веток);  П/и «Вейся венок» (каждый ребенок придумывает название цветка, встают в хоровод. Ветерок подул – цветы «разлетелись» по полянке. По словам ведущего «Вейся венок! Завивайся венок!» дети вновь образуют круг. | Мой сад с каждым днем увядает,  Помят он, поломан и пуст.  Хоть пышно еще доцветает  Настурций в нем огненный куст…  Загадки:  - Нарядные сестрички  Весь день гостей встречают,  Медом угощают (цветы)  - Как называются цветы,  Когда в руке их держишь ты?  (букет) |
| Наблюдение за солнцем | Развивать интерес, желание наблюдать за перемещением солнца в течение дня;  Учить видеть разницу в продолжительности дня на севере и юге (местах отдых детей);  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | Наблюдение за движением солнца (по тени) в течение прогулки;  Сравнение тепла солнечных лучей летом и весной (греет значительно меньше), опыт «Влияние солнечного тепла на природу» (один камень кладут на солнце, другой в тень, через некоторое время проверяют, какой камень теплее), беседа «Значение солнечного тепла для растений»  П/и «Горелки»;  Д/и «Ласковые слова» (учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);  «Выложи солнышко» (предложить выложить из природного материала солнышко) | Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладоши,  Очень рады солнышку!  А.Барто  Загадки:  - Светит, сверкает, всех согревает  (солнце)  - Без него плачемся  А как появится,  От него прячемся  (солнце) |
| 2 неделя сентября | Наблюдение за насекомыми | Закрепить знания детей о насекомых, обитающих с ближайшей местности (название, условия жизни, строение);  Учить бережно относиться к насекомым (приносят пользу)  Воспитывать уважительное отношение к маленьким животным. | Беседа «Насекомые Усинского района» (Какие насекомые встречаются на участке? Каких насекомых вы наблюдали в лесу? Где они живут, чем питаются?)  Обратить внимание детей на то, что с понижением температуры воздуха, уменьшением длины светового дня многие насекомые впадают в оцепенение и в таком виде переносят зиму, некоторые закрываются в своих домиках как муравьи.  Народные приметы: если в сентябре в лесу много тенетников (паучков на паутинках) – к долгой сухой осени.  П/и «Жуки» (учить по сигналу менять направление. По сигналу ведущего «Жуки полетели!» дети бегут в рассыпную. По сигналу «Жуки сели!» дети приседают, шевелят пальцами и жужжат);  Д/и «Угадай по описанию» (учить составлять описательный рассказ о насекомых по схеме: особенности внешнего вида, среда обитания, особенности поведения, польза). | Голубая стрекоза щурит хитрые глаза.  Стрекоза-разбойница за добычей гонится…  Поскорее мошки, уносите ножки!  В.Степанов  На вид, конечно, мелковаты,  Но все, что можно, тащат в дом  Ребята наши – муравьята,  Вся жизнь их связана с трудом  Л.Гулыга  Шевелились у цветка все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел  (бабочка)  Наткет, наплетет, сидит и добычи ждет (паук)  Не зверь, не птица, нос как спица, летит – кричит. Сядет – молчит (комар) |
| Ива и береза | Уточнить понятие «дерево», «куст»;  Учить различать северные растения иву и березу;  Закрепить знания о строении растений (ствол, ветки, корневая система);  Воспитывать заботливое отношение к деревьям на участке. | На участке найти рядом посаженные куст ивы и березу, попросить показать части обоих растений, чем отличаются?  П/и «Спрячься под кустом» (по команде ведущего «куст» или «дерево» деть должны найти и присесть под названное растение на территории участка;  «Угадай на ощупь» (учить детей определять, что находится в ладошке: камушек, шишка, палочка, лист и т.д.) | Я навек за туманы и росы  Полюбил у березы стан,  Ее золотистые косы,  И холщевый ее сарафан.  Тугие распущены косы  И белое платье до пят.  Как будто невесты, березы,  Куда ни посмотришь, стоят  С.Есенин  Загадки:  - Стоит в белой одежде свесив сережки (береза)  - сок какого дерева сладкий?  (береза) |
| Наблюдение за небом и облаками | Учить по состоянию неба определять погоду;  Расширять представления детей о видах облаков;  Учить видеть красоту природы | Предложить посмотреть на небо и подобрать как можно больше прилагательных;  Обратить внимание детей на облака. Беседа «Какие бывают облака». Опыт «Пар – это тоже вода» (открыть термос с кипятком, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркало, на нем образуются капли воды, значит пар – это вода)  Д\и «На что похоже облако?» (развивать творческое воображение);  П\и «День – ночь» (развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Дети делятся на 2 команды «день» и «Ночь». По сигналу ведущего «День!» названная команда догоняет команду «ночь». По сигналу «ночь!» наоборот) | Туча небо кроет  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит…  А.Плещеев  Летела орлица  По голубому небу.  Крылья распластала,  Солнышко застлала  (туча)  По синему небу  Белый гусь плывет  (облако) |
| 3 неделя сентября | Наблюдение за растениями участка | Уточнить знания детей об изменениях в жизни растений осенью;  Расширить знания детей о цикле цветения знакомых растений и сборе семян;  Воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей. | Обратить внимание детей на увядающие цветы, на окончание цикла их цветения;  Предложить собрать семена. Опыт «посадим растение» (посадить собранные семена в уголок природы);  Труд: убрать сухую траву граблями;  Д\и «наоборот» (учить подбирать антонимы противоположные по значению слова к заданным);  П/и «Мы веселые ребята» учить ориентироваться в ограниченном пространстве, развивать быстроту движений ловкость. Ловишка после слов детей догоняет их) | Осень наступила, высохли цветы  И глядят уныло голые кусты  Вянет и желтеет травка на лугах,  Только зеленеет озимь на полях  А.Плещеев  К п/и  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать!  Раз, два, три – лови! |
| Наблюдение за птицами | Закрепить знания детей о птицах, обитающих в городе (голуби, воробьи, вороны);  Уточнить представления о строении птиц и роли крыльев и хвоста при полете;  Воспитывать желание заботится о птицах. | Экскурсия на площадь. Обратить внимание детей на птиц. Покормить голубей и рассмотреть их поближе.  Выделить основные части (голова, туловище, крылья, лапы, хвост). Наблюдение птиц перед полетом и в полете, отметить значимость крыльев и хвоста в полете.  Народные приметы: воробьи купаются в пыли – к дождю.  «Как воркуют голуби» (звукоподражание голосам птиц);  П/и «Воробушки и автомобиль» | Красна птица пером, а человек умом.  Чтение «Где обедал воробей»  Осень длинной тонкой кистью  Перекрашивает листья.  Красный, желтый, золотой,  Как красив ты, лист цветной!  И. Михайлова |
| Осенние листья | Показать детям красоту осенней природы – многообразие красок осень на севере;  Уточнить представления детей о листопаде.  Воспитывать познавательный интерес к неживой природе. | Рассмотреть на участке лиственный покров различных деревьев (береза, ива, рябина). Сравнить их окраску, отметить что поверхность листовой пластинки у разных деревьев отличается. Почему осень называют золотой?  Отличие осени Крайнего Севера и средней полосы;  Наблюдение за листопадом, его красотой;  Д/и «Найди самый красивый листок»  Д/и «Составь узор» (составление коми узора из осенних листьев)  П/и «Листопад» дети превращаются в осенние листья и выполняют движения под команду ведущего (кружатся, летают по ветру, опускаются на землю-приседают) | Падают, падают листья –  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  И.Ивенсен  - Падают с ветки золотые монетки;  - Растут – зеленеют,  Упадут – пожелтеют,  Полежат – почернеют;  - Летают, кружатся,  На землю ложатся.  С земли не встают  И тут пропадут. |
| 4 неделя сентября | Наблюдение за ветром | Учить детей определять направление и силу ветра;  Развивать умение пользоваться султанчиками.  Воспитывать интерес к погодным явлениям. | Наблюдение за флюгером. Определение силы и направления;  Детям раздаются султанчики, им предлагается со всей силы подуть на султанчик, описать, что происходит. Предложить по состоянию деревьев определить силу ветра (при слабом ветре слегка качаются листья и ветки, при сильном ветре ветки раскачиваются, листья опадают, ветер относит их в сторону)  Опыт «Ветер – это движение воздуха».детям раздаются бумажные веера и они ими машут над мисочкой с водой. Почему появились волны? Если помашем веером перед лицом, что почувствуем? Ветер – это движение воздуха. Для чего нужен веер? Чем заменили веер?  Д/и «Какой ветер» (учить детей подбирать относительные прилагательные)  П/и «Самолеты» (учить детей по сигналу начинать и оканчивать движение) | Ветрено, ветрено, вся земля проветрена!  Ветер листья с веток разгонял по свету… И.Токмакова  Без рук, без ног по свету рыщет, поет да свищет.  Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его  (ветер) |
| Наблюдение за дождем | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени на Крайнем Севере (дождливой погодой);  Учить детей различать дождь по длительности (моросящий, ленивый, кратковременный, затяжной и т.д.);  Уточнить значение дождя в природе. | Наблюдение проводится с крыльца (или из окна). Дать характеристику дождю (моросящий, ленивый, кратковременный, затяжной и т.д.), предлагается определить характер дождя;  Беседа «Значение дождя для растений»;  Предложить рассмотреть землю, описать ее состояние во время дождя, сравнить с песком (почему в песочнице нет луж?)  Опыт «Свойства песка» сравнить сухой и влажный песок: сухой сыпется, мокрый – нет. Мокрый песок может принимать любую нужную форму. Почему? Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.  Д/и «Придумай предложение» (учить составлять сложносочиненные предложения с заданным словом «дождь») | Скучная картина! Тучи без конца,  Дождик так и льется, лужи у крыльца…  А.Плещеев  Дождик, дождик, что ты льешь? Погулять нам недаешь!  (рус. Нар. потешка)  Целый день он шлепал, шлепал,  Ямы лужами заштопал  (дождь)  Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,  И бормочет и поет, убаюкивает  (дождь) |
| Хвойные растения Республики Коми | Формировать представление детей о жизни дерева как живого существа;  Учить при сравнении хвойных деревьев видеть отличительные признаки;  Расширять представления детей о пользе хвойных деревьев. | Экскурсия по ул.Строителей (рассматривание хвойных деревьев (лиственницы, ели, сосны); Как различить ель, сосну и лиственницу?  Сравнение различных видов хвойных деревьев, выявление схожих и отличительных признаков. У сосны иголки длинные, более мягкие и светлые, чем у ели. Шишки короткие, округлые, твердые. Сосна выше ели, ветви у нее наверху, ствол прямой и голый. У лиственницы иголочки мягкие, как листочки, на зиму они опадают. Ветки шишковатые, на них висят маленькие шишки с семенами.;  Беседа «Польза хвойных деревьев»;  Д/и «Как зовут тебя, деревце?»;  П/и коми «Медведь» (Ошкысь).  Пословицы коми: «В красивом бору и сосны красивые», «Лес наш кормилец и поилец»;  Труд: сбор шишек сосны, ели, лиственницы. | Иду по сосновому бору  Средь сосен – огромных свечей,,  Где кочки, покрытые мхом  В объятьях брусники ветвей  Влажное место в лесу  Елочке я припасу  Птицы здесь будут ютиться в ветвях,  Белкиным домикам вольный размах  - есть у родственницы елки неколючие иголки,  Но в отличие от елки опадают те иголки (лиственница)  - у меня длинней иголки, чем у елки  Очень прямо я расту в высоту  Если я не на опушке, ветви только на макушке (сосна) |
| 1 неделя октября | Наблюдение за продолжительностью дня (продолжение) | Развивать интерес, желание наблюдать за перемещением солнца в течение дня;  Учить видеть изменение продолжительности светового дня в осенний период;  Учить прослеживать взаимосвязь продолжительности светового дня с изменениями в природе;  Воспитывать интерес к неживой природе. | Наблюдение за движением солнца (по тени) в течение прогулки;  Сравнение продолжительности светового дня с наблюдениями в сентябре. Световой день становится короче.  П\и «День – ночь» (развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Дети делятся на 2 команды «день» и «Ночь». По сигналу ведущего «День!» названная команда догоняет команду «ночь». По сигналу «ночь!» наоборот);  Д/и «Ласковые слова» (учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);  «Нарисуй солнышко» (предложить нарисовать палочкой на песке солнце) | Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладоши,  Очень рады солнышку!  А.Барто  Загадки:  - Светит, сверкает, всех согревает (солнце)  - Без него плачемся  А как появится,  От него прячемся  (солнце) |
| Такие разные камни | Учить детей замечать красоту окружающей природы;  Уточнить представления детей об использовании камня в жизни человека;  Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умения обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий красивый и др.). | Предложить собрать «коллекцию» камней. Рассматривание камней, сравнение по форме, размеру, цвету, округлости, гладкости, тяжести;  Беседа «Простые и ценные камни в природе» (Камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать детям первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать детям изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).  Д/и «Придумай сказку как камень к нам попал»  П/и «По камешкам, по камешкам» (учить детей двигаться прыжками, соблюдая определенный порядок движения) | Поговорки коми:  - на одном месте лежа и камень шерстью обрастет;  - время и камень в дресву обращает |
| Растения участка | Учить детей видеть красоту окружающей природы;  Учить видеть особенности различных растений;  Воспитывать бережное отношение к природе. | Предложить детям выбрать «особенное» растение, которое растет на участке, рассказать о его особенности, подчеркнуть его красоту. Попросить запомнить растение, чтобы потом его нарисовать (определяют, сколько и какой окраски осталось листьев на дереве, сколько под ним, сколько ветвей и т.д.);  Беседа «Зачем нужны растения»;  Труд: сбор пожухлой травы и листьев; | Красотка стройная,  Березка белоствольная  Дарю кору я вам  И сока полный жбан  Рябина-рябинушка –  Ветви кудрявые,  Красные гроздья плодов,  Белые кисти цветов |
| 2 неделя октября | Наблюдение за лужами | Учить видеть изменения в природе с понижением температуры;  Продолжать учить видеть зависимость состояния воды от температуры воздуха;  Воспитывать уважение к сверстникам. | Предложить детям рассмотреть лужи. Обратить внимание что они покрыты непрочной ледяной коркой. С чем это связано?  Д/и «Лужи» (учить видеть разные оттенки цвета);  П/и «Дождик и солнышко» | Для чего нужны нам лужи?  Для чего нам дождик нужен?  Ну, конечно, дождик нужен,  Чтобы было больше луж!  К.Зискина  - Синяя рубашка сохнет на асфальте (лужа)  - небо вверх ногами разлеглось кругами (лужа) |
| Наблюдение за птицами | Учить детей заботиться о представителях природного мира;  Уточнить знания детей о жизни птиц поздней осенью.  Воспитывать чувство сопереживания. | Предложить понаблюдать за птицами, их поведением. Почему сидят нахохлившись? Чем питаются?  Беседа «Птицы поздней осенью». Необходима подкормка птиц на кормушках участка детского сада. Обсуждается с детьми вопросы организации: каким кормом подкармливать птиц, как собирать хлебные крошки и другие сухие остатки питания, как их хранить, в какое время выкладывать на кормушку.  Д/и «Перелетные и зимующие птицы». Расширить знания детей перелетных и зимующих птиц.  П/и «Воробьи на жердочке». Дети изображая воробьев летают по участку по команде «кот идет!» должны найти «жердочку» и залезть на нее (оторваться от земли), тогда кот не поймает. | Коми поговорки:  - Гуси улетают – тепло уносят  Загадки:  - Невеличка-птичка скачет,  Все чирикает, не плачет.  Серый, шустренький такой,  Спит зимою под стрехой  (воробей)  - Кар-р! Кар-р! Кар-р!  Словно здесь горит пожар  Во все горло кричит,  Чем подруг к себе манит  (ворона) |
| Наблюдение за первым снегом | Закрепить знание детей о свойствах воды. Уточнить почему тает первый снег;  Учить видеть зависимость состояния воды от температуры воздуха.  Воспитывать умение видеть красоту природных явлений. | Предложить понаблюдать как кружатся первые снежинки. Снег тает попав в воду. Обратить внимание что дождь и дет со снегом, с чем это связано?  Опыт «Разное состояние воды». Доказать, что снег это вода. Предложить поймать на ладонь снежинку и посмотреть что с ней будет (капелька воды). из твердого состояния вода переходит в жидкое и наоборот (продолжение опыта в группе «заморозка льда»). Под действием чего изменяется состояние воды?  П/и «Капельки, снежинки». Дети делятся на две команды и ловят друг друга.  Д/и «Закончи фразу». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. (Н-р: дерево какое?). | Снежок порхает, кружится, на улице бело.  И превратились лужицы в холодное стекло.  З.Александрова  Снежинки пуховые веселые, живые!  Вы кружитесь, мерцаете в молчании лесном  И землю устилаете блестящим серебром  А.Липецкий  - Бел а не сахар, ног нет а идет  (снег)  - Покружилась звездочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке  (снежинка) |
| 3 неделя октября | Наблюдение за небом | Продолжать учить детей наблюдать за небом и облаками;  Учить устанавливать связи между природными явлениями;  Воспитывать интерес к играм-имитациям. | Беседа «Какие бывают облака»;  Наблюдение за осенним небом и выявление причины быстрого движения туч. Небо все чаще серое, низкое, покрытое тяжелыми облаками. Увидеть различные оттенки синего. Все это признаки осени.  Д/и «Чего на свете не бывает?» (путаница в сезонных явлениях);  П/и «Погода» дети делятся на 3 группы: люди, растения, животные. Ведущий говорит о погодном явлении. После сигнала каждая группа имитирует (мимика, жесты) движения в соответствии с ролью. | Осень все-таки теперь!  Солнце бледнее, небо холоднее  Е.Благинина  Тучи, тучи, набегайте в кучу!  Солнышко заволоките, дождем землю помочите! |
| Елочка – зеленая иголочка | Уточнить знания детей о распространенном в РК дереве – ели;  Расширить знания детей об особенностях жизни ели;  Воспитывать бережное отношение к природе РК. | Рассматривание ели. Чем ель не похожа на другие деревья? У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель – хвойное дерево.  Беседа «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?». На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки — старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху.  Опыт «Сколько лет елке?» Каждый год у ели на верхушке появляются новые веточки, растущие с одного места в разные стороны (новая мутовка). По этим разветвлениям можно сосчитать, сколько ели лет (количество мутовок плюс один). Елочка, которой пять или семь лет, еще невысокая, ниже ребенка, которому столько же лет. Ель растет медленно, поэтому молодые елочки надо беречь. | Осень гуляет не только в лесу,  В парках, садах красит листву  Ели зеленые строго стоят,  Внимательно смотрят,  Молчанье хранят.  Что же это за девица:  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год |
| Наблюдение за птицами  (продолжение) | Учить детей заботиться о представителях природного мира;  Уточнить знания детей о жизни птиц поздней осенью их питании.  Воспитывать чувство сопереживания. | Предложить детям обратить внимание на кусты, деревья, расположенные вблизи кормушек: бывают ли на них птицы, ожидающие корма?  Наблюдение за птицами. Воспитатель показывает детям, что птицам, живущим в неволе, необходима минеральная подкормка — крошки угля и мела, которые они иногда клюют: это полезно для их здоровья. Воспитатель помещает сам или просит детей поставить в клетки коробочки с минеральной подкормкой, затем понаблюдать, что будут делать птицы, когда и как будут клевать крошки мела, угля.  Д/и «Перелетные и зимующие птицы». Расширить знания детей перелетных и зимующих птиц.  П/и «Воробьи на жердочке». Дети изображая воробьев летают по участку по команде «кот идет!» должны найти «жердочку» и залезть на нее (оторваться от земли), тогда кот не поймает. | Поговорки коми:  - Осенью и вороны полный сноп;  - За хвостом гуся снег виднеется |
| 4 неделя октября | Следы на снегу | Формировать интерес к природе, учить определять по следам птиц;  Воспитывать желание заботиться о птицах. | Предложить детям найти на участке следы птиц, направление их движения, особенности. Обсуждение, где и на каком снегу следы заметны лучше, а где хуже.  Д/и «Угадай чей след» (используются заготовленные отпечатки следов различных зверей);  П/и «Охотник и зайцы» | Кто рисует на снегу  Длинные цепочки?  Кто расставил на бегу  Крестики и точки?  Это птицы на бегу  Оставляют на снегу  Тонкие следочки-  Крестики и точки. |
| Наблюдение за снегом | Формировать интерес к природе, учить видеть ее красоту;  Учить детей различать состояние снежного покрова, видеть взаимосвязь с погодой.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Обратить внимание детей на снежный покров, как он играет разными цветами на солнце. Снег — разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый — это чистый снег; серый, бурый — очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый, мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.  Опыт «Можно ли пить талую воду?» Даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт во второй половине дня: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег — это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Талой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.  Д/и «Снежная фигура»  П/и «Снежки» | День настал и вдруг стемнело.  Свет зажгли, глядим в окно.  Снег ложится белый-белый,  Отчего же так темно?  В.Берестов  - Кручу, бурчу, знать никого не хочу  (метель)  - Луляет в поле, да не конь,  Летает на воле, да не птица |
| Беседа об осени | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года;  Учить детей видеть красоту и описывать осенние изменения в природе;  Уточнить представления детей о том, что сезонные изменения на Севере происходят намного раньше, опережая календарь. | Беседа «Осень». Заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края.  Предложить вспомнить как менялось состояние природы осенью. Примерные вопросы к беседе: какая погода была в конце сентября? Какие были дни: холодные или теплые; солнечные или пасмурные, дождливые; тихие или ветреные? Стало теплее или холоднее? Как выглядели деревья и кусты в сентябре и октябре? Как менялся покров земли осенью? Что стало осенью с насекомыми? Что происходит осенью с птицами? Какие птицы прилетают к нам на участок? Какие из них перелетные, какие зимующие?  П\и «День – ночь» (развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Дети делятся на 2 команды «день» и «Ночь». По сигналу ведущего «День!» названная команда догоняет команду «ночь». По сигналу «ночь!» наоборот); | Поспевает брусника, стали дни холоднее  И от птичьего крика в сердце стало грустнее.  Стаи птиц улетают прочь, за синее море.  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Солнце реже смеется, нет в цветах благовонья.  Скоро осень проснется и заплачет спросонья.  К.Бальмонт |
| 1 неделя ноября | Наблюдение за продолжительностью дня  (продолжение) | Закрепить первоначальные элементарные представления детей о строении Солнечной системы.  Уточнить представления детей о световом дне;  Воспитывать познавательный интерес. | Беседа «Солнце». Солнце — это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты — твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита — это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник — это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.  Опыт «Световой день». Детям предлагается ответить на вопрос «Почему на Земле происходит смена дня и ночи, почему в любом месте нашей планеты наступает то темная ночь, то светлый день. Пока дети думают, педагог готовит глобус и лампу-Солнце. Затем предлагает им внимательно рассмотреть освещенный глобус — может быть, кто-то из ребят догадается, где на глобусе сейчас день, а где ночь. Далее снова предлагается проблемный вопрос: как же происходит смена дня и ночи, почему то светло, то темно? (продолжение опыта происходит в группе во 2 половину дня) |  |
| В ноябре с солнышком распрощайся, ближе к печке подбирайся.  Осенней ночью погода меняется двенадцать раз. |
| Елочка – зеленая иголочка  (продолжение) | Уточнить знания детей о распространенном в РК дереве – ели;  Расширить знания детей о полезности ели;  Воспитывать бережное отношение к природе РК. | Рассматривание самой большой ели на участке. Ель – стройное дерево, потому что сверху вниз ее ветки увеличиваются постепенно. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая. Красиво выглядит ель и когда на ее ветках иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок, двор, парк. Ель очень полезное дерево, так как издает хороший запах и очищает воздух от бактерий. Ель помогает нам быть здоровыми;  Беседа «Как себя чувствует сломанная елка?» Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.  Труд: утепление снегом корневой системы ели;  П/и «В лесу родилась елочка» | Осень гуляет не только в лесу,  В парках, садах красит листву  Ели зеленые строго стоят,  Внимательно смотрят,  Молчанье хранят.  Что же это за девица:  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год |
| Наблюдение за птицами  (продолжение) | Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида зимующих птиц ближайшего окружения;  Воспитывать желание заботиться о птицах. | Наблюдения за птицами на кормушке: сравнение птиц по внешнему облику; их особенности поедания корма — едят на кормушке, под кормушкой, улетают с кормом; особенности взаимоотношений в стае — кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга или нет; выявление птиц, летающих вблизи, но не садящихся на кормушку; выяснение, какой корм едят охотнее, что остается в кормушке, одинаково ли птицы кормятся в разную погоду; установление, как разные пернатые кричат, передвигаются по земле и другим местам, как делают взлет и посадку.  П/и коми «Пышкай» (воробей)  Д/и «Расскажи о птице» (учить детей давать описание птиц ближайшего окружения, видеть их особенности) | Снег-снежок, снег-снежок  Весь в следах от птичьих ног.  Воробьи вокруг скакали,  Видно, корм себе искали.  Время трудное пришло,  Зерна снегом занесло.  Ваши гости и друзья,  Прилетайте под окно  Есть в кормушках вам зерно! |
| 2 неделя ноября | Наблюдение за паром | Учить детей делать умозаключения на основе опытнической деятельности;  Формировать интерес к познанию окружающего.  Воспитывать интерес к опытнической деятельности. | Во время сборов на прогулку воспитатель предлагает детям сделать глубокий вдох и выдох. Спрашивает, заметили ли они пар (не заметили). На улице обращает внимание на пар, идущий изо рта, при разговоре и дыхании. Обсуждает, почему его не видно было в раздевалке и, наоборот, видно на улице. Вместе делают выводы: 1) человек выдыхает воздух, в котором есть пар; 2) этот пар всегда теплый (потому что тело человека теплое); 3) этот пар невидим в теплом помещении, но его хорошо видно на холоде (особенно на морозе).  Опыт «Что бывает с паром при охлаждении?» Во время прогулки воспитатель выносит только что вскипевший чайник, ставит его непосредственно под ветками дерева или куста. Открывает крышку, предлагает наблюдать, как ветки начнут обрастать инеем. Делают вывод: пар на морозе превращается в иней. Обращает внимание на красоту веток в инее. | В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. |
| Знакомство с солнечной системой  (продолжение) | Дать детям первоначальные знания о мироздании, о спутнике Земли – Луне.  Учить видеть красоту звездного неба.  Формировать интерес к познанию окружающего. | Особенность декабря — самые короткие дни и самые длинные ночи. Именно поэтому в декабре удобно знакомить детей с Солнечной системой, дает первоначальные знания о мироздании, о спутнике Земли — Луне. Проводятся наблюдения за Луной, звездами в темное время суток, когда небо безоблачное. Показать дошкольникам на небе Луну, звезды, наблюдать их мерцание, наблюдать, как облака закрывают планету или как она выходит из-за них, как освещает местность. | Верный спутник, ночей украшенье,  Дополнительное освещенье.  Мы, конечно, признаться должны:  Было б скучно Земле без луны!  - В голубой станице девица круглолица  Ночью ей не спится – в зеркало глядится  (луна) |
| Экскурсия в зимний лес | Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории;  Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | Показать многоярусность смешанного леса: верхний ярус — сосны (самые высокие деревья), ярус пониже — лиственные деревья, ели, следующий ярус — высокие кустарники и подрастающие деревца, нижний ярус — это травы, кустарнички. Зимой этот ярус бывает под снегом, который укрывает и согревает все, что есть на земле и в почве. В зимнее время деревья и кустарники находятся в состоянии покоя (не растут, не цветут), так как условия для жизни недостаточны: очень холодно, мало света, вместо воды снег. К таким условиям деревья и кустарники приспособились— сбрасывают листву, а сами отдыхают. На всех ярусах живут животные, лес — это их дом. В зимнее время на снегу можно увидеть следы их деятельности. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить убежища. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, — это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев. | Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои!  С. Погореловский  Лес дремучий, до свиданья! Ты расти на радость людям! Мы дружить с тобою будем, Добрый лес, могучий лес, Полон сказок и чудес!  С. Погореловский |
| 3 неделя ноября | Елочка – зеленая иголочка  (продолжение) | Уточнить знания детей о распространенном в РК дереве – ели;  Расширить знания детей о полезности ели;  Воспитывать бережное отношение к природе РК. | Организуется новогодний праздник на участке детского сада вокруг живой елки. Предварительно дети украшают ее цветными льдинками, самодельными игрушками. Смысл праздника — радоваться зиме, ее красоте, развлечениям, которые она несет с собой, и, конечно, прославлять красавицу-елку. Дети любуются елкой, трогают ее крепкие ветки, колючие иголки. Ведущий подчеркивает, что иголочки не осыпаются — елочка живая, сидит корнем в земле. Дед Мороз уже не в шутку, а всерьез учит согреваться, не дает стоять на месте.  хоровод «К нам приходит. Новый год» (музыка В. Герчик );  драматизация «Метелица» Е. Л. Благининой;  игры-соревнования «Заячий прыжок», «На пеньках».  зимние развлечения-соревнования: катание с горок, на ледяных дорожках, изготовление снеговиков, снежной крепости, игра в снежки и др. | Выросла елка в лесу на горе.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  Жил под елкой зайка с зайчихой своей.  Прилетела стайка чечеток с полей. Приходили к елке и волки зимой. Увезли мы елку из леса домой. Нарядили елку в новый наряд — На густых иголках блестки горят. Началось веселье, песни да пляс. Хорошо ли, елка, тебе у нас?  Е. Трутнева  Не везли мы елку из лесу домой. Нарядили елку в красивый наряд –На густых иголках льдинки горят. Началось веселье, песни и пляс. Хорошо нам, елка, - праздник у нас! |
| Наблюдение за снегопадом | Учить детей видеть красоту природных явлений;  Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка — это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки — это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.  Д/и «Измерение снежного покрова» (измерение снегомером глубины снежного покрова, фиксирование в календаре природы каждый месяц);  П/и «Снежки» | День настал и вдруг стемнело.  Свет зажгли, глядим в окно.  Снег ложится белый-белый,  Отчего же так темно?  В.Берестов  - Кручу, бурчу, знать никого не хочу  (метель) |
| Рябина | Расширить представление о растениях ближайшего окружения;  Учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение. | Беседа «Что вы знаете о рябине?» Дети отвечают на вопросы Где чаще всего можно встретить рябину? Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно?  Наблюдение за рябиной.  П/и «1,2,3 – к дереву беги»  Проверить народную осеннюю примету.    В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая.  Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Летом листья на ней зеленые, осенью - желтые, багряные. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину? Из ее ягод варенье варят, чай заваривают. Кто еще любит ягоды рябины? Птицы. Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом. (Срывает веточку с гроздьями рябины, дает попробовать ягоды на вкус. | Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары! |
| 4 неделя ноября | Знакомство с солнечной системой  (продолжение) | Познакомить детей с главными фазами луны: новолуние, узкий серп (четверть — месяц), половину Луны, полнолуние и ее исчезновение;  Учить видеть красоту лунного пейзажа. | Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на звездное небо — на огромное пространство с большим количеством звезд: Дети, перед вами Космос, Вселенная, космическое пространство — оно Вводная беседа: небо бесконечно и величественно! Посмотрите, сколько звезд, полюбуйтесь их сиянием, попробуйте их сосчитать — вы сразу запутаетесь! Вселенная бесконечна: одни звезды крупнее, светят ярче, другие – еле заметны, но все они огромны и находятся очень далеко от нас, от нашей Земли. Никто из людей пока не знает, есть ли на этих звездах жизнь, есть ли там какие-нибудь живые существа. Но все равно на звездное небо интересно смотреть, мечтать о космических путешествиях на межпланетных кораблях, думать про жизнь в других местах Вселенной!  Обратить внимание детей, что луна бывает в разных фазах: новолуние, узкий серп (четверть — месяц), половину Луны, полнолуние и ее исчезновение. Детям предъявляется рисованная модель лунного месяца (4 недели — 28 дней в полном соответствии с лунным календарем), по которой с детьми отслеживается фаза планеты. Перед выходом на прогулку воспитатель по модели вместе с детьми находит ее состояние и форму, говорит: Мы сейчас идем гулять, посмотрим на небо, поищем Луну. Если облаков нет, то мы ее увидим, она должна быть вот такая (указывает на соответствующую фазу модели). | Что такое звезды? Если спросят вас  Отвечайте смело: раскаленный газ.  И еще добавьте, что при том всегда  Ядерный реактор каждая звезда!  Р.Алдонина  Искры небо прожигают,  А до нас не долетают  (звезды)  Белые цветочки вечером  Расцветают, а утром увядают  (звезды) |
|  |  |  | Очень интересно посмотреть на растушую (или убывающую) Луну (или на ее зарождение, полнолуние). Если погода позволит наблюдать спутник Земли несколько дней подряд, воспитатель обращает внимание ребят на изменение его формы, размера, а также на освещение местности, тень от деревьев, строений, забора. Отмечает красоту лунного пейзажа.  П/и «разные фазы луны» (Учить детей выполнять определенные движения по заданному сигналу. Кто ошибается – выбывает) |  |
| Наблюдение за снегом  (продолжение) | -Учить детей видеть разный характер снегопада (буран, вьюга, пурга);  -Воспитывать у детей познавательный интерес к природе родного края. | Наблюдение за паданием снежинок. Особое внимание следует обратить на измерение снегомером глубины снежного покрова: зимние месяцы мало отличаются друг от друга, идет лишь нарастание снежного покрова. Снега особенно много, поэтому можно чаще измерять его глубину, считать мерные деления (что очень полезно для математического развития) и правильно изображать толщину снежного покрова в календаре.  Д/и «Где снега больше» (учить прослеживать причинно-следственные связи)  П/и «Царь-гора» | Белый Тихон  С неба спихан.  Где пробегает –  Ковром устилает.  Всю зиму гулял,  А весной убежал. |
| Знакомство с солнечной системой  (продолжение) | -Закрепить первонач-ные элементарные представления детей о строении Солнечной системы.  -Уточнить представления детей о космосе;  -Воспитывать интерес к космосу. | Наблюдение за звездным небом. Небо – огромное пространство с большим количеством звезд: Дети, перед вами Космос, Вселенная, космическое пространство — оно бесконечно и величественно! Посмотрите, сколько звезд, полюбуйтесь их сиянием, попробуйте их сосчитать — вы сразу запутаетесь! Вселенная бесконечна: одни звезды крупнее, светят ярче, другие — еле заметны, но все они огромны и находятся очень далеко от нас, от нашей Земли. Никто из людей пока не знает, есть ли на этих звездах жизнь, есть ли там какие-нибудь живые существа. Но все равно на звездное небо интересно смотреть, мечтать о космических путешествиях на межпланетных кораблях, думать про жизнь в других местах Вселенной!  Д/и «звездные созвездия» (учить детей выделять крупные созвездия)  П/и «летчики и космонавты» | Окрашен космос в черный цвет, поскольку атмосферы не,  Ни ночи нет, ни дня.  Здесь нет земной голубизны, здесь виды странны и чудны:  И звезды сразу все видны,  И Солнце и Луна…  В.Лепилов  В космосе сквозь толщу лет  Ледяной летит объект  Хвост его – полоска света,  А зовут объект … (комета)  Состоит из точек свет, полна горница планет (космос)  Открылась бездна, звезд полна  Звездам числа нет, бездне – дна  (космос) |
| 1 неделя декабря | Наблюдение за неживой природой. | формировать представления об изменениях в природе в начале зимы   учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. | В декабре солнце редкий гость, погода пасмурная: ведь декабрь - самый темный месяц в году. Во время наблюдений дети определяют погоду сегодняшнего дня, вспоминают, какая погода была вчера,   В декабре часты снегопады. Появляются низкие тучи, все вокруг темнеет, и начинает падать снег; кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движением и удивительной тишиной.  Д/И «Когда это бывает».  П/И « Мы веселые ребята». | После наблюдений прочитайте отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»: Зима!.. Крестьянин торжествуя, На дровнях обновляет путь; Его лошадка, снег почуя, Плетется рысью как-нибудь; Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая; Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушаке. Вот бегает дворовый мальчик,  В салазки жучку посадив, Себя в коня преобразив; Шалун уж заморозил пальчик: Ему и больно, и смешно, А мать грозит ему в окно |
| Экскурсия в зимний лес. | Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории;  Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | Полюбуйтесь красотой парка в зимнем уборе. Изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые оленьи рога, у других кружево. На ветки ели как будто разложили ватные шарики  Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань - пробковую. Она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод..  Д/И «Отгадай-ка»- узнавать деревья по описанию  П/И «Что растет в родном краю?». | Стихотворение Ф.Тютчева:        Чародейкою Зимою        Околдован, лес стоит –        И под снежной бахромою,        Неподвижною, немою,        Чудной жизнью он блестит.        И стоит он, околдован, -        Не мертвец и не живой, -        Сном волшебным очарован,        Легкой цепью пуховой… |
| 2 неделя декабря | Наблюдения за елью. | Уточнить знания детей о распространенном в РК дереве – ели;  Расширить знания детей о внешнем виде ели;  Воспитывать бережное отношение к природе РК. | Ель - дерево всегда зеленое. Хвоя – это те же листья, но видоизмененные. Ветка ели называется «лапа».  Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрытые чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Зимой в густых еловых лесах спят медведи, а зайцы  прячутся под ветвями ели.  Беседа:  -Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина  сосна, ель, лиственница и др.)  -А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)  -Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?  -Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)  -Какие условия необходимы для роста деревьев?  -Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья  в  народном хозяйстве и медицине?  Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  П\ и «Что растет в родном краю?».   Д/и «Отгадай-ка»- узнавать деревья по описанию. | Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка.) |
|  | Наблюдения за продолжительностью дня. | -уточнить знания детей о длительности дня, продолжительности светлой части суток; закрепить понятие «полярная ночь», знания о том, что полярная ночь бывает на территориях близких к полюсам). | Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам  в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота..  П\и «День – ночь» (развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Дети делятся на 2 команды «день» и «Ночь». По сигналу ведущего «День!» названная команда догоняет команду «ночь». По сигналу «ночь!» наоборот); | Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:  Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,  На поля и на луга до весны легли снега.  Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.      (Декабрь) |
| 3 неделя декабря | Наблюдения за солнцем. | продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; —     формировать интерес к неживым объектам природы. | Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  Обходя вокруг Солнца, Земля всегда наклонена осью вращения в одну сторону и это вызывает смену времен года. В том полушарии, которое наклонено к Солнцу стоит лето, а в противоположном - зима.  П/и «Горелки»;  Д/и «Ласковые слова» (учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);  «Выложи солнышко» (предложить выложить из природного материала солнышко) | Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.   Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!   Приласкай и обогрей!  Как соскучились мы, солнце, Редко светишь ты в оконце. Все деревья и дома Заморозила зима. |
|  | Строение солнечной системы. (продолжение). | . Закрепить первонач-ные элементарные представления детей о строении Солнечной системы.  -Уточнить представления детей о космосе;  -Воспитывать интерес к космосу. | Наблюдение за звездным небом. Небо – огромное пространство с большим количеством звезд: Дети, перед вами Космос, Вселенная, космическое пространство — оно бесконечно и величественно! Посмотрите, сколько звезд, полюбуйтесь их сиянием, попробуйте их сосчитать — вы сразу запутаетесь! Вселенная бесконечна: одни звезды крупнее, светят ярче, другие — еле заметны, но все они огромны и находятся очень далеко от нас, от нашей Земли. Никто из людей пока не знает, есть ли на этих звездах жизнь, есть ли там какие-нибудь живые существа. Но все равно на звездное небо интересно смотреть, мечтать о космических путешествиях на межпланетных кораблях, думать про жизнь в других местах Вселенной!  Д/и «звездные созвездия» (учить детей выделять крупные созвездия)  П/и «летчики и космонавты» | Что такое звезды? Если спросят вас  Отвечайте смело: раскаленный газ.  И еще добавьте, что при том всегда  Ядерный реактор каждая звезда!  Р.Алдонина  Искры небо прожигают,  А до нас не долетают  (звезды)  Белые цветочки вечером  Расцветают, а утром увядают  (звезды) |
| 4 неделя декабря | Самый короткий день в году. | Уточнить знания детей о длительности дня, продолжительности светлой части суток; | Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.  П\и «День – ночь» (развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Дети делятся на 2 команды «день» и «Ночь». По сигналу ведущего «День!» названная команда догоняет команду«ночь». По сигналу «ночь!» наоборот); | Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:  Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,  На поля и на луга до весны легли снега.  Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.      (Декабрь) |
| Наблюдения за зимними явлениями природы. | Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);  Учить различать характерные приметы начала зимы, | Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  П\и « **Дед Мороз» (**прививать умение выполнять характерные движения). | Скрип шагов вдоль улиц белых,                Огоньки вдали; На стенах оледенелых                Блещут хрустали. От ресниц нависнул в очи                Серебристый пух, Тишина холодной ночи                Занимает дух.  Ветер спит, и все немеет,                Только бы уснуть; Ясный воздух сам робеет                На мороз дохнуть. |
| Жизнь растений зимой | Определять состояние деревьев и кустарников в зависимости от погоды (иней, изморозь, ледяная корочка).  -Учить детей бережно относиться к растениям - не задевать хрупких от мороза веток и почек, т.к. они легко ломаются. | Деревья и кусты находятся в состоянии покоя, трава укрыта снегом. Мож­но периодически осматривать растения участка, находить про­явления их жизни.  на ветках лиственных деревьевдети найдут и рассмотрят почки, плоды и семена, а на ветках хвойных растений – хвоинки, шишки с семенами*.*  Предложить детям укутать растения снегом. Снег защищает растения от морозов.  П/ и «Что растет в родном краю?».   Д/и «Отгадай-ка»- узнавать деревья по описанию. | В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла. Утром плакать перестала, Задышала, ожила. Чуть дрожат ее иголки, На ветвях огни зажглись, как по лесенке, по елке Огоньки взбегают ввысь. Блещут золотом хлопушки, Серебром звезду зажег Добежавший до верхушки Самый смелый огонек. Год прошел, как день вчерашний. Над Москвою в этот час Бьют часы Кремлевской башни Свой салют двенадцать раз. |
| Рябина | - Расширять знания о рябине;   - Продолжать наблюдение за рябиной зимой. | Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие на вкус ягоды рябины зимой?  Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?  Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.   П\ и «Что растет в родном краю?».   Д/и «Отгадай-ка»- узнавать деревья по описанию. | Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары! |
| 3 неделя января | Наблюдение за птицами. | -Закреплять знания о зимующих птицах;  -Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;  -Воспитывать желание заботиться о них и охранять. | Каких птиц называют зимующими?  Чем они питаются?  Каких зимующих птиц вы знаете?  Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?  Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.  П/и коми «Пышкай» (воробей)  Д/и «Расскажи о птице» (учить детей давать описание птиц ближайшего окружения, видеть их особенности) | Снег-снежок, снег-снежок  Весь в следах от птичьих ног.  Воробьи вокруг скакали,  Видно, корм себе искали.  Время трудное пришло,  Зерна снегом занесло.  Ваши гости и друзья,  Прилетайте под окно  Есть в кормушках вам зерно! |
| Роль человека в жизни зимующих птиц. | -Закреплять знания о том, как надо заботится о зимующих птицах;  -Воспитывать желание заботиться о них и охранять. | Беседа: -Каких птиц вы видите зимой около своего дома?   -Почему они прилетают к жилью человека?  -Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  - Почему зимующих птиц надо подкармливать?  - Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  - Какой корм они охотнее поедают?  -Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  -Есть ли кормушка возле вашего дома?  Д/и « Отгадай-ка» ( по описанию узнавать птиц)  П/и коми «Пышкай» (воробей) | Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели, Оказался всех храбрей, Наш дворовый воробей. Холодов не испугался С нами на зиму остался. Снег всю землю покрывает – Воробьи не улетают: Стайкой весело снуют, Все, что встретится клюют Хлебных крошек не жалей: Заслужил их воробей. Ты приладь ему кормушку – Кликнет он свою подружку. И друзья все тут как тут, Крошки весело клюют. И пошёл веселый стук – Тук – тук – тук Тук – тук – тук Тук – тук – тук |
| Подкормка птиц. | -Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;  -Формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  -Учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | -Зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.  Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  - Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.  -Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)  -Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)  - Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  П/и коми «Пышкай» (воробей)  Д/и «Расскажи о птице» (учить детей давать описание птиц ближайшего окружения, видеть их особенности | – Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,   А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном. |
| Наблюдение за метелью. | -Дать представление о движении снега в ветреную погоду. | Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)  Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)  Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с  полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Исследовательская деятельность  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.  П/и «Метелица». | Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.) |
| 4 неделя января | Наблюдение за воздухом. | -Дать знание о воздухе, о его свойствах (прозрачен, нет запаха). Что мы чувствуем только тогда, когда ветер дует на нас.  -дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер-это движение воздуха | Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.  -Ребята, а вы видите воздух?  Я тоже не вижу воздух, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют «Невидимка».  -Сквозь воздух мы видим окружающие нас предметы? (прозрачный). Первое его свойство-прозрачность.  Воздух не видим. Но воздух мы можем поймать.  опыт: перед вами стакан с наклеенной внутри салфеткой. Какая салфетка? – мягкая, сухая, белая. Опускаем в воду. Какая теперь салфетка? – сухая. Почему? Вода не зашла в стакан, т. к. там… воздух! А теперь, давайте посмотрим опыт с воронкой, внутри которой тоже салфетка. Опускаем ее в воду. Что произошло? Какая стала салфетка? – мокрая. Почему? Воздух вышел из отверстия, и вода зашла в воронку, намочив салфетку. Опыт с водой тоже поможет нам обнаружить воздух. Возьмем стаканы с водой и трубочки. Опустите трубочку в стакан с водой и сделайте выдох через рот (в трубочку). Что происходит? – появляются пузырьки. Это выходит воздух через трубочку.  Д/и "Нужен ли корешкам воздух? "  П/и «Метелица». | Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и все же,  Без него мы жить не можем. |
| Наблюдение за снегом в солнечный день. | Формировать у детей представление о зиме; познакомить со свойствами зимнего солнца. | Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. Солнце светит, но не греет. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  В солнечную погоду снег искрится, серебрится  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Д/и «Назови какой»  П/и «Два мороза» (соблюдать правила игры). | Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку- Пушистую льдинку- Поймал наконец-то рукой. Заплакала тихо Хрустальная льдинка... На тёплой ладони  Осталась слезинка. (А.Мельников)  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.) |
| Наблюдение за небом. | Продолжать учить детей наблюдать за небом и облаками;  Учить устанавливать связи между природными явлениями;  Дать понятие « северное сияние» | Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано темнеет. Перед снегопадом небо становится тёмным.  Зимой на небе бывает северное сияние.  По-сути, северное сияние рождается на Солнце. Заряженные частицы отрываются от Солнца в период сильных бурь, и некоторые из них движутся в сторону Земли, к магнитным полюсам – Северному и Южному. Приближаясь к Земле, частицы сталкиваются с верхними слоями атмосферы, в результате чего возникает реакция, напоминающая ту, которая происходит внутри ламп дневного света. Вот это свечение мы и видим с поверхности Земли. Обычно северное сияние возникает на высоте 100 км.  Д/И «Назови какой»  П/И «Два мороза» (соблюдать правила игры). | «Нынче хмурый, снежный день, Дали солнцу бюллетень: Заболело солнце, Не глядит в оконце, Над лесами, кручами Спит, укрывшись тучами».  Высоко над землёй  В небе огоньки…  Над тобой, надо мной,  У ночной реки.  Изумрудным огнём  Льётся мягкий свет.  Рассказать бы о нём…  Только слов – то нет!  Нету слов описать  Это волшебство.  Нету слов рассказать  В красках про него.  Словно тайна оно,  Как цветущий луг.  Нет прекрасней его  Ничего вокруг! |
| 1 неделя февраля | Наблюдение за ветками ивы. | -Продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. | У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Зимой ветки ивы хрупкие, их надо беречь.  П/ и «Что растет в родном краю?».   Д/и «Отгадай-ка»- узнавать деревья по описанию. | Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листами, Словно жадными устами, Ловишь беглую струю?..  Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей… Но струя бежит и плещет, И, на солнце нежась, блещет, И смеётся над тобой…  Ф.И.Тютчев |
| Опыты со снегом. | -Продолжать знакомить детей с физическими свойствами снега и льда.  -Развивать умение детей решать познавательные задачи и делать выводы. | Раз снег и лёд бывают только зимой, то они наверное чем-то похожи между собой. Как вы думаете? (Ответы) Сегодня мы с вами проведём опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лёд и чем они отличаются.  Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств. Я приготовила для вас два стакана: в один из них я положила снег, а в другой – лёд.  Опыт №1. «Определение цвета».  - Какого цвета снег? (белый)  - Какого цвета лёд? (бесцветный)  Если дети называют: белый, голубой, серый показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.  Опыт №2. «Определение прозрачности».  Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно. Значит лёд прозрачный, а снег - непрозрачный).  Опыт №3. (Проводится на улице).  Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).  Опыт №4. «Воздействие температуры».  Давайте посмотрим на снег и лёд, которые были в стаканах. Что с ними случилось пока мы играли? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лёд превратились в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза.  Вывод:  Д авайте теперь объединим всё, что мы узнали о снеге. Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду. А лёд – бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.  Ребята, а что общего между снегом и льдом? (Ответы).Как из воды получить лёд? (Ответы). Во что ещё превращается вода зимой? (Сосульки, изморозь). Показать картинки. В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (Во время оттепели). | На дворе - горой,  А в избе – водой. (Снег)  Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно. (Лёд)  Я как песчинка мал, а землю покрываю. (Снег)  Скатерть бела, весь свет одела. (Снег)  Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (Лёд)  Бел, да не сахар, нет ног, да идёт. (Снег) |
| 2 неделя февраля | Наблюдение за посевом семян ноготков. | -Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); Расширять представления детей о ноготках; Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие. | Рассматриваем семена ноготков ( на что они похожи). они маленькие, черненькие, тоненькие и на конце имеют кисточки.  Прежде всего нужно насыпать совочками землю в ящики до полоски. (Показываю ее на ящике.) По насыпанной земле надо провести бороздки. Они должны быть на одинаковом расстоянии друг от друга. Для этого я приготовила палочку-мерку, которой вы будете отмерять расстояние между бороздками. Глубина их должна быть в половину этой палочки. Семена кладите в бороздку по одному на расстоянии, равном палочке-мерке, и засыпайте землей из совочка. Когда все семена посеете, полейте землю водой из леек  Д/и «Назови цветок».  П/и «Собери цветок». | Жёлтый цвет на ножке. Семена немножко Вам напомнят коготки, Что на лапках кошки. Семена цветка легки. Те цветочки - …**ноготки** |
| Наблюдение за продолжительностью дня. | формировать представления об изменениях в природе в конце зимы (день становится длиннее, а ночь убывает); | Февраль – месяц начала света. Посмотрите на календарь: в первых числах месяца долгота дня составляет 8 ч. 40 мин., а в конце уже 10 ч. 35 мин. Световой день увеличивается почти на 2 часа. В народе самое распространенное прозвище февраля – «вьюговей». Противоборство холодных и теплых воздушных масс нередко порождает метели. Считается, что самое большое количество снега приходится на конец зимы. Другое название февраля – лютый: «февраль месяц лютый, спрашивает как обутый» сказывали в народе. И действительно именно февралю была уготована участь стать самым студеным месяцем зимы.  Д/И « Назови какой» (подбирать прилагательные к месяцу февраль)  П/И «Ловкая пара» (развивать глазомер) | П. Соловьёва Изменчивый месяц февраль- Он любит весну, и зимы ему жаль. Он льдистою дымкой стекло по утрам затемняет, А в полдень он яркие слёзы роняет. И, жмурясь сквозь солнце глядит он в замлевшую даль, Улыбчиво-грустный февраль. Лежат на снегу ярко-синие тени От чёрных деревьев, и, став на колени, Чуть слышно он шепчет пробудные сказки земле, Над снегом колдует для тех, кто под снегом во мгле. И радость морозную вешняя точит печаль В обманчивый месяц февраль… |
| 3 неделя февраля | Наблюдение за ветром | -  Пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать  интерес к  неживым  объектам природы Поддерживать познавательный интерес, развивать речь. | Наблюдение за флюгером. Определение силы и направления;  Детям раздаются султанчики, им предлагается со всей силы подуть на султанчик, описать, что происходит. Предложить по состоянию деревьев определить силу ветра (при слабом ветре слегка качаются листья и ветки, при сильном ветре ветки раскачиваются, листья опадают, ветер относит их в сторону)  Опыт «Ветер – это движение воздуха».детям раздаются бумажные веера и они ими машут над мисочкой с водой. Почему появились волны? Если помашем веером перед лицом, что почувствуем? Ветер – это движение воздуха. Для чего нужен веер? Чем заменили веер?  Д/и «Какой ветер» (учить детей подбирать относительные прилагательные)  П/и «Самолеты» (учить детей по сигналу начинать и оканчивать движение) | Я березку качну, я тебя подтолкну.                                                  Налечу, засвищу, даже шапку утащу.   А меня не видать. Кто я?  Можешь отгадать? (ветер). |
| Наблюдение за небом. | Продолжать учить детей наблюдать за небом и облаками;  Учить устанавливать связи между природными явлениями; | Синее день ото дня небо. Облака уже не сероваты, а плывут белыми кучками, чаще светит солнце.  Д/И « На что похоже».  П/И «Парный бег» (кидать снежки в цель). | Нынче хмурый, снежный день, Дали солнцу бюллетень: Заболело солнце, Не глядит в оконце, Над лесами, кручами Спит, укрывшись тучами». |
| 4 неделя февраля | Наблюдение за животными. | Познакомить с особенностями поведения собак.  Уточнить, как называются детеныши собаки.  Воспитывать доброе отношение к животным. | Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши.  Спросить, какое это животное: дикое или домашнее, почему, как зависят домашние животные от человека.  Д/и «Назови собачку» (активизировать в речи клички животных)  П/и «Лохматый пес» ( двигаться в соответствии с текстом) | С людьми дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост колечком.  ( собака) |
| Наблюдение за погодными явлениями. | формировать представления об изменениях в природе в конце зимы (день становится длиннее, а ночь убывает); | Февраль самый короткий месяц. Февраль – месяц начала света. Посмотрите на календарь: в первых числах месяца долгота дня составляет 8 ч. 40 мин., а в конце уже 10 ч. 35 мин. Световой день увеличивается почти на 2 часа.  Иногда зимой теплые воздушные течения доходят до заснеженных мест и немного повышают температуру воздуха. Наступает **оттепель** — теплые солнечные дни, во время которых снег становится мягким, и из него можно лепить снежки и снеговиков.  Д/И « Где это бывает»  П/И «Парный бег» (кидать снежки в цель). | Хоть и сам он невелик, Этот месяц - многолик. Он и «снежень», он и «крутень»: Снег, ветра, метели-вьюги… Занесёт тропинку-стёжку, Заново тори дорожку! Этот месяц также звали – (Вы, конечно, не слыхали…) – Месяцем кривых дорог, - Не жалел он наших ног! |
| 1 неделя марта | Сезонные изменения в природе. | - Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. - Закрепить знания детей о характерных признаках весны - Найти  сезонные изменения на участке детского сада, выявить взаимосвязь в природе.  - Развивать умение подбирать прилагательные к существительным. - Воспитывать наблюдательность, любознательность и бережное отношение к природе | Зимой солнце не грело землю, а только освещало ее, ложилось оно рано, а вставало поздно. Дни зимой были короткими, а ночи длинными. Сейчас солнышко поднимается в небо высоко, поэтому успевает прогреть землю. Дни стали намного длиннее, а ночи короче, чем зимой.  Сейчас давайте сравним весеннее и зимнее небо. Подумайте, отличается ли весеннее небо от зимнего или оно всегда одинаковое.  (Зимой небо было бледное, холодное, потому что солнце поднималось над горизонтом низко и не могло осветить все небо, а весной солнце поднимается высоко и освещает все небо, поэтому весеннее небо ярко голубое, высокое и очень красивое. Облака весной плывут выше, чем зимой, чаще стоит ясная погода) .  А какие изменения весной происходят с землей?  (на снегу появляются проталины) .  А что такое проталины?  (Это участки земли, на которых растаял снег.)  Давайте найдем проталины и рассмотрим их.  Потрогайте землю на проталинке. (влажная, мокрая) .  Какого она цвета? (темная, потому что мокрая, можно увидеть прошлогоднюю траву) .  (Если проталинка уже сухая, то дети могут ощутить, что земля на ней теплая, т. к. весеннее солнышко согрело ее своим теплом) .  Давайте еще вспомним, какие у весны бывают признаки?  (Весной на деревьях появляются почки)  Давайте найдем почки на нашем участке.  (дети находят почки и показывают их, вместе проводим пальчиками по почкам, ощущаем, что они пушистые, мягкие)  Еще какие изменения происходят в природе? (с юга прилетают птицы) .  А в мире диких животных какие изменения происходят?  (Просыпаются от зимней спячки медведи, линяют зайцы, лисы, белки, волки. Меняют теплую, длинную зимнюю шерсть на более короткую, легкую. У животных появляются детеныши, птицы начинают вить гнезда и откладывать яйца.)  А сейчас посмотрите на свою одежду и найдите признаки весны в своей одежде.  (Резиновые сапоги – потому что на дорогах лужи; тонкие вязаные шапки вместо теплых меховых, тонкие курточки, вязаные перчатки) .  А сейчас нарисуйте признаки весны на асфальте мелом.  Д/и «Весна какая?» (развивать умение подбирать относительные прилагательные).  П/и «Пустое место». | Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора!  П. Образцов  Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает   Когда это бывает?  (Весной).  Ой, беда, ой, беда!  Тает снег, кругом вода.  Не обуешь валенки,  На снегу ……(проталинки). |
| 2 неделя марта | Наблюдения за весенними погодными явлениями. | - Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. - Закрепить знания детей о характерных признаках весны - Найти  сезонные изменения на участке детского сада, выявить взаимосвязь в природе.  - Развивать умение подбирать прилагательные к существительным. - Воспитывать наблюдательность, любознательность и бережное отношение к природе. | Назовите приметы весны.  А сейчас найдите и назовите изменения на участке детского сада, какие произошли с приходом весны.  Вместе с детьми выявить взаимосвязь в природе.  -Почему растаял снег? - Откуда взялись лужи? Сделать вывод. Солнце пригревает, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растения: набухают почки. Отметить, где быстрее растаял снег? ( На дорогах, на открытых местах, вокруг деревьев.) - Почему снег тает быстрее вокруг деревьев?  (деревья дышат и отдают тепло.)  - Как вы думаете, какой снег тает быстрее чистый или грязный? ( грязный, т.к. солнечные лучи припекают сильнее к темным оттенкам.) - Какими словами можно сказать о весне? Весна, какая? ( Весна - красна, солнечная, ласковая, зеленая, красивая и т.д.) Какие вы знаете пословицы и поговорки о весне? Назовите их.  Д/и «Когда это бывает?» (закрепить представления о сезонных изменениях в природе).  П/и «Пустое место». | «Снег теперь уже не тот… ».  Снег теперь уже не тот,  — Потемнел он в поле.  На озёрах треснул лёд,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей.  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Всё чернее с каждым днём  Стёжки и дорожки,  И на вербах серебром  Светятся серёжки.  С. Я Маршак.  Пословицы о весне:  1.Март воды открывает. 2. Увидел грача - весну встречай. 3. Март зиму кончает, весну начинает. 4. Придет март - капельник и зима заплачет. 5. Ранний прилет грачей, жаворонков - к теплой весне. 6. В марте курица напьется из лужицы. |
| Наблюдения за окружающим миром на участке. | - Закрепить знания о времени года.  - Учить замечать изменения в природе по сравнению с февралем.  - Воспитывать любовь к природе. | Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили?  Сравнительное наблюдение: что изменилось по сравнению с февралем? Каких птиц вы увидели на участке? Почему они весело запели?  Какую песенку они поют? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что скоро будет тепло.  Обратить внимание на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах?  Почему по лужам нельзя ходить?  Откуда берется капель, как звенит?  Д/и ««Подбери слово»  (упражнять подборе существительных в правильном согласовании слов). | Пословица.  Как в марте зима не злится, а весне покорится.  Весна, весна!  Как высокого на крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам Летают облака.  (Е.А. Баратынский).  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  ( С.Воронина) |
|  | Звуки природы. | - Учить детей уметь слушать звуки природы.  - Развивать умение наблюдать за поведением птиц на участке, прислушиваться к их пению, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц.  - закрепить знания об изменениях воды в зависимости от температуры.  - Обогатить знания новыми словами и понятиями.  - Упражнять в подборе глаголов. | На прогулке детям предложить внимательно прислушаться к звукам природы. Что услышали?  Песенки каких птиц вы услышали? Почему они весело запели? Слышали ли мы песенки птиц зимой? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? (побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах).  А еще какие звуки вы услышали? Как образовались ручейки? Сосульки? Прислушайтесь к их песенке.  Звуки похожи? Чем отличаются?  Д/и «Кто больше назовет действий?»  (упражнять в подборе глаголов.  П/и «Не замочи ноги». | Звонко тенькает синица     Возле нашего окна…     Скоро в дверь к нам  постучится     Настоящая весна!  И.Никитина.  Пословица  Синичка в марте запела -  весеннее тепло ворожит.  Но завтра солнце снова встанет,  Оно возьмется припекать, И по крыльцу забарабанит  Капель веселая опять.  Е.Благинина.  Упражнение на РММ  Кап-кап-кап - звенит капель.  Приближается апрель. |
|  | Определение степени загрязненности снега в различных участках. | - Учить детей определить, где снег и лед тают быстрее.  - побуждать детей к самостоятельным выводам.  - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, умение подбирать прилагательные к существительному. | Обратить внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны – уже растаял и появились черные проталины.  Почему так получается?  Где солнышко пригревает большую часть дня, там появились проталины. Там раньше появится зеленая травка.  Отметить, где быстрее растаял снег? ( На дорогах, на открытых местах, вокруг деревьев.) - Почему снег тает быстрее вокруг деревьев?  (деревья дышат и отдают тепло.)  - Как вы думаете, какой снег тает быстрее чистый или грязный? ( грязный, т.к. солнечные лучи припекают сильнее к темным оттенкам.) - Какими словами можно сказать о весне? Весна, какая? ( Весна - красна, солнечная, ласковая, зеленая, красивая и т.д.) Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега на солнце и в тени.  Предложить детям сделать зарисовки.  Измерить глубину снега на следующий день, сравнить и сделать выводы.  Д/и «Когда это бывает?» (закрепить представления о сезонных изменениях в природе).  П/и «Пустое место». | Большая белая скала  Всю зиму крепла и росла.  Но от весеннего тепла  Скала осела, потекла.  (сугроб).  Лежало одеяло  Мягкое, белое,  Солнце припекло –  Одеяло потекло.  (Снег) |
|  | Наблюдения за первыми проталинами.  Деревья – начало роста. | - Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.  - Формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  - Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.  - Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек).  - Закрепить названия частей, из которых состоит дерево. - Развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные открытия. | Какие изменения произошли в природе весной?  (обратить внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны уже растаял).  Что вы наблюдали сами?  Как изменился снег с приходом весны?  В каких местах вы наблюдали проталины?  Почему не везде появились проталины?  (где солнышко пригревает большую часть дня, там появились проталины; там раньше появится зеленая травка, навстречу солнцу. Солнце сильнее нагревает черную землю.  От белоснежного снега солнце отсвечивает и снег тает медленнее, и долго лежит большими сугробами).  Д/и «Сосчитай» (упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными).  П/и «По проталинам».  Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение.  Обратить внимание детей на то, что около стволов деревьев снег начинает таять, видны проталины. Объяснить, что это происходит потому, что в начале весны деревья имеют более высокую температуру, чем окружающий воздух.  На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.  Давайте, вспомним, из каких частей состоит дерево?  (корень, ствол, ветки, листья)  , Для чего нужна каждая часть?  Обратить внимание на то, что почки на разных деревьях разные по величине.  Д/и «Угадай, что лишнее» (закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев)  П/и «Челнок». | Загадка  Светает рано по утрам,  Проталины и тут и там.  Ручей шумит, как водопад,  Скворцы к скворечнику летят.  Звенят под крышами капели,  Медведь с еловой встал постели.  Всех солнышко тепло ласкает.  Кто это время года знает?  (Весна)  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки-кружева,  Первые проталины, первая трава.  Е. Трутнева  К нам весна шагает быстрыми шагами,  И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны,  Верно, очень теплые ноги у весны.  Г. Ладонщиков  Загадка  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  Где было пустое место,  Где не было ничего, Пусть каждый посадит дерево  И не забудет его.  (В. Берестов)  Упражнение на составление предложения:  На опушке выросла (какая?) … сосна.  (Какая? высокая, стройная, красивая).  У неё (какой?) … ствол.  (какой? длинный, прямой, голый).  Только вверх растут (какие?)… ветки  (какие? Густые, пушистые, иглистые). |
| 3 неделя марта | Наблюдение за набуханием почек. | - Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек).  - Учить узнавать растения по почкам.  - Уточнить знания детей о том, что сережки у березы – это цветы.  - Воспитывать наблюдательность, любознательность и бережное отношение к природе. | Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть.  Что это за дерево?  Что произошло с почками?  Они маленькие или большие?  Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  А какого цвета появляются листочки?  Рассмотреть почки на ветках: у вербы - они длинные, клейкие, душистые, у березы — круглые, мелкие. Цветение березы – сережки. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе — сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. На вербе - блестящие, темнозеленые. Рассматривая почки, объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие — позже. Рассказать о целебных свойствах березовых почек. Потрогать листочки, найти сходство и отличие.  Д/и «Какой листок» (учить описывать предложенный воспитателем лист дерева, употребить в речи относительные прилагательные). | Я, раскрывая почки,   В зеленые листочки  Деревья одеваю,        Посевы поливаю,  Движения полна,         Зовут меня... *(***весна***).*  Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки,   И протирают глазки   Зеленые листочки.  Шумливые теплые ветры  Весну на поля принесли.  Сережки пушатся на вербе,  Мохнатые, точно шмели.  Я.Аким |
| Наблюдения за солнцем. | - Развивать умение самостоятельно находить связь между признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  - Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного установления увеличения дня.  - Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента.  - Воспитывать наблюдательность. | Наблюдение за движениями солнца весной в полдень: как оно высоко поднимается, ярко светит и уже начинает пригревать. Но греет еще не очень сильно, бывают дни холодные. Особенно  холодно по утрам и вечером.  Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. (снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое).  Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течении недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.  Чем выше оно поднимается, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  Д/и «Что сначала, что потом» (закрепить знания детей о временах года).  П/и «Солнышко и дождик». | Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату,  Мы захлопаем в ладошки-  Очень рады солнышку.  А.Барто.  В небе желтый цветок  Круглый год не вянет,  И любой лепесток  До земли достанет.  В.Лунин.  Загадка  Хоть весь день гоняйся за ней –Не поймаешь.  (Тень). |
|  | Капель | -Знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями.  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  - Обучать исследовательским действиям.  - Воспитывать наблюдательность, любознательность. | Обратить внимание детей на сосульки.  С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной или теневой? (с солнечной.)  Почему? (солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)  В морозный день сосульки тают или уменьшаются? (уменьшаются, так как разрушаются от мороза и ветра).  А в солнечный день? (растет.)  С какой стороны сосульки тают быстрее? (с солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду).  Экспериментальная деятельность. Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.  А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.  Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д.  Предложить посмотреть на окружающий мир через сосульку.  Что видно?  Прозрачная она или нет?  На что похожа сосулька?  Пусть дети выскажут свои предложения:  - Почему она такой формы?  -Как образуется острый кончик?  - Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)  Сделать выводы по экспериментальной деятельности.  Д/и «Где звенит капель?» (развивать слух, умение ориентироваться в пространстве).  П/и «Мы — капельки». | Загадка  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Примета: длинные сосульки — к долгой весне.  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон   — Кап-кап! Дон-дон!  Ю. Клюшников  На солнышках согрелась ель,  Подтаяла сосна.  В лесу апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна,  По снегу капельки стучат:  «Подснежник, хватит спать!»  А шубки белок и зайчат  С утра мокры опять.  И замедляя хитрый бег,  Идя по снегу в бор,  Проваливаясь в талый снег,  Лиса у лунки пьет.  Жемчужинки слетают вниз:  «А ну, ловите нас!»  Весь в дырочках от светлых брызг  Под елкой хрупкий наст.  Но все же март, а не апрель...  Чуть солнышко зайдет,  Смолкает звонкая капель  И вновь на ветках лед.  **3.**Александрова |
| Признаки наступления весны. | - Закрепит представления у детей, что все в природе взаимосвязано.  - Определять признаки наступления весны в живой и неживой природе.  - Развивать навыки наблюдения.  - Развивать умения строить причинно-следственные связи.  - Способствовать получению детьми ощущения бодрости, счастья, тепла, положительных эмоций. | О каком времени года говорится в этом стихотворении?  Перечислите все весенние месяцы?  Какой самый первый месяц весны?  После какого зимнего месяца он наступает?  Какое время года у нас сейчас? (ранняя весна).  По каким признакам можно определить наступление ранней весны?  1.Снег потемнел и стал ноздреватым(днём солнце светит всё ярче и теплее снежинки на поверхности снега тают и превращаются в капельки воды, которые протекают вниз сквозь толщу снега, а в снегу остаются дырочки. При таянии снега становится видна грязь и пыль, которые снег выбрал из воздуха, пролетая к земле. Зимой этой пыли не было видно, т.к.снега было много и он был пушистым ,а весной снег тает, проседает и пыль становится видимой.  2.Изменилось солнце ,оно стало светить ярче и дольше, день становится длинней. Повышение температуры воздуха вызывает таяние снега.  3.В небе образуется большое количество облаков. Из-за обильного таяния снега образуется много воды, которая испаряясь образует облака.  Посмотрите на снег. Что вы можете о нём сказать? Начинают появляться первые проталины(это места где снег уже растаял и появилась земля).Давайте найдём такие места. Как они называются? Где больше таких мест? (у стволов деревьев).  А кто может сказать почему солнце весной более тёплое по сравнению с зимой?  Да ,правильно, весной солнце находится ближе к Земле, чем зимой и на Землю попадает больше солнечных лучей.  А облака когда появляются? (во второй половине дня) Понаблюдайте за облаками, пофантазируйте на что они похожи.  А что же ещё происходит в неживой природе в марте?   (весенние ручейки и лужицы)  Откуда берутся эти ручейки?  Куда они потом попадают?  Что можно отнести к живой природе?(деревья, кустарники. птицы, насекомые .животные)  Что с ними происходит?  А почему почки набухают именно весной?  (весной появляются все необходимые условия для роста растений).  Напомните условия необходимые для роста и развития растений.  (солнечный свет, тепло, влага).  Какие птицы прилетают к нам весной? (перелётные).  Каких перелётных птиц вы знаете?(грачи, скворцы, гуси, утки, журавли)  Какие птицы прилетают к нам первыми?  Обратите внимание на то, как стали одеваться люди?  Д/и «Перелетные птицы» (закрепить умение по описанию угадать ,что это за птица).  П/и «Найди свой домик). | Сугроб уже ссутился  От солнечных лучей.  И побежал по улице  Сверкающий ручей.  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.   Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора!  П.Образцов  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки- кружева,  Первые проталины, первая трава.  Е. Трутнева |
| апрель | Наблюдения за молодыми побегами ели и сосны. | - Познакомить с деревьями – елью и сосной; с особенностями, по которым их легко выделить среди других деревьев.  - Обратить внимание на молодые побеги.  - Учить сравнивать два дерева по внешним признакам.  - Закрепить умение узнавать и описывать данное дерево в разное время года.  - Обогащать и активизировать словарь детей.  - Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе | Что вы можете рассказать о ёлочке? О сосне?  (ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки).  Почему эти деревья стоят зеленые? (иголки свои они меняют постепенно, не все сразу, а по очереди, поэтому они всегда зеленые).  Почему на конце каждой веточки светло зеленые иголочки? (молодые иголочки, которые вырастают весной).  Чем отличается сосновая ветка от еловой? (иголочками). По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется хвойным. Какие хвоинки у сосны?(длинные, мягкие, светлые). - А у ели?(короткие, колючие, темные). Чем еще не похожи хвоинки? (хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной). Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.  Какие шишки  у ели? (еловая шишка удлиненная, у нее более мягкие чешуйки).  Что вы расскажете про сосновые шишки? (сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками). Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.  Как отличить елку и сосну от других деревьев?  Из этих деревьев делают искусственный шелк, строят дома, бани, делают корабельные мачты, музыкальные инструменты.  Как надо любить и оберегать природу?  Д/и «Угадай по описанию» (учить составлять описательный рассказ).  П/и «Жмурки» | Загадка  «Зимой и летом одним цветом».  Зимой и летом одним цветом.  Ее всегда в лесу найдешь –  Пойдем гулять и встретим  Стоит колючая как еж,  Зимою в платье летнем.  (Ель)    У меня длинней иголки  Чем у елки  Очень прямо я расту  В высоту.  Если я не на опушке  Ветви только на макушке.  (Сосна)  «Даже елки мы вначале От сосны не отличали: Раз растут иголочки, Значит, это елочки. А когда на ветку ели Мы поближе поглядели, Оказалось, что она Не такая как сосна».  В.Викторов |
|  | Наблюдение за небом. | - Развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков.  - Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы.  - Уточнить понятие «туча».  - Закреплять знания о явлениях неживой природы.. | Обратить внимание на небо. Что вы увидели?  Что такое облака? Какого они цвета?  Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)   Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.  На что похожи перистые облака?  Какие облака самые большие?  Облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.  Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Д/и «Назови больше». (закрепить умение подбирать прилагательных к существительному  «небо».  П/и «Солнышко и дождик» | Загадка  Пушистая вата  Плывет куда-то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе.  (Облако)  Шатер огромный над землей  Так часто цвет меняет свой.  Бывает синий, голубой,  Бывает серый и седой.  Бывает черный, звездный,  Бывает очень грозный.  Он посылает дождь и снег,  К нему стремится человек  Он радугой порой играет.  И нет ему конца и края.  Е.Баратынский |
|  | Наблюдение за появлением первой травы. | - Закрепить знания детей о характерных признаках весны.  - закрепить знания о весенних травах. - Самостоятельно найти  сезонные изменения на участке детского сада, выявить взаимосвязь в природе.  - Воспитывать наблюдательность, любознательность и бережное отношение к природе. | - Найдите и назовите изменения на участке детского сада, какие произошли с приходом весны. (растаял снег, появились лужи, набухли почки на деревьях, светит яркое солнце, зазеленела трава). Вместе с детьми выявить взаимосвязь в природе.  Почему растаял снег?  Откуда взялись лужи?  Почему появилась первая трава?  Солнце пригревает, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, появляются условия для роста растения: набухают почки, появляется первая травка. Где трава уже появилась, а где нет? (где солнца много там и трава.)  Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.  Где тень и сыро, трава не взошла, почему?  Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.  Что происходит с травами после дождей? (они ярче зеленеют.)  Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (подорожник.)  Почему его так назвали?  Что он прячет под листочками? (влагу вокруг себя для своих корней.)  Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.)  Кто знает, чем может помочь подорожник?  Назовите условия, необходимые для роста растений (солнечный свет, вода, тепло).  П/и «Придумай предложение» (учить составлять предложение с заданным в определенной форме словом).  Д/и «Кто сделает меньше шагов). | Загадка  Тает [снежок](http://ds50.ru/katalog_i_otzyivyi/ulyanovsk/16890-detskiy-sad-58-snezhok-ulyanovsk-kontakty-i-otzyvy.html), ожил лужок, [День](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/1311-zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-rabote-s-doshkolnikami-den-smekha-1-aprelya-kak-psikhologicheskaya-profilaktika-negativnykh-emotsionalnykh-sostoyaniy-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) прибывает, когда это бывает?  (Весной).  Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, y вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом yглy. Высyнyть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.  Сергей Городецкий  Пословица  Много воды – много травы. |
|  | Наблюдения за мать-и-мачехой (продолжение). | - Познакомить детей с первыми весенними цветами, обратить внимание на строение, рост растения.  - обсудить влияние тепла и света на рост.  - Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе. | Показать детям, как на свежей зеленой травке ярко желтеют первые весенние цветы мать-и-мачехи.  Протянуть ладошки к солнышку и почувствовать его тепло. Обсудить вместе с детьми влияние тепла и света на рост растения.  Обратить внимание на строение мать-и-мачехи, на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Листья с одной стороны гладкие, а с другой – шершавые.  У мать-и-мачехи утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются.  Рассказать о целебных свойствах растения.  Д/и «Придумай предложение» (учить составлять предложение из заданных слов).  П/и «Змейка».  Пальчиковая гимнастика «Цветок». | Золотые лепестки,  Хрупкий стебелек.  Распустился у реки  Солнечный цветок.  Только тучка набежала-  Сжались лепесточки.  На зеленых стебельках-  Круглые комочки.  Н.Нищева  Этот цветок одной стороной листа погладит, как мать, а другой стороной пожурит, словно мачеха.  (мать-и-мачеха)  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  Вырос высокий цветок на поляне  (показать пальцами цветок)  Утром весенним раскрыл лепестки  (развести пальцы рук)  Всем лепесткам красоту и питание  (движение пальцами вместе-врозь)  Дружно дают под землей корешки.  (ладони вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).  Н.Нищева |
|  | Наблюдение за ручейками. | - Развивать знания об изменениях воды в зависимости от температуры.  - Знакомить детей с особенностями неживой природы;  Воспитывать наблюдательность. | Наблюдение за ручейками.  Предложить детям вставать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода.  Какая она? (прозрачная, чистая, сверкает на солнце) Почему она бежит в одном направлении?  Откуда? (с горки)  Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов)  Для чего люди продалбливают в снегу дорожки, проводят ручьи? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем).  Предложить детям опустить в ручейки бумажные лодочки.  Д/и «Что бывает широким и узким» (уточнить представление детей о величине предметов,учить классифицировать предметы по определенному признаку).  П/и «Ручейки у озера». | Загадка  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу.  (Вода)  Снова нет ручьям покоя –  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Б.Асаналиса.  Солнце ласково смеется  Светит ярче, горячей,  И с пригорка звонко льется  Разговорчивый ручей.  Он лучистый, серебристый,  Он сверкает и дрожит  А другой, такой же чистый,  Рядом весело бежит  (Я. Колас) |
|  | Наблюдения за неживой природой. (глина, песок, земля). | - Знакомить детей с особенностями неживой природы;  - Расширять знания об окружающем мире; дать новую информацию от проводимых опытов.  - Воспитывать наблюдательность, развивать мышление. | Наблюдение за землей и почвой.  Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества.  А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо?  Как это повлияет на растения?  Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаемее из лейки?  Зачем нужно рыхлить почву?  Кто, кроме человека, рыхлит ее?  Сравнить цвет сухого и сырого песка. (из сырого песка можно лепить, а сухой рассыпается).  Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной).  Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.  Экспериментальная деятельность.  Стоят три прозрачные посуды.  Что в них лежит?  (в одной – песок, во второй – глина, в третьей – земля).  - Сейчас в каждую посуду нальём воды. Что произойдёт? (наливаем).  (в первой посуде вода стала мутной, потому что через песок вода проходит быстро. Глина не пропускает воду. Где лежала земля, вода почернела, потому что земля пропускает воду).  Какой вывод можно делать?  Посадить семя в почву и песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.  Сделать выводы.  Д/и что я построю из песка» (развивать умение составлять предложения на заданную тему).  П/и «Не оставайся на земле». | Загадки  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего.  (Песок)  На черном покрывале  Зеленый узор.  (Земля и трава)  На земле растут деревья,  И цветы, и огурцы.  В общем, овощи и фрукты,  Чтоб довольны были мы.  В.Орлов  Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители,  Потому, что тот, кто строит  Тот чего – нибудь да стоит.  Б.Заходер |
|  | Наблюдение за ветром. | - Продолжать закреплять представления о погодных изменениях;  - Формировать понятия о ветре, его свойствах;  - Учить определять направление ветра. | Наблюдение за ветром.  Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем.  Что вы можете сказать, посмотрев на нее?  (дует ветер).  Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная)  А как определить в какую сторону дует ветер? (поворачивать вертушку).  А если у вас  под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе).  А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутиться сильно – ветер сильный,  если медленно – ветер слабый).  Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкий, пронизывающий).  Назовите наиболее сильные ветры. (ураганы, тайфуны, метели, бураны.)  Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.  Можно ли увидеть следы ветра?  Д/и «Измени слово» (развивать умение изменять слова: ветер, ветерок, ветрище и т. д.)  П/и «Быстрее ветра». | Загадка  Без рук, без ног, а калитку открывает.  (Ветер)  «Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах На разбитых парусах»  А.Пушкин  Ветер, ветер, ты могуч  Ты гоняешь стаи туч  Ты волнуешь синее море  Гордо реешь на просторе  (А.С. Пушкин). |
|  | Наблюдения за комаром. | - Расширять представления об особенностях внешнего вида комара.  - Формировать реалистические представления о природе. | На прогулке обратить внимание на комара.  Как выглядит комар?  Как он передвигается?  Есть ли у комаров уши?  Чем питаются комары?  Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?  Почему комаров называют вредными насекомыми?  Какие враги есть у комаров?  Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых; питаются комарами стрекозы и птицы.  Д/и  «Узнай по описанию» (закрепить умение узнавать насекомых по описанию).  П/и «Змейка» | Загадка  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь.  (Комар.)  Самого не видно,  А песню слышно.  (Комар.)  Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  Г.Лагздынь  «Я ловила комара»:  Я накрылась одеялом  И тихонько задремала,  Вдруг услышала сквозь сон  Тонкий комариный звон.       Надо мной комарик вьется       И звенит, звенит, звенит,       Кровушки моей напьется       И в окошко улетит.  Я зажгла настольный свет –  Комара в помине нет!  Погасила свет. Опять  Надо мной он стал летать.       Так до самого утра       Я ловила комара! |
|  | Наблюдение за птицами. | - Продолжать знакомить детей с птицами.  - Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу.  - Развивать наблюдательность, память.  - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. | Отметить, что с появлением весны появилось много птиц. Они распевают свои песни на разные голоса.  Какие птицы прилетают к нам на участок?   Как вы им помогаете?  Найти разницу между зимующими и перелетными птицами.   Какого они размера?  Какую пользу приносят птицы?   Какая у них окраска?   Чем питаются?   Какие изменения в жизни птиц происходят весной?   Как птицы заботятся о своем потомстве?   Каких птиц вы еще знаете?  Д/и «Звукоподражание» (закрепить произношение отдельных звуков).  П/и «Воробушки и автомобиль). | Трава опять зазеленела,   И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»   — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  (М.Бородицкая) |
| май | Наблюдения на участке детского сада: посадка цветов, уборка мусора. | - Закрепить знания о цветнике.  - Познакомить с правилами посева семян в цветнике.  - Научить уважать труд взрослых.  - Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. | Наблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады на цветочные клумбы.  Для чего нужны цветы?  Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (убрать сухие стебли, листья.)  Чем убирают стебли? (граблями.)  Чем вскапывают землю? (лопатами.)  Чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (поливать, выпалывать сорняки.)  Что такое сорняки?  Выяснить значение влаги как одного из условий роста растений.  Какие цветы растут в цветнике?  Как они называются?  Какие из них многолетние?  Какие однолетние?  Опыт: замочить часть семян за несколько дней до посадки, другую часть посадить сухими. Проследить, какие быстрее сойдут.  Д/и «Загадай, мы отгадаем» (развивать знания о растениях, растущих на клумбах).  П/и «Живая клумба цветов». | Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок — терпению,  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  (В.Глущенко)  Я цветок сорвать хотела,  Поднесла к нему ладонь,  А пчела с цветка слетела  И жужжит, жужжит: «Не тронь!»  (Е.Серова).  Стоит в саду кудряшка —  Белая рубашка,  Сердечко золотое,  Что это такое?  *(*Ромашка*.)* |
|  | Наблюдение за лиственницей. | - Закрепить знания о хвойном дереве - лиственница.  - Развивать умение называть отличие лиственницы от других хвойных деревьев.  - Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе. | Наблюдение за лиственницей.  Лиственница – самое многочисленное дерево России.  Лиственничные леса занимают у нас самые большие площади.  Отметить, что крона и ствол дерева напоминают по форме конус.  Сейчас из почек появились пучки нежных, молодых хвоинок с особым ароматом.  Её светло-зеленые хвоинки, в отличие от других хвойных пород, осенью желтеют и опадают. Вместе с хвоей появились маленькие, изящные, красные шишечки.  Д/и «Составь предложение» (упражнять детей в использовании многозначных слов в собственной речи (шишка, иголки).  П/и «Тише едешь – дальше будешь». | Загадки:  Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок.  Похожа на ёлку, но мягкие иголки.  Зимой раздевается,  Весной одевается.  (Лиственница) |
|  | Наблюдения за посадкой молодых растений. | - Развивать знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах, нарциссах.  - Уточнить строение   растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение.  - Закрепить понятие «многолетние».  - Воспитывать бережное отношение к природе. | Предложить детям осмотреть клумбу и найти знакомые весенние цветы.  -Как называются эти цветы? (нарциссы, тюльпаны.)  Из каких частей они состоят? (корень, стебель, листья, цветы.)  -Для чего нужен корень? (впитывать влагу, питательные вещества.)  Корень у этих растений луковица.  Для чего нужен стебель? (чтобы переносить питательные вещества к листьям.)  Для чего нужны листья? (поглощать свет.)  Все эти растения многолетние, они осенью не погибают, а просто засыпают на долгую зиму, чтобы весной снова ожить, начать расти и цвести. На одном месте они растут много лет.  Кто помогает расти тюльпанам, нарциссам? (солнце, дождь, земля, люди.)  Как люди помогают расти? (поливают, рыхлят землю возле них, уничтожают сорняки.)  Растения выросли ещё потому, что клумба хороший «дом» для них, в котором есть питательная почва, вода, свет, тепло, потому, что люди помогают им расти.  Для чего нам нужны цветы? (чтобы радовать людей своей красотой.)  Давайте беречь цветы, пусть они украшают наш участок, наш детский сад, наш город, нашу Землю.  Д/и «Придумай предложение» (развивать умение составлять предложения из заданных слов).  П/и «Садовник и цветы». | Мне не нужен огород, ягода клубника —  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  Первый опыт у меня не совсем удачен,  Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  (С.Мельникова).  Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок…  Если все сорвут цветы - и я, и ты-  Если мы сорвём цветы,  То останутся пусты  И деревья и кусты…  И не будет красоты,  И не будет доброты.  Если только я и ты-  Если мы сорвём цветы.  (Т. Собакина.) |
|  | Наблюдение за береза. | - Формировать представления о березе, выделяя её характерные отличительные признаки.  - Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту. | Зачем нужны деревья?  Наблюдение за березкой.  Как называется это дерево?  Что вы видите на веточках?  Что произошло с ними?  Они маленькие или большие?  Обратить внимание на их липкость.  Что появляется раньше листочки или сережки?  Чем питается дерево?  Где берёт воду?  Почему берёзку все любят?  Какую пользу приносят деревья?  Почему под берёзой прохладно?  Почему птички любят берёзку?  Что можно сделать из берёзы?  А берёзка умеет говорить?  А берёза лечит?  Д/и «Скажи ласково» (развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  П/и «Кто быстрее подбежит к березке». | Загадка  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки (Берёза)  Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки,   И протирают глазки   Зеленые листочки.  (С.Козлов).  Она весну встречает,  - Сережки надевает,  - Накинута на спинку  - Зеленая косынка,  - А платьице в полоску. - Ты узнаешь ... (березку)!  Н.Нищева |
|  | Наблюдение за дождем. | - Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.  - Воспитывать наблюдательность, любознательность. | Понаблюдать с детьми за первым летним дождем.  Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи.  Куда деваются лужи?  Отметить, какая погода (дождливая, ненастная).  Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.  Рассказать, что теплый весенний дождь поливает все растения.  После дождя показать детям, как деревья умылись, листья стали мокрым, капли дождя блестят на солнце.  Д/и «Радуга» (развивать представления об основных и дополнительных цветах).  П/и «Попади в лужу». | Загадка  Люди ждут меня, зовут,   А приду к ним – прочь бегут.  (Дождь).  Прояснилось небо,  Засинела даль!  Дождик словно не был,  Речка как хрусталь!  Над рекою быстрой,  Озарив луга.  На небе появилась  Радуга-дуга!  П.Образцов. |
|  | Наблюдение за божьей коровкой. | - Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  -  Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. | Про какого жучка мы с вами сегодня будем  говорить? Почему этот жучок получил такое название?  Сколько черных точек на спине жучка? За это его еще называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом?  Как она передвигается?  Где они живут?  Какую пользу приносят божьи коровки?  Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. Их надо оберегать. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. Д/и «Назови одним словом» (активизировать в речи обобщающие слова).  П/и «Божья коровка». | Загадка  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки — Черненькие точки.  (Божья коровка.)  Божья коровка,  Алая спинка,  Уцепилась ловко  Коровка за травинку. .Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку. Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  М.Полянская |
|  | Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение). | - Обнаружить изменения в состоянии мать – и – мачехи.  - Сравнить с появляющимися цветами одуванчика, выявить различие и сходство растений.  - Сравнить листья по форме, окраске, характеру поверхности.  - Предложить детям выяснить, как «спят» цветы одуванчика, когда «ложатся спать» и когда «просыпаются».  - Познакомить детей с тем, что оба растения – лекарственные, полезные травы. | Обнаружить изменения в состоянии мать – и – мачехи (появление пушков-семян, начало отрастания листьев). Сравнить с появляющимися цветами одуванчика, выявить различие и сходство растений.  Показать массовое цветение одуванчиков, красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зелёной травы.  Сравнить места цветения одуванчиков с мать – и – мачехи, установить разницу стадий в развитии растений.  Рассмотреть пушистые семена, наблюдать, как они летают от дуновения ветра (когда цветочек мать-и-мачехи и одуванчика отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком , которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает).  Показать, что листья мать – и – мачехи продолжают расти и увеличиваться.  Предложить детям выяснить, как «спят» цветы одуванчика когда «ложатся спать» и когда «просыпаются»( есть у цветов интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра).  Познакомить детей с тем, что оба растения – лекарственные, полезные травы. Крупные листья мать – и – мачехи собирают, сушат, затем заваривают, как чай, и пьют при кашле. У одуванчика в лечебных целях используют корневища, молодые листья употребляют в салат. Одуванчики служат пищей многим животным.  Д/и «Угадай по описанию» (учить детей составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия).  П/и «Садовник и цветы» | Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать?  (Мать-и-мачеха.)  На зеленой хрупкой ножке  Вырос шарик у дорожки.      (Одуванчик)  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет – нарядится  В беленькое платьице:  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное. |
|  | Наблюдение за насекомыми. | - Уточнить содержание понятия «насекомые»;  - Развивать умение сравнивать их по существенным общим при­знакам.  - Формировать реалистические представления о природе. | Каких еще насекомых вы знаете? (гусеницу.)  Насекомые имеют тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.  Какие насекомые опыляют цветы? (пчелы.)  Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)  Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)  Как защищаться от насекомых?  Чем питаются насекомые?  Как они передвигаются?  Как насекомые спасаются от врагов? (имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)   * Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)   Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)  Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?  Есть ли у комаров уши? (уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)  Почему комаров называют вредными насекомыми? (они разносчики опасных болезней.)  Исследовательская деятельность:  найти божью коровку и определить ее название.  Д/и «Угадай насекомое по описанию» (учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь).  П/и «Перелет птиц» | Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке.  Худ да тонок,  Голосом звонок,  Летит — распевает,  Сидит — кусает.  Кто его убьет —  Свою кровь прольет. (Комар.)  На ромашку у ворот  Опустился вертолет — Золотистые глаза.  Кто же это? (Стрекоза.)  На большой цветной ковер  Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)       Насекомые хлопочут,       Наполняя жизнью сад:       Там кузнечики стрекочут,       Тут комарики звенят.  Каждый занят важным делом:  Золотистая пчела  На цветок душистый села,  Сок медовый собрала.       Вот в кустах возле тропинки       Деловитый муравей,       Уцепившись за травинку,       Доит усиками тлей.  Ты не трогай их, не надо,  Ты сачком их не лови!  Пусть живут с тобою рядом  Мотыльки и муравьи.  Н.Красильников |
|  | Наблюдение за грозой. | - Продолжать закреплять представления о погодных изменениях.  - Развивать внимание на изменения в природе перед грозой.  - Воспитывать наблюдательность, любознательность. | Обратить внимание на изменения в природе перед грозой.  Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния.  Почему?  Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной).  Понаблюдать за грозой, за ее приближением (небо закрывают тяжелые, темные тучи. Понимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.  Вспомнить правила поведения во время грозы.  Д/и «Хорошо-плохо» (развивать умение рассуждать на заданную тему).  П/и «Море волнуется». | Загадка  Нашумела, нагремела  Все промыла и ушла.  И сады и огороды   Всей округи полила.  (Гроза)  Раскаленная стрела  Дуб свалила и ушла.  (Молния)  Громко стучит,  Звонко кричит,  А что говорит, никому не понять  И мудрецам не узнать.  (Гром)  Первый гром прогремел,  Туча пронеслась,  Чистой влагой дождя  Травка напилась.  С.Дрожжин |
|  | Наблюдения за воздухом. | - Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас.  - дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;  - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;  - способствовать формированию у детей познавательного интереса;  - развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; | **Понюхать,** как пахнет весна. Чудесный аромат пробудившейся природы наполняет воздух. Воздух чист, прозрачен. Это невидимое сокровище и его ничем не заменишь.  Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.  Вы видите воздух?  Я тоже не вижу воздух, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка».  Сквозь воздух мы видим окружающие нас предметы?  Он какой? (прозрачный).  А какого цвета воздух? (бесцветный).  Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).  Вдохните носом воздух.  Какого он запаха? (Без запаха).  Но воздух может доносить различные запахи цветов, духов.  Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.  А как вы думаете, можно ли воздух услышать?  Когда его можно услышать? (дует ветер).  Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер.  Где воздух лучше – в лесу или в городе? (лесной воздух не только чистый, но и целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.).  Когда воздух в городе становится свежее, чище? (после дождя или сильного снегопада. Дождевые капельки и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть).  Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (люди сажают в городе деревья, особенно хорошо очищает воздух тополь).  Опыт с воздушным шариком.  Почему не тонет? (его держит воздух, он легче воды).  Д/и «Тонут – плавают» (развивать знания о свойствах предметов, их весе).  п/И «Палочка-выручалочка». | **Загадка**  Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и всё же,  Без него мы жить не можем.  (Воздух)  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – густой, душистый,  Как целительный настой,  Пахнет свежестью смолистой,  Пахнет дубом и сосной.  Летом он бывает теплым,  Веет холодом зимой,  Когда иней лег на стекла  Пышной белой бахромой.  Мы его не замечаем,  Мы о нем не говорим.  Просто мы его вдыхаем –  Он ведь нам необходим!  А.Толбанова  На прогулку выходи,  Свежим воздухом дыши.  Только помни при уходе,  Одеваться по погоде.  С воздухом будем дружить,  Чтоб здоровыми нам быть.  Л.Гулыга |

Приложение 2 к проекту

«Формирование экологической культуры

у детей дошкольного возраста»

**Календарно-тематический план бесед экологической направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Материал |
| Сентябрь | Путешествие колоска | - Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.  - Развивать умение различать растение по характерным признакам: (строение колоска, цвет, количество зерен).  - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше.  - Воспитывать бережное отношение к труду хлебороба. | Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), модель «Машина времени». |
| Унылая пора! Очей очарованье!..» | - Закрепить представление детей о золотом периоде осени.  - Учить устанавливать связь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.  - Развивать память, воображение, мышление.  - Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав).  - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. | Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд. |
| Дары осени | - Углубить представления о сезонных изменениях в жизни растений (прекращение роста, деревья и кустарники сбрасывают пожелтевшие листья, наличие плодов и семян).   - Уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов.   - Конкретизировать представления об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников.  - Развивать правильное звукопроизношение.  - Обогащать речь детей новыми словами.  - Развивать эстетические чувства. | Модели признаков осени, дидактическая игра «Придумай загадку» (овощи, фрукты), блюда из овощей и фруктов. |
|  | Для чего растению нужны семена | - Учить понимать биологические процессы, происходящие в природе на примере размножения растений при помощи семян (семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни).  - Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.  - Учить восстанавливать последовательность роста растений с помощью простейших схем.  - Закреплять знания о том, что растение имеет корень, стебель, листья, цветы, плоды. Корень – главная часть растения, он впитывает воду из почвы, а листья поглощают воздух и солнечные лучи.  - Развивать речевую активность, умение выражать увиденное не только словами и словосочетаниями, но и полными предложениями.  - Развивать внимание, любознательность, способность видеть красоту природы.  - Воспитывать желание бережно относиться к растительному миру. | Модели правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян, картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья). |
|  | В гости к осеннему лесу | - Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (заметно меняются условия жизни для зверей и птиц; насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают на юг; животные готовятся к зиме; дни становятся короче и холоднее, постоянно идёт дождь) .  - Расширить знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, деревья и кустарники сбрасывают пожелтевшие листья, наличие плодов и семян).  - Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев, семенам и плодам.  - Расширить и углубить знания о грибах (как выглядят, где растут, какие отличительные признаки имеют, чем отличаются ядовитые от съедобных.  - Закрепить знания о правилах сбора грибов .  - Формировать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного проживания животных и растений.  - Учить отыскивать причины изменения жизни животных и растений в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях.  - Учить устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов.  - Обогатить словарный запас названиями ягод, грибов, видов леса (березняк, ельник, дубрава) , эпитетами.  - Дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.  - Вызвать интерес детей к лесу как к дому для животных и растений.  - Закрепить правила поведения в лесу.  - Воспитывать бережное отношение к лесу, его обитателям (животным, растениям, грибам) . | Разноцветны листья для «Осеннего ковра» и сюрпризного момента «Листопад;  запрещающие знаки «Чего нельзя делать в лесу»; письмо от лесных жителей;  карточки с изображением листьев и семян деревьев и кустарников;  плакат с изображением леса («Лес – многоэтажный дом») ;  макеты или ветки деревьев (клён, берёза, рябина, сосна, ель, дуб) ;  ежик, обмотанный кленовыми листьями;  макеты грибов, пень, корзинка с загадками и пластмассовым ножиком;  картинки с изображением ягод (съедобные и ядовитые) ;  картинки с изображением ягод, грибов, птиц, зверей, насекомых;  запись «Времена года» П. И. Чайковского, «Голоса леса»;  угощение от Осени (корзина с «грибочками» и «орешками») . |
|  | Овощи и фрукты на нашем столе | - Закрепить знания детей об овощах и фруктах (где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны).  - Уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.  - Развивать умение загадывать загадки об овощах и фруктах.  - Ввести в словарь детей новые слова.  - Упражнять в употреблении глаголов действия.  - Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.  - Продолжать формировать дружеские чувства.  - Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | Игрушка Мишка; «цветок здоровья» - ромашка со съёмными лепестками и изображенными на них картинками; в большой корзине – муляжи овощей и фруктов; ориентиры - «сад», «огород» - зеленый картон, вокруг деревья, черный картон - грядки; в «Чудесном мешочке» - муляжи фруктов (апельсин, яблоко, лимон, виноград, абрикос). |
|  | Птицы осенью | - Обогащать и обобщать знания о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).  - Уточнить представление о строении птиц, их внешних признаках.  - Уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие».  - Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными.  - Воспитывать желание помогать зимующим птицам. | Картинки с изображением птиц, нарисованное полотно с прорезями, картинно-графический план по теме «Птицы»; карточки с изображением птиц, игрушечная птичка на нитке, игрушка Капелька. |
|  | Природа-чудесница (грибы, ягоды) | - Расширить представления о съедобных и ядовитых лесных грибах и ягодах.  - Продолжить знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.  - Учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснять их.  - Учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами.  - Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.  - Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Картинки грибов, ягод; слайды осеннего леса; дидактическая игра «Ботаническое лото»; варенье (малиновое, земляничное, черничное) в блюдцах; разовые ложки по количеству  детей. |
| Октябрь | Уж небо осенью дышало…» | - Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе осенью.  - Знакомить с разнообразием [осенних](http://50ds.ru/music/9558-tematicheskoe-zanyatie-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-doshkolnikov-raznotsvete-osennikh-krasok.html) пейзажей в репродукциях картин художников.  - Формировать умение давать эстетическую оценку произведению (выражать настроение, которое оно вызывает).  - Воспитывать эмоциональный отклик на изображение на картине. | Репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», М.Башкирцевой «Осень»; запись «курлыканья журавлей»; П.И.Чайковский «Осенняя песнь»; презентация «Такая разная осень»; стихотворение Е.Благининой «Улетают, улетели». |
| Беседа о труде людей осенью. | - Систематизировать знания о труде людей осенью (уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных).  - Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.  - Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка.  - Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. | Картинки, иллюстрации по теме «Труд людей осенью», картинки с изображением орудия труда, облегчающие труд людей, дидактическая игра «Во саду ли в огороде»,  модели заготовок овощей, фруктов, «Чудесный мешочек», муляжи овощей, фруктов. |
| Насекомые осенью | - Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение (головка, брюшко, крылья, ножки), о пользе (вреде) насекомых для людей и растений.  - Умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых).  - упражнять в сравнении насекомых.  - Развивать умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок.  - Активировать познавательный интерес к природе. | Картинки с изображением леса; предметные картинки с изображением жука, бабочки, кузнечика, комара и т.д. ; иллюстрации насекомых, цветов; дидактическая игра «четвёртый лишний»;  две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части; дидактическая игра «Летает- не летает», «Четвертый лишний», схематические модели насекомых. |
| В гости к деревьям | - Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках.  - Учить классифицировать деревья и кустарники.  - Учить подбирать листья и плоды к деревьям и кустарникам, а также плоды к листьям.  - Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе: к деревьям и кустарникам своего города.  - Воспитывать бережное отношение к карточкам (не мять, не рвать). | Репродукции картин И. Шишкина, И. Левитана и других художников с изображением деревьев; фланелеграф; фигурки для фланелеграфа (деревья: дуб, рябина, береза и т. д*.);* листья дуба, клена, осины, березы вырезанные из картона; плоды деревьев, наборное полотно; корзинка; мяч, гербарий (листья и плоды деревьев). |
| «Осень» | -Обобщить и систематизировать представление детей об осени по основным, существенным признакам.  -Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.  - Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.  -Подвести детей к выводу, что осенняя погода влияет на жизнь растений и животных.  -Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями. | украшенный зал: лесная поляна, пруд, «волшебный» муравейник, осенние листья на ковре и в корзине;  игрушки: утка с утятами, белочка, ёжик, грибы;  персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран;  презентация «Осенняя экскурсия в природу»;  CD-диск «Пора листопада». |
| «Лес полный чудес» | -Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные).  -Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга.  -Воспитывать бережное отношение к природе.  - Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья) | Макеты или ветки деревьев ( берёза, рябина, сосна, ель) |
| «Путешествие капельки» | Формировать представления детей о круговороте воды в природе.  - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.  - Воспитывать бережное отношение к воде | игровой персонаж Капитошка таз с водой прозрачные стаканчики для воды «маленькие человечки», стекло картина круговорота воды в природе. |
| «Как животные готовятся к зиме» | -Продолжать формировать знания детей о жизни животных в лесу;  -Выявить экологические знания детей; правила безопасного поведения в лесу. | письмо от Мишки, «ковёр-самолёт», костюм для Маши, игрушка-Мишка орешки с вопросами о животных; ёлки, деревья |
| Ноябрь | «Как насекомые готовятся к зиме? » | -Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; -Умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых) | плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры, дидактические игры по экологии.  Презентация «Как насекомые готовятся к зиме? » |
| « В речном царстве» | -Способствовать формированию у детей представлений о реке как сообществе водных и наземных растений и животных, об изменениях, которые произошли на реке осенью;  -Обобщению представлений о внешнем строении рыб, их различии и сходстве;  -Уточнению и обобщению представлений о том, что рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. | Чтение познавательной литературы о жизни рек.  наблюдения за рыбками. |
| « Планета Земля» | -Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на нее Солнца;  - Учить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее,  -Дать представление о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые), понимать влияние Солнца на планету Земля. | фото Земли из космоса, глобус, картинки для показа на фланелеграфе: инопланетяне, растения, животные, полезные ископаемые. |
| « Откуда берется дождь» | -Формирование элементарных знаний о неживой природе.  -Показать детям взаимосвязь всех природных явлений. | ПК, проектор, атрибут игрушка Цветок, демонстрационный материал «Комнатные растения» |
| «В тундру пришла осень». | -Продолжать знакомить детей с растениями тундры.  - Закрепить с детьми приметы осени.  - Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность детей. - Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе. | Интерактивное оборудование; слайды пейзажей и растений тундры; картинки кустарников, ягод, грибов тундры |
| «Обобщающая беседа об осени». | Обобщить и систематизировать знания детей об осени.  -Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. | картинки диких лесных животных, перелетные птицы, осенние пейзажи, логическая загадка про ёжика, насекомых |
| «Человек – часть природы» | -Развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма;  -Воспитывать желание заботиться о братьях меньших. | картинка для ознакомления: человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений. |
| «Зимующие птицы». | Углубить и расширить знания детей о птицах нашего города;  -Объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);  -Учить отличать птиц от других животных;  -Обогащать и активизировать речь детей;  -Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. | Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.  Просмотр  фильма «Зимующие птицы». |
| Декабрь | «Зимушка зима» | **-** Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей ,стимулировать познавательный интерес. **-**Развивать навыки общения, диалогическую речь. **-** не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. **-** Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. | иллюстрации пейзажей зимы, опорные схемы признаков зимы, модели для обобщения внешних признаков, условий существования зайца, дидактическая игра «животные», снежинки, обруч (обшитый мишурой),снежки.  **Технические средства:** ноутбук, музыкальные композиции. |
| «Как зимуют звери Севера». | -Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к сезонным условиям.  - Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.  - Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.  - Воспитывать познавательный интерес детей к жизни природы. | картины: «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», «Лиса. Зима», лист ватмана со следами различных зверей. |
| «Куда исчезают зимой рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и насекомые» | -Формирование у детей представления о жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся и насекомых, их приспособленности к сезонным условиям.  -Учить детей устанавливать причинно-следственные связи различного характера, доказательно строить свои суждения.  -Развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы.  -Воспитывать познавательный интерес к природе. | Кукла Почемучка, рассказ «Где зимуют лягушки» «Экология в картинках». |
| «Народный календарь о декабре». | Систематизировать   и  углублять   представления   детей  о  сезонных изменениях   в   природе . Воспитывать  интерес  к  народному  календарю. - Учить  быть  наблюдательными . Знать  несколько  народных примет ,     пословиц ,  поговорок   и   стихов  о  декабре . - Формировать  культуру  общения  с  природой , | рассматривание  репродукций  с  картин  известных  художников , наблюдения  на  прогулках ; слушание  песен  о  природе |
|  | «Разноцветная зима» | -Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширять кругозор детей.  -Развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес.  - Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту.  - Вызывать у детей положительные эмоции. | пластилин, клеенки на каждого ребенка; мультимедийное сопровождение; цветная бумага (черная, синяя) |
| «Беседа о птицах» | -Углубить и расширить знания детей о птицах нашего города;  -Объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);  -Учить отличать птиц от других животных;  -Обогащать и активизировать речь детей;  -Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. | демонстрационный материал «Птицы»;  модели – схемы для сравнения птиц с другими животными;  перья разной формы, цвета, размера;  ножницы, стаканчики с водой;  карточки для дидактической игры «Где зимуют птицы?»;  кормушки и различный корм для птиц. |
| «Покормите птиц зимой». | -Расширить представления детей о знакомых зимующих, перелётных птицах Коми края;  - Обобщить знания детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни;  - Учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма, изменением состояния природы и образом жизни известных детям птиц; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать;  - Уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие» птицы. | картинки с изображением птиц  ёмкости с семенами подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, сорных трав; кусочек хлеба и хлебные крошки; кусочек сала;  таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц;  интерактивная доска; мяч;  компьютер и носители информации (флэшка) ;  тексты загадок о птицах;картинки для чтения слов «вор», «бей». |
| «Всем знакома Чародейка Матушка – Зима» | -Обобщить и систематизировать представления детей о взаимосвязи явлений в природе.  -Закреплять у детей умение выделять существенные признаки зимнего периода, соотносить изменения в природе с жизнью растений, зверей и птиц, способами их приспособления;  -Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение; продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, дополнять.  -Воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе. | костюм Деда Мороза; фонограмма П.И.Чайковского «Хрустальная симфония зимы»; Картина А.С. Степанова «Зимний пейзаж»; модель снежинки; схема стихотворения О. Высоцкой «Мастерица Зима»; картина «Зимние забавы»; тюль («снег»), мяч («комок снега»); плакат с изображением «следов» лесных зверей; плакат с изображением диких животных, цветовые модели (соответствующие звери); костюмы медведя, ежика, белки, зайца, волка, лисы; цветовые модели зимующих птиц; загадки-фишки. |
| Январь | «Снежное одеяло для зимы». | -Закрепить знания детей об основных свойствах снега и его назначении.  - Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового,  - Развивать устную речь, обогащать словарь. | картинки животных, птиц, конверт, карточки с правилами поведения в лесу. |
| «Народный календарь о январе». | -  Углублять   представления   детей  о  сезонных изменениях   в   природе . Воспитывать  интерес  к  народному  календарю. - Учить  быть  наблюдательными . Знать  несколько  народных примет ,     пословиц ,  поговорок   и   стихов  о  январе . - Формировать  культуру  общения  с  природой ,. | рассматривание  репродукций  с  картин  известных  художников , наблюдения  на  прогулках ; слушание  песен  о  природе. |
| «Кто в лесу вредный, а кто полезный». | -Развивать интерес к жизни животных.  -Формировать навыки экологически безопасного поведения.  -Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость.  . | Конверт с фотографиями ежа и медведя;  Игрушечный фотоаппарат;  Маски зверей: заяц, белка, волк, лиса, медведь;  Аудиозапись «Звуки леса зимой»;  Диорама «Лесная полянка» с плоскостными фигурками зверей из картона (заяц, волк, белка, ёж, лиса, лось, кабан, медведь) ; |
| « Что помогает животным выжить». | -Закрепить знания о том, что животные могут выжить в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.  -Закрепить умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания.  -Развивать интерес к жизни животных. | Маски зверей: заяц, белка, волк, лиса, медведь;  Аудиозапись «Звуки леса зимой»; |
| « Может ли мороз убить дерево». | -Формировать представления о состоянии деревьев зимой, -Учить различать деревья по веткам, стволу в зимнее время,  - Воспитывать бережное и заботливое отношение к деревьям и кустарникам. | картинный материал, азбука-тетрадь, различные ветки деревьев и семена. |
| «Елкины иголки». | Познакомить с жизнью деревьев зимой;  -Активизировать и закрепить знание о природе и её обитателях:  -Пробуждать добрые чувства по отношению к природе; --Формировать заботливое отношение к ней восхищение её красотой; | Презентация Д/И «Назови дерево», плакат с изображением дерева, веточки и плоды деревьев, карточки - «жители» дерева. |
| «С кем ель дружит». | -Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе. Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева зимой. | Презентация Д/И «Назови дерево», плакат с изображением дерева, веточки и плоды деревьев, карточки - «жители» дерева (мышь, жук, муравей, кабан, медведь, гусеница, белка, летучая мышь, сова, конверты с заданиями. |
| «Волшебница зима» | -Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию. -Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. -Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову. | И.Вельц «Иней»; И.Грабарь «Февральская лазурь»; А.Саврасов «Зима». Аудиозапись музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Зимние грезы», «На тройке»; А.Вивальди «Зима»; Свиридов «Метель» (вальс). Видеозапись фрагмента из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского «Снежная буря». |
| Февраль | «Жители тундры» | -Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей тундры, особенностями их одежды.   - Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей. | фотографии тундры, чума, оленеводов, аудиозаписи гимна Воркуты и песни «Увезу тебя я в тундру», листочки формата А5 для каждого ребёнка. |
| «Путешествие в тайгу» | -Закрепить знания  о природный зоне Республики Коми –тайге.  -Закрепить правила поведения в лесу | презентация «Путешествие в тайгу»,   Шаблоны из картона в виде животных, пластилин,  аудиозаписи со звуками леса. |
| "Поможем природе" | -Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы,  - Вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы. | Выставка детских рисунков на тему: «Мы помогаем природе»; фотостенд, посвященный деятельности детей в природе; выставка кормушек, скворечников; плакаты на тему охраны природы; поделки из природного материала; памятки «Что должен уметь юный друг природы». |
| "Войди в природу другом" | -Дать представление об источниках загрязнения окружающей среды;  - Развивать экологическое мышление у детей;  - Воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях. | иллюстрации стихийных бедствий;  выставка литературы по экологии; |
| « Снегирь - птица дивная» | -Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. | Картинки с изображением снегирей на ветках рябины, гнезда снегирей с птенцами, яиц снегирей. Видеофильм про снегирей. Раскраски с изображением снегиря, цветные карандаши на каждого ребенка. |
| «Сохраним лес на планете» | -Учить детей устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека в природе и последствиями этой деятельности;  - Закреплять опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;  - Закреплять умение рассуждать, опираясь на свой личный опыт; | аудиозапись песни «Старичок –Лесовичок», картинка «Сгоревший лес», кукла - игрушка «Старичок –Лесовичок» |
| « Северный олень» | -Способствовать [развитию и](http://50ds.ru/logoped/1449-zanyatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-i-formirovaniyu-navykov-ozozh-ekskursiya-v-anatomicheskiy-muzey.html) углублению представлений о северных оленях: особенностей их строения, место их обитания, потребностях, о значении их в жизни северного коренного народа.  -Формировать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой.  -Способствовать формированию [эмоционально](http://50ds.ru/psiholog/5867-organizatsiya-deyatelnosti-vospitatelya-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)-положительного отношения к природным богатствам родного края. | карта Республики Коми, иллюстрации природных зон, конверты, карточки с условными обозначениями |
| «Мы друзья природы» | -Систематизировать представления детей о многообразии природы.  - Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны. -Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в природе.  - Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками.  - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Картинки с изображением экосистем, насекомых; все необходимое для игры «Ромашка»;аудиозапись «Звуки природы» или «Голоса птиц»; перфокарты для игры «Что опасно для природы»; природоохранительные знаки; графическая головоломка «Бабочка»; нагрудные знаки для игры «Кто важнее всего»; карточки «Что правильно, что нет? »;фонограмма песни «Улыбка». |
| Март | Относись к своей планете правильно | - Развивать познавательный интерес к миру природы,  пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция».  - Формировать у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить).  -Подвести к пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать.  - Воспитывать любовь к окружающему миру, | Глобус, карточки «Что нельзя», плакаты: охрана природы, береги природу; экологические знаки,  картинки к дидактической игре: «Экологическая пирамида»  эмблема “Юный защитник природы”. |
| Как поссорились март и февраль | - Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.  - Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.  - Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).  - Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата, у белки – бельчата.  - Воспитывать интерес к народному календарю.  - Учить объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям. | Костюмы марта и февраля (посохи, веночки),модели на слова «капельник». «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежник, ручей. Ветки с почками. Для Февраля – белые шарфики, которыми он «заморозит» все живое. Для ручейка – льдины разной формы и размера. Для игры «На что похоже?» - нарисованные кучевые облака разной формы, размера. Похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» – коллаж «следы животных». |
| Комнатные растения спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) | - Закрепить элементарные представления о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.  - Закрепить названия комнатных растений; умение отличать их от садовых.  - Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости.  - Познакомить со способами размножения комнатных растений (черенкованием, луковичками, клубнями, воздушными и прикорневыми отростками, стеблевыми черенками, делением корневищ, разрезанными листьями).  - Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь | Комнатные растения, посадочный материал, горшки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшков, покровное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки – модели, игровой персонаж – божья коровка. |
| Загадки природы | - Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).  Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.  - Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах. | Географическая карта России (со знаками «СОС»), набор предметов необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т. д. – предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки, мини-панорама «Пустыня», напоминающие знаки, семена деревьев, трав, куклы (дети Маша и Саша). |
| Почему земля кормит | Познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы (в почве есть воздух и вода; чтобы почва была хорошей в нее добавляют перегной, состоящий из перегнивших остатков растений и животных).  - Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, глобус, семена овса, пипетка, различные виды емкости. |
| Путешествие в весну | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).  - Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  - Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Картина И. Левитана «Март», картинки с явлениями природы, с изображением животных, календарь погоды.  Запись произведения П. И. Чайковского «Времена года». |
| Кто такой человек | - Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.  - Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей ( у него есть руки, ноги, голова).  - Обобщать знания о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. | Дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок». Модели всех групп животных, модели, отличающие человека от животных. |
| Русское поле | - Формировать представления о сельскохозяйственной технике, облегчающей труд людей. - Продолжать учить работать со схемами. Познакомить с новой схемой: «земледелие». - Систематизировать знания о изменениях в природе весной, закрепить признаки весны;  - Расширять представления об устройстве некоторых видов техники.  - Закрепить двигательные навыки руки при работе с фломастерами, закрепить умение четко прорисовывать разные линии. - Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, расширять словарный запас.  - Развивать память, воображение. - Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. | Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России», гербарий, пословицы, поговорки о труде,  Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно»,  Дидактические игры  «Узнай растение», «Пищевые цепочки», схема «земледелие», картинки о весне. |
| Апрель | Апрель - месяц бурного пробуждения и рассвета | - Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, появляются насекомые, возвращаются птицы).  - Развивать умение устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды.  - Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы  - Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»,  пословицы и поговорки о весне.  Дидактические игры: «Мое облако», «Что изменилось? »,  «Весеннее царство» С. Дрожжина. |
| Строим экологический город | Прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.  - Расширить, углубить и систематизировать знания детей о факторах окружающей среды опасных для здоровья человека.  - Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.  - Совершенствовать умение совместно создавать макет экологического города, определяя место положения разных зон: зона отдыха; зона жилых и социально - значимых учреждений и производственной.  - Расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  - Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. | Фотографии с изображением разных уголков Земли; кукла инопланетянин; макеты домов; модули деревьев, дерево без листьев («грустное», «засохшее»)животных, транспорта; бумажные листочки и цветы; цветные карандаши, пособие «Напоминающие знаки». |
| Эти удивительные насекомые | Учить выделять главные признаки насекомых( членистое строение тела, шесть ног, крылья).  - Развивать умение сравнивать и выделять общие и отличительные признаки насекомых.  - Обогащать словарный запас.  - Развивать связную речь детей.  - Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Иллюстрации насекомых, модели признаков насекомых, схема развития бабочки, мяч, обручи (красный, синий), шапочка или маска стрекозы, дидактическая игра «Посмотри вокруг», песенка «Божья коровка». |
| Пернатые друзья | Развивать умения распознавать птиц по повадкам и внешнему виду.  - Закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо – птенец – птица).  - Упражнять в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих.  - Познакомить с пословицами и поговорками о птицах.  - Учить отгадывать загадки, поддерживать интерес к познанию родной природы.  - Формировать заботливое отношение к пернатым друзьям. | Фотографии и картинки птиц; разрезанные на несколько частей три картонных яйца; картинки леса, города, водоема; подготовленные на листах бумаги загадки и пословицы; изображение гнезда, скворечника; не полностью раскрашенные изображения птиц; фотографии птиц; детали аппликации «Скворечник»; картинки с этапами развития птиц. |
| Игровая беседа «У нас в гостях животные» | Активизировать знания о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).  - Развивать умение группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные).  - Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки.  - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.  - Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. | Модели признаки домашних и диких, хищных и травоядных животных, картинки с изображениями животных. |
| Экологическая сказка «Ручеек» | - Показать взаимосвязь всего живого в природе.  - Развивать познавательные способности детей.  - Учить бережному отношению к живой и неживой природе. | Модели признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые. |
| Доктора леса | - Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц…  - Закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.  - Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные».  - Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», иллюстрации по теме «Весенний лес».  Модели признаки весны, существенные признаки птиц. |
| Люблю березку русскую | Формировать культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней.  - Уточнить и углубить знания о взаимосвязи человека и природы.  - Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России, дать понятие о том, какую пользу берёза приносит людям. | Иллюстрации берёзы, картонные макеты берёзы в разные времена года, береста, берёзовый сок, предметы, сделанные из бересты  и древесины берёзы, фонограмма песни «Посадили мы берёзку», краски, кисти, альбомные листы. |
| Май | Планета Земля в опасности | - Формировать представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди).  - Обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.  - Формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.  - Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. | Глобус, полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, кусок ткани, монета, пинцет, стакан с водой, огнетушитель, иллюстрации о причинах возникновения пожара, плакат «Правила поведения при пожаре».  «Обращение к Человеку». Человек, оглянись вокруг себя, посмотри на небо, землю. Что ты видишь? Яркое солнце, белые облака, голубые реки...Все это ты видишь каждый день и даже не замечаешь этой красоты. А ведь природа создавала эту красоту тысячи, миллионы лет. А задумывался ли ты когда-нибудь о том, всегда ли будет тебя окружать эта красота? Ведь ты вырубаешь леса ,добываешь полезные ископаемые ,засоряешь водоемы ,загрязняешь воздух. Знаешь ли ты, что каждый час люди вырубают на планете 24 квадратных километров леса. А ведь лес-это дом для многих животных и птиц. Знаешь ли ты, что добыча полезных ископаемых тяжело сказывается на состоянии и плодородии почвы. А ведь плодородная почва дает тебе прекрасную пищу. Знаешь ли ты ,что засорение водоемов приводит к воде вредных веществ. А ведь ты не можешь без чистой воды, которая нужна тебе в первую очередь для питья и приготовления пищи. Знаешь ли ты, что загрязнение воздуха приводит к глобальному потеплению. А ведь ты не можешь жить без чистого воздуха ,который необходим тебе для дыхания. Так почему же ты так относишься к своей планете? Остановись!!! Это твой дом!!! А чтобы ты мог жить хорошо, счастливо в своем доме, все должно быть в порядке: вода и воздух должны быть чистыми, а деревья звери и птицы- здоровыми. А для этого ты сам должен заботится о своем доме. Ты и только ты несешь ответственность за него перед собой и своими детьми ,которым оставишь после себя этот дом. Еще раз подумай ,что ты им оставишь -ядовитую свалку или цветущий сад? Подумай и подними мусор ,который ты бросил. Подумай и поставь кормушку для птиц. Подумай и посади дерево. Начни хотя бы с этого. Сделай это сегодня. Ведь завтра может быть уже поздно! |
| Первые цветы на участке | - Расширить первичные естественно научные и экологические представления.  - Закрепить знания примет весны, уточнить словарь по теме «Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать и мачеха, цветок, бутон, стебель, лист, первый, первоцветы, белый, желтый).  - Развивать связную речь, творческое воображение.  - Воспитывать умение видеть прекрасное в природе, бережное отношение к ней и ее обитателям. | Музыка весны, грам. запись «Паровозик из Ромашкова», макеты цветов мать и мачехи и подснежника, разрезные картинки первоцветов, игрушка - бабочка, мяч. |
| Земля – наш общий дом. | - Расширить представления детей о планете Земля.  - Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь.  - Формировать желание любить и беречь Землю.  - Расширить представления об охране природы.  - Закрепить знание правил поведения в природе.  - Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. | Глобус; карточки с иллюстрациями – ягоды, орехи, грибы, деревья, животные;  плакаты: «Охрана природы», «Береги природу»;  картинки к дидактической игре: «Экологическая пирамида»; фишки; значки: «Знаток природы» |
| Царица цветов - красавица Весна | - Дать понятие, что такое цветок.  - Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).  - Развивать знания о роли цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  - Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.  - Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде местах    произрастания.  - Воспитывать любовь к природе наблюдательность, умение видеть красоту весенней природы с помощью изображения весны в русской поэзии | Рисунок солнца грустного и веселого,  музыка весны, грам. запись «Паровозик из Ромашкова», макеты цветов мать и мачехи и подснежника, разрезные картинки первоцветов, игрушка бабочка, мяч, тонированный лист бумаги голубого цвета на каждого ребенка, акварель. |
| Весенние заботы птиц | - Познакомить детей с жизнью животных весной (звери рождают детенышей).  - Способствовать формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша.  - Уточнить представления о том, какие изменения происходят в лесу весной (оживают деревья, просыпаются животные, которые спали, птицы начинают сооружать гнезда, животные благоустраивать норы, выводить потомство).  - Воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | Декорация «Опушка весеннего леса» с признаками весны: первоцветы, проснувшиеся насекомые, дикие животные(игрушки); макеты с 3-4 видами деревьев с набухшими почками, первыми листочками, на одном- гнездо с птенцами; демонстрационные картинки с изображением перелётных птиц; разрезные картинки для игры «4 лишний»,карты-схемы для игры «Весенний ветерок»(родственные слова),костюм Скворушки, картина о весенних заботах птиц(из «Экологии»),игра на развитие мелкой моторики рук, памяти ,внимания «Радужное лукошко». |
| Правила поведения в природе. | - Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом.  - Закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу.  - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на бедственное состояние объектов природы и состояние близких людей, и при этом активно проявлять себя в помощи.  - Развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание.  - Воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях. | Экологические знаки, рюкзак, резиновые сапоги, нож, зажигалка, магнитофон, пластмассовое ведро, пакет с крошками хлеба, крупой; плакат с написанной «Клятвой юного друга природы»; аудиозапись «Звуки природы», диск «Мир природы» запускается через компьютер на видеопроектор (тема «Живая и неживая природа. Берегите природу»); плакат с памяткой «Помощь природе». |
| Жизнь диких зверей весной | - Познакомить детей с жизнью животных весной (звери рождают детенышей).  - Способствовать формированию умению называть взрослого зверя и его детеныша.  - Уточнить представления о том, какие изменения происходят в лесу весной (оживают деревья, просыпаются животные, которые спали, птицы начинают сооружать гнезда, животные благоустраивать норы, выводить потомство).  - Воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | Картина «Жизнь диких животных зимой», незаконченная композиция картины «Жизнь диких животных весной», серия картинок для завершения картины: заяц серый, белка рыжая, лиса не пушистая, волк серый, лиса с лисятами, медведь с медвежонком, еж с ежатами. Модели, отражающие сезонные изменения в жизни диких животных. |
| Значение леса в жизни человека | **-** Уточнить представления о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)  - Закрепить знания о лесе, как природном сообществе.  - Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.  - Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира. | Экспозиции: «Дары леса» (банки с грибами, связки сушеных грибов, банки с заготовленными лесными ягодами, пакеты с орехами, кедровые шишки), «Что делают из древесины?» (мебель, посуда, разделочные доски, богородская игрушка, карандаши и другие вещи из дерева, бересты), «Бумажно-картонные изделия» ( ватман, писчая, туалетная, гофрированная, бархатная и другая бумага, салфетки, а также картон и изделия из него (упаковка), продукция из бумаги и картона – книги, альбомы, тетради, газеты, карты), «Лес и наше здоровье» ( лесные лекарственные травы в пакетиках и на открытках, иллюстрации с изображением разных форм отдыха в лесу), «Лес глазами художников», (репродукции картин с лесными пейзажами, эстампы, хохломские изделия, разные красивые предметы и сувениры, на которых отражены лесные явления), «Кто заботится о лесе?» (показать, как люди (особенно лесники) заботятся о лесе. Дети должны увидеть картины «Лесник спасает зайцев», «Зимняя подкормка диких животных», «Помощь зимующим птицам». Можно также найти картины и иллюстрации, на которых показаны лесопитомник, школьный зеленый патруль и др. Целесообразно вывесить плакат с изображением знаков, обозначающих правила поведения в лесу, охраняемых растений, а также Красную книгу). |

Приложение 3 к проекту

«Формирование экологической культуры

у детей дошкольного возраста»

**Календарно-тематическое планирование**

**опытническо-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Цель: |
| 1 | сентябрь | Экскурсия  в детскую лабораторию | * уточнить представление о том, кто такие учёные; * познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира - эксперименте; * о назначении детской лаборатории; * дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. |
| 2 | сентябрь | Какая бывает вода? | * уточнить представления детей о свойствах воды; * познакомить с принципом работы пипетки; * развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. |
| 3 | сентябрь | Вода – растворитель.  Очищение воды. | * выявить вещества, которые растворяются в воде; * познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; * закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. |
| 4 | октябрь | Сила тяготения | * дать представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. |
| 5 | октябрь | Упрямые предметы | * познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; * развить умение фиксировать результаты наблюдения. |
| 6 | октябрь | Волшебные стёклышки | * познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; * объяснить, для чего они нужны человеку. |
| 7 | ноябрь | Почему предметы движутся? | * познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; * показать пользу трения; * закрепить умение работать. |
| 8 | ноябрь | Хитрости инерции | * познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; * показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. |
| 9 | ноябрь | Что такое масса? | * выявить свойство предметов – массу; * познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; * научить способам их использования. |
| 10 | ноябрь | Воздух | * расширить представления детей о свойствах воздуха; * закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; * познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. |
| 11 | декабрь | Солнце дарит нам тепло и свет | * дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; * познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами. |
| 12 | декабрь | Почему дует ветер | * познакомить детей с причинами возникновения ветра – движением воздушных масс; * уточнить представления детей о свойствах воздуха. |
| 13 | декабрь | Почему не тонут корабли? | * выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. |
| 14 | декабрь | Путешествие капельки | * познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; * расширить представления детей о значении воды для жизни человека; * Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договориться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения. |
| 15 | январь | Чем можно измерять длину? | * расширить представления детей о мерах длины; * познакомить с измерительными приборами; * развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности. |
| 16 | январь | Всё обо всём | * поощрить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; * поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; * развить аккуратность, взаимопомощь. |
| 17 | январь | Твёрдая вода.  Почему не тонут айсберги? | * уточнить представления детей о свойствах льда; * дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. |
| 18 | февраль | Откуда взялись острова? | * познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования. |
| 19 | февраль | Как происходит  извержение вулкана? | * познакомить детей с природными явлениями – вулканом, причиной его извержения. |
| 20 | февраль | Как появляются горы? | * познакомить детей с причиной образования гор; * научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто. |
| 21 | март | Испытание магнита | * познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; * опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; * показать способ изготовления самодельного компаса; * развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. |
| 23 | март | Как сделать звук громче? | * обобщить представления детей о физическом явлении – звуке. |
| 24 | март | Почему поёт пластинка? | * развить у детей умение сравнивать различные звуки, определить их источник; * развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты. |
| 25 | апрель | Как образуются  метеоритные кратеры? | * смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; * уточнить представления детей о Солнечной системе. |
| 26 | апрель | Почему в космос  летают на ракете? | * уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта. |
| 27 | апрель | Секретные записки | * выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления. |
| 28 | май | Что такое молния? | * познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; * сформировать основы безопасного обращения с электричеством; * объяснить причину образования молнии. |
| 29 | май | Почему горит фонарик? | * уточнить представления детей о значении электричества; * познакомить с батарейкой и способом использования лимона в качестве батарейки. |
| 30 | май | Радуга в небе | * познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; * расширять представления детей о смешении цветов, составляющий белый цвет; * упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; * развить внимание. |

Приложение 4 к проекту

«Формирование экологической культуры

у детей дошкольного возраста»

**План мероприятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| Анкетирование «Выявление отношения родителей к проблеме экологического воспитания в семье» | Сентябрь  Май | Старший воспитатель |
| Заседание клуба «Семейный очаг»:  - «Значение экологического воспитания в развитии детей»;  - «Обогащение словаря детей в процессе наблюдений в природе»;  - «Влияние музыкальных произведений на восприятие ближайшего окружения, на развитие чувства прекрасного» | Сентябрь  Декабрь  Февраль | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Музыкальный руководитель |
| Размещение информации в уголках для родителей и на сайте МБОУ «НШДС» г.Усинска  - «Окно в природу»;  - «Первый снег»;  - «Волшебные льдинки»;  - «Новогодние чудеса в природе»  - «12 месяцев»  - «Световой день»;  - «Весенняя капель»  - «первые цветы» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Воспитатели |
| Конкурс «Птичья столовая» (изготовление кормушек из бросового материала) | Апрель | Воспитатели |
| Конкурс творческих работ «Птичка-невеличка» | Ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс костюмов из бросового материала «Экокутюрье» | Март | Старший воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Групповые консультации:  - формирование желания детей ухаживать за объектами природы;  - формирование произвольного внимания в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы;  - развитие познавательной активности детей посредством опытнической деятельности | Ноябрь  Январь  Апрель | Старший воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатель |

**Сравнительный анализ качественного усвоения программного воспитанниками экспериментальной и контрольной групп за 2013-2014 учебный год**

Сравнительный анализ результатов качественного освоения программного содержания воспитанниками экспериментальной группы значительно выше, чем у сверстников контрольной группы, где проект не реализовывался. Средний показатель качественного освоения программного материала по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы МБОУ «НШДС» г.Усинска в экспериментальной группе составил 80%, в контрольной группе – 55%.

Приложение 3 к проекту

«Формирование экологической культуры

у детей дошкольного возраста»

**Сравнительный анализ уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью и познавательной мотивацией воспитанниками экспериментальной и контрольной групп**

Диагностические исследования проводились в группах сверстников, с примерно одинаковым гендерным составом в мае 2014 года. Сравнительный анализ данного исследования между экспериментальной и контрольной группой показал значительно больший процент детей с высоким уровнем овладения основами экспериментальной деятельности и познавательной мотивацией в группах, где реализовывался проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста».