**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир;

**Класс:** 1;

**Тема урока:** Природа в городе.

**Цели урока:** показать, что природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- научится называть достопримечательности родного города, связанные с природой – парки, скверы, бульвары и т.д.;

- научится формулировать выводы из изученного материала;

- научится отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*Личностные:*

- научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Оборудование:** учебник Окружающий мир 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь 2 часть, УМК Перспектива, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хр-аж** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент**  Словесный:  Слово учителя. | 2 мин | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите все ли вас готово уроку?  - Все подровняйтесь возле своих парт, присаживайтесь. | Слушать учителя. | Р: учитывать выделенные  ориентиры действия. |
| **2** | **2.Актуализация**  **знаний**  Словесный: беседа; | 1 мин | - О каких местах и достопримечательностях родного города, вы можете рассказать? | Рассказывать о достопримеча-тельностях;  Слушать других; | Л: широкая мотивационная основа к учебной деятельности; |
| **3** | **Подготовка к основному этапу занятия.**  **Постановка уч. задачи.** | 3 мин | - Посмотрите на доску. Что вы видите? *(фотографии достопримечательностей) (презентация)*  - Посмотрите как красив наш город.  - Что украшает наш город, кроме зданий, памятников? *(природа)*  -О чем мы сегодня будем говорить на уроке? *(о природе в городе)*  - Какую цель мы перед собой поставим? *(научится называть достопримечательности родного города, связанные с природой; научится ценить природу родного города)* | Отвечать на вопросы;  Делать выводы;  Формулировать тему и цель урока; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях |
| **4** | **усвоение новых знаний и способов действий**  практический:  работа с иллюстрацией;  словесный: беседа;  практический: работа в парах; | 12 мин. | - Рассмотрите фотографии разных городов на с.16 учебника.  - Представьте, что вы оказались в этих городах.  - Расскажите, что вы видели, слышали, какие запахи ощущали?  - Что вы можете сказать о первой фотографии? *(много машин, грязные улицы, воздух тяжелый)*  - Что вы можете сказать о второй фотографии? *(много людей, чистые улицы, много деревьев, воздух чище)*  - Что вы можете сказать о третей фотографии? *(много деревьев, воздух чище, многоэтажные дома)*  *-* Какое настроение у вас, когда смотрите на эти фотографии?  - Обсудите в парах, для чего нужна природа в городе?  - Какая пара готова ответить для всех? *(природа в городе нужна для красоты, для того, чтобы воздух был чище, для того, чтобы жизнь там была лучше)*  - Продолжите предложение: «Природа в городе – источник…»? *(красоты, здоровья, хорошего настроения)* | Рассматривать фотографии;  Слушать учителя и отвечать на заданные вопросы  Участвовать в учебном диалоге;  Работать в парах;  Делать выводы;  Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях  Р:осмысляют уч. материал;  П: дополняют и расширяют знания.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; |
| **5** | **Обобщение и систематизация знаний**  **Физ.минутка** | 5 мин  2  мин | - Переверните страницу в учебнике.  - Посмотрите, как может быть красиво в городе, если люди очень постараются.  - Что объединяет эти фотографии? (необычные зеленые украшения)  - Расскажите, что именно на них изображено? (Клумбы, деревянная мельница, зеленая лошадь)  - Посмотрите на доску, какие есть зеленые украшения в нашем городе. *(презентация)*  - А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения. | Отвечать на вопросы;  Рассматривать фотографии;  Повторять движения; | Р:действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров;  К:участвуют в учебном диалоге;  Л: установка на ЗОЖ |
| **6** | **Первичная проверка понимания**  Словес: беседа | 3 мин | - Ребята, какие природные достопримечательности вы знаете? (Зоопарк, памятник природы, сквер, парк, бульвар, детская площадка, ботанический сад)  - Что такое сквер? (Сквер – небольшой общественный сад в городе)  - Парк? (Парк – это большой сад или воща с аллеями, цветниками, водоемами.)  - Бульвар? (Широкая аллея посреди городской улицы или вдоль набережной) | Отвечать на вопросы;  Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи; |
| **7** | **Контроль**  Практический: выполнение задания | 5 мин | - Откройте рабочие тетради на с.8 №1. Что необходимо сделать? (Рассмотреть рисунок, проверить себя по Приложению. Закрасить кружочками, что есть у нас в городе)  - Выполняем это задание самостоятельно.  - Кружочки, под какими цифрами, вы закрасили? | Рассматривать картинку;  закрашивать кружочки;  отвечать на вопросы; | Р: выполнять задание с учетом выделенных ориентиров; |
| **8** | **Закрепление**  Практический: выполнение задания | 6  мин | - Прочитай задание №2. Что необходимо сделать? (придумать и нарисовать необычную клумбу)  - Выполняем это задание цветными карандашами.  - Посмотрите, друг у друга, какие клумбы у вас получились. | Читать задание;  Записывать названия украшений дома; | **П:**.  Умение высказывать свое мнение |
| **9** | **Рефлексия** | 4 мин | - Что интересного узнали на уроке?  - Что нужно обязательно запомнить?  - Какое задание понравилось больше всего?  - Что вызывало затруднение? | Отвечать на вопросы  Подводить итоги, | **П:**умение осознанно строить речевое высказывание |
| **10** | **информация о Д/з** | 1 мин | Собрать коллекцию фотографий на тему: «Природа в городе» |  |  |

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

Окружающего мира

**Выполнила** студентка 45 гр.

Нестеренко Дарья

**Проверил:**

**Отметка:**

**Дата:**

Челябинск, 2016