|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока**  **методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент.**  **Актуализа-ция знаний.**  Словесный:  Фронтальный опрос; | 5  мин. | - Посмотрите внимательно, все ли у вас готово к уроку?  - Сейчас тихо сядут девочки и еще тише сядут девочки!  - Начнем мы наш урок с устной работы.  - Решите эти примеры устно:  7 + 2 = 9 – 3 = 6 + 3 =  7 – 4 = 1 + 5 = 8 – 5 =  7 + 1 = 8 – 3 = 4 + 3 =  - Один ученик решил 4 примера, а другой – на 1 пример меньше. Сколько примеров решил второй ученик?  - В парке 7 берез, а лип на две меньше. Сколько лип в парке?  - Каким действием решаются эти задачи? (вычитанием) | Приветствовать учителя;  Считать в уме. | Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.  П: закрепление умения устного счета. |
| **2.**  **3.** | **Целеполага-ние**  Словесный: беседа;  **Открытие новых знаний.**  Словесный: фронтальный опрос;  Практич.: выполнение задания | 2 мин. | - С помощью чисел 8, 3 и 5 составьте два примера на сложение. А теперь два примера на вычитание.  3 + 5 = 8 8 – 3 = 5  5 + 3 = 8 8 – 5 = 3  - Скажите, как называются числа при сложении? (слагаемы, сумма)  - Прочитайте примеры на сложение, используя эти слова.  - А теперь попробуйте прочитать примеры на вычитание, используя эти же термины? Получилось?  - А кто-нибудь знает как называются числа при вычитании?  - Откройте учебник на стр.32 и прочитайте тему урока? (уменьшаемое, вычитаемое, разность.  - Какие задачи мы перед собой поставим? *(узнать как называются числа при вычитании; решать задачи и примеры на вычитание; )*  - Посмотрите на доску. Прочитай этот пример? (6 – 1 = 5)  Для начала вспомните, что значит“**вычесть”?**- Что обозначает первое число? -Что показывает второе число? - А третье число? - Какое число из трёх самое большое? - Как вы думаете, почему? - Что происходит с первым самым большим числом при вычитании? - То как может называться это число? - Что происходит со вторым числом? (Его вычитают). - Значит, как его называют? - А третье число показывает разницу между первым числом и вторым. - На сколько 6 больше 1? (На 5). - Вопрос “на сколько” задают при сравнении, чтобы найти разницу. - Как же называется третье число? - Если результат вычитания называется “разность”, то выражение на вычитание можно назвать так же? Почему? (Да. Между ними стоит знак “=”). - Прочитайте этот пример, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность? ( уменьшаемое 6, вычитаемое 1, разность 5) - Прочитайте правило в синей рамочки на с.33. прочитайте ее раз в парах этот пример используя данные слова. | Читать примеры;  Делать выводы;  Формулировать тему и цели урока.  Изучать примеры;  Делать предположения;  Решать примеры;  Объяснять их решение;  Формулировать вывод; | Р: Целеполагание, анализируют цели и принимают их, умение строить речевые высказывания в устной форме.  П: Анализ объектов с целью выделения признаков;  Выбор наиболее эффективных способов решения;  Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  П: Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство; |
| **4.** | **Первичное закрепление нового знания.**  Словесный: фронтальный опрос;  Практич.:  выполнение задания;  Словесный: беседа;  Практич.: выполнение задания;  **Физ.минутка**  Словесный: беседа;  Практич.:  выполнение задания;  словесный: фронтальный опрос; | 6  мин.  3  10 | - Прочитай задание под № 3. Что необходимо сделать? (Найти разность чисел)  - Кто выполнит это задание у доски? Остальные работают в тетрадях.  7 – 3 = 4 9 – 4 = 5 6 – 0 = 6 2 – 2 = 0  - Прочитай задание по № 4. Что необходимо сделать? (составить примеры по таблице)  - Выполнять будем по цепочке.  5 – 3 = 2 7 - 4 = 3 3 – 3 = 0 9 – 5 = 4  - Что необходимо сделать в задании по № 5? (уменьшить)  - Один человек у доски, остальные работают в тетрадях.  - Последний столбик решаем самостоятельно.  7 – 2 = 5 4 – 3 = 1 5 – 4 = 1  9 – 1 = 8 6 – 2 = 4 10 – 3 = 7  - Какой ответ у вас получился? У кого иначе?  - Все встаем из-за своих мест и немного отдохнем!  Наша бабочка встряхнулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела.  И нектара всласть наелась.  - Откройте рабочие тетради на с.42. что необходимо сделать в 1 задании? (составить по рисунку примеры и решить их)  - Первый вариант решает первый столбик, второй вариант второй столбик.  - Поменяйтесь тетрадями и сверьте их результат с результатом на экране.  - Кто не допустил ни одной ошибки! Остальные будьте внимательнее.  - Задание под № 2 мы выполним в парах. Что необходимо сделать? (найти разность)  - Проверять будем по цепочке, начнем с первого ряда, первой парты.  5 – 2 = 3 7 -3 = 4 6 – 4 = 2 7 – 5 = 2  8 – 4 = 4 4 - 1 = 3 8 – 3 = 5 9 – 2 = 7  - Поднимите руки т, кто не допустил ошибки! | Читать задание;  Решать примеры;  Объяснять их решение;  Отвечать на вопросы;  Делать выводы  Читать задачу;  Отвечать на вопросы;  Выполнять движения;  Решать задачу;  Находить задание;  Отвечать на вопросы;  Решать задачу;  Отвечать на вопросы; | Анализ объектов;  Извлечение необходимой информации;  Применять полученные знания на практике;  Осознание и произвольное построение речевого высказывания.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Л: поддерживать ЗОЖ  П: Аналогия;  Выполнение действия по алгоритму;  Применять полученные знания на практике; |
| **4.** | **Закрепление**  Словесный: беседа;  Практический: выполнение упр; самопроверка;  Словесный: беседа;  Практический: выполнение упр; самопроверка; | 10  мин | - Прочитай задание по № 4. Что необходимо сделать? (дополнить схемы и решить задачи.)  - Прочитай первую задачу? (В птичьем хоре выступали 6 соловьев, а дроздов на 2 птицы меньше. Сколько дроздов выступало в хоре?)  - О чем эта задача? (о птицах)  - Что известно о соловьях? (их 6)  - А что известно о дроздах? (на 2 птицы меньше)  - Что надо найти? (Сколько дроздов выступало в хоре)  - Можем ли мы узнать, сколько дроздов выступало в хоре? (да) каким действием? (вычитанием)  - Кто выполнит это задание у доски? Остальные работают в тетрадях.  - Сверьте свой результат с результатом на доске? У кого получилось иначе?  - Прочитай вторую задачу? (В птичьем хоре выступали 6 соловьев, а канареек на 3 птицы больше. Сколько канареек было в хоре?)  - О чем эта задача? (о птицах)  - Что известно о соловьях? (их 6)  - А что известно о канарейках? (на 3 птицы больше)  - Как вы понимаете выражение «на 3 больше»? (их столько же, но на 3 больше)  - Что надо найти? (Сколько канареек выступало в хоре)  - Можем ли мы узнать, сколько канареек выступало в хоре? (да) каким действием? (сложением)  - Выполните это задание самостоятельно! Какой ответ у вас получился? (9 канареек)  - У кого получилось иначе? | Читать задание;  Решать задачу;  Отвечать на вопросы;  Сверять с эталоном;  Слушать учителя;  Отвечать на вопросы;  Решать задачу самостоятельно;  Проверять свою работу; | П: выполнение пробного учебного действия;  Р: Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  К: согласование общего решения;  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  П: Аналогия;  Выполнение действия по алгоритму;  Применять полученные знания на практике; |
| **7.** | **Подведение итогов. Рефлексия.**  **Сведение о домашнем задании** | 5 мин. | - Какая была тема урока? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)  - Какие задачи мы перед собой ставили в начале урока?  - Составьте примеры, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность?  - Кто достиг поставленной цели?  - Что было трудно на уроке?  - Какое задание понравилось больше других?  - Спасибо за работу на уроке.  - Рабочая тетрадь с.42 – 43 № 3, 4 (3). | Проговаривают цели,  повторяют, как на уроке они сравнивали предметы по длине. | Самооценка на основе критерия успешности;  Контроль и оценка успешности деятельности. |

**Технологическая карта урока математики Дата:** **Учитель – методист школы: Школа:** **Класс:** 1 **Методист ЧГПК № 1 Урок:** **Время:** **Студентка 45 группы Кабинет:** Нестеренко Д.С.

**Тема урока: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

**Цель урока:**

- Познакомить с названиями компонентов при вычитании;

- Способствовать развитию математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия .

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

- принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике;

- контролировать и оценивать свою работу и её результат;

- научатся проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Предметные результаты:*

*-* научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами

**Оборудование:** учебник математика Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь, презентация.