**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающего мира;

**Класс:** 1;

**Тема урока:** Красота любимого города и родного села.

**Цели урока:** показать на конкретных примерах красоту городской и сельской жизни в старину и в наши дни.

.**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- научится называть достопримечательности родного города;

- научится формулировать выводы из изученного материала.

*Личностные:*

- научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Оборудование:** учебник Окружающий мир 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь 2 часть, УМК Перспектива, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Методы и приемы** | **Хр-аж** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент**Словесный: Слово учителя. | 2 мин | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите все ли вас готово уроку?- Все подровняйтесь возле своих парт, присаживайтесь. | Слушать учителя. | Р: учитывать выделенные учителемориентиры действия. |
| **2** | **2.Актуализация****знаний** Словесный: беседа; | 1 мин | - Чем отличается жизнь в селе от жизни в городе?- Прочитай или перескажи заметку о своем земляке, которую вы нашли вместе с родителями?- Какие хорошие дела вы сделали для своего города (села) вместе с родителями? | Делать вывод.Рассказывать заметку;Слушать других; | Л: широкая мотивационная основа к учебной деятельности; |
| **3** | **Подготовка к основному этапу занятия.****Постановка уч. задачи.** | 3 мин | - Для чего вы это делали? (для того, чтобы город (село) стал красивее)- Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? (Красота любимого города и родного села)- Какую цель мы перед собой поставим? (сравнить красоту городской и сельской жизни в старину и в наши дни.) | Отвечать на вопросы;Делать выводы;Формулировать тему и цель урока; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях |
| **4** | **усвоение новых знаний и способов действий**практический:работа с иллюстрацией;словесный: беседа;практический:работа с иллюстрацией;словесный: беседа; | 12 мин. | - Рассмотрите фотографии разных городов на с.8 учебника.- Что вам показалось особенно красивым? - Рассмотрите изображения старинного и современного города на с 10-11.- Назовите приметы городской жизни в прошлом и настоящем? (приметы городской жизни: красивые высотные здания, транспорт (раньше – экипажи, сейчас – городской транспорт), много людей, дороги *( раньше – мощеные, сейчас – асфальтированные широкие улицы, площади, проспекты)*- Как вы понимаете выражение: Каждый город красив по – свойму. Словно человек, он зовется особым именем?- Посмотрите на иллюстрации на с.12-13. Сравните резное кружево, сделанное в разных селах России.- Чем они похожи? Чем отличаются? - Прочитай текст под условным обозначение сделаем вывод. - Почему деревни и села наши кормилицы? - Что в них сочетается?- Рассмотрите иллюстрации на с.14 – 15. - сравните старинное и современное село.- Какие раньше были дороги? (проселочные) А сейчас? (иногда асфальтированные)- Чем люди раньше занимались в селе? А сейчас? - От куда брали воду? (из колодца) А в наше время? (водопровод) | Рассматривать рисунокСлушать учителя и отвечать на заданные вопросыРассматривают рисунок,Делать выводы;Участвовать в учебном диалоге;Делать выводы;Рассматривать иллюстрации;Сравнивать иллюстрации; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуацияхР:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; П: осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы;  |
| **5** | **Обобщение и систематизация знаний****Физ.минутка** | 5 мин2мин | - Подумайте, почему говорят: «На родной стороне сердце поет»?- А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения. | Отвечать на вопросы;Делать выводы;Повторять движения; | Р:действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; Л: установка на ЗОЖ |
| **6** | **Первичная проверка понимания**Словес:беседа | 3 мин | - Прочитай текст под условным обозначением сделаем вывод на с.11. Как вы его понимаете? - Когда города становятся хорошими?- Что значит беречь и любить город? | Отвечать на вопросы;Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи; |
| **7** | **Контроль**Практический: выполнение задания | 5 мин | - Откройте рабочие тетради на с.6 №2. Что необходимо сделать? (дорисовать и раскрасить крашение старинного русского дома)- Выполняем это задание самостоятельно. | Рассматривать иллюстрацию;Раскрашивать украшение; | Р: выполнять задание с учетом выделенных ориентиров; |
| **8** | **Закрепление**Практический: выполнение задания | 6мин | - Прочитай задание №3. Что необходимо сделать? (записать названия украшений сельского дома)- Записываем.- Прочитай, какие украшения ты написал? Какие украшения дома еще не прозвучали?  | Читать задание;Записывать названия украшений дома; | **П:**.Умение высказывать свое мнение |
| **9** | **Рефлексия** | 4 мин | - Что интересного узнали на уроке?- Что нужно обязательно запомнить?- Какое задание понравилось больше всего?- Что вызывало затруднение?- Оцените свою работу на уроке, покажите карандаш: зеленого цвета, если вы все поняли и у вас не возникало затруднений, желтого цвета, если вы все поняли, но у вас возникали незначительные затруднения и красного цвета, если вы ничего не поняли и все задания вам показались сложными. | Отвечать на вопросыПодводить итоги,Слушать учителя;Оценивать свою работу на уроке; | **Л:**смыслообразование.**П:**умение осознанно строить речевое высказывание |
| **10** | **информация о Д/з** | 1 мин | Узнать и уметь рассказать о достопримечательностях родного города (села) |  |  |

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

Окружающего мира

**Выполнила** студентка 45 гр.

Нестеренко Дарья

**Проверил:**

**Отметка:**

**Дата:**

Челябинск, 2016