|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока****методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент.****Актуализа-ция знаний.**Словесный:Фронтальный опрос; | 5мин. | - Посмотрите внимательно, все ли у вас готово к уроку? - Сейчас тихо сядут девочки и еще тише сядут девочки!- Начнем мы наш урок с устной работы. - Решите эти примеры устно:7 + 2 = 9 – 3 = 6 + 3 = 7 – 4 = 1 + 5 = 8 – 5 = 7 + 1 = 8 – 3 = 4 + 3 =- Один ученик решил 4 примера, а другой – на 1 пример меньше. Сколько примеров решил второй ученик?- В парке 7 берез, а лип на две меньше. Сколько лип в парке?- Каким действием решаются эти задачи? (вычитанием) | Приветствовать учителя;Считать в уме.  | Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.П: закрепление умения устного счета. |
| **2.****3.** | **Целеполага-ние**Словесный: беседа;**Открытие новых знаний.** Словесный: фронтальный опрос;Практич.: выполнение задания  | 2 мин. | - С помощью чисел 8, 3 и 5 составьте два примера на сложение. А теперь два примера на вычитание.3 + 5 = 8 8 – 3 = 55 + 3 = 8 8 – 5 = 3- Скажите, как называются числа при сложении? (слагаемы, сумма)- Прочитайте примеры на сложение, используя эти слова.- А теперь попробуйте прочитать примеры на вычитание, используя эти же термины? Получилось? - А кто-нибудь знает как называются числа при вычитании? - Откройте учебник на стр.32 и прочитайте тему урока? (уменьшаемое, вычитаемое, разность.- Какие задачи мы перед собой поставим? *(узнать как называются числа при вычитании; решать задачи и примеры на вычитание; )*- Посмотрите на доску. Прочитай этот пример? (6 – 1 = 5)Для начала вспомните, что значит“**вычесть”?**- Что обозначает первое число? -Что показывает второе число? - А третье число? - Какое число из трёх самое большое? - Как вы думаете, почему? - Что происходит с первым самым большим числом при вычитании? - То как может называться это число? - Что происходит со вторым числом? (Его вычитают). - Значит, как его называют? - А третье число показывает разницу между первым числом и вторым. - На сколько 6 больше 1? (На 5). - Вопрос “на сколько” задают при сравнении, чтобы найти разницу. - Как же называется третье число? - Если результат вычитания называется “разность”, то выражение на вычитание можно назвать так же? Почему? (Да. Между ними стоит знак “=”). - Прочитайте этот пример, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность? ( уменьшаемое 6, вычитаемое 1, разность 5) - Прочитайте правило в синей рамочки на с.33. прочитайте ее раз в парах этот пример используя данные слова. | Читать примеры;Делать выводы;Формулировать тему и цели урока.Изучать примеры;Делать предположения;Решать примеры;Объяснять их решение;Формулировать вывод; | Р: Целеполагание, анализируют цели и принимают их, умение строить речевые высказывания в устной форме.П: Анализ объектов с целью выделения признаков;Выбор наиболее эффективных способов решения;Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. П: Построение логической цепи рассуждения;Доказательство; |
| **4.** | **Первичное закрепление нового знания.** Словесный: фронтальный опрос;Практич.: выполнение задания;Словесный: беседа;Практич.: выполнение задания;**Физ.минутка**Словесный: беседа;Практич.: выполнение задания;словесный: фронтальный опрос; | 6мин. 3 10 | - Прочитай задание под № 3. Что необходимо сделать? (Найти разность чисел)- Кто выполнит это задание у доски? Остальные работают в тетрадях.7 – 3 = 4 9 – 4 = 5 6 – 0 = 6 2 – 2 = 0- Прочитай задание по № 4. Что необходимо сделать? (составить примеры по таблице) - Выполнять будем по цепочке. 5 – 3 = 2 7 - 4 = 3 3 – 3 = 0 9 – 5 = 4- Что необходимо сделать в задании по № 5? (уменьшить)- Один человек у доски, остальные работают в тетрадях.- Последний столбик решаем самостоятельно.7 – 2 = 5 4 – 3 = 1 5 – 4 = 19 – 1 = 8 6 – 2 = 4 10 – 3 = 7- Какой ответ у вас получился? У кого иначе? - Все встаем из-за своих мест и немного отдохнем!Наша бабочка встряхнулась, Улыбнулась, потянулась.Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела.И нектара всласть наелась. - Откройте рабочие тетради на с.42. что необходимо сделать в 1 задании? (составить по рисунку примеры и решить их)- Первый вариант решает первый столбик, второй вариант второй столбик.- Поменяйтесь тетрадями и сверьте их результат с результатом на экране.- Кто не допустил ни одной ошибки! Остальные будьте внимательнее.- Задание под № 2 мы выполним в парах. Что необходимо сделать? (найти разность) - Проверять будем по цепочке, начнем с первого ряда, первой парты.5 – 2 = 3 7 -3 = 4 6 – 4 = 2 7 – 5 = 2 8 – 4 = 4 4 - 1 = 3 8 – 3 = 5 9 – 2 = 7- Поднимите руки т, кто не допустил ошибки!    | Читать задание;Решать примеры;Объяснять их решение;Отвечать на вопросы;Делать выводыЧитать задачу;Отвечать на вопросы;Выполнять движения;Решать задачу;Находить задание;Отвечать на вопросы;Решать задачу;Отвечать на вопросы; | Анализ объектов;Извлечение необходимой информации;Применять полученные знания на практике;Осознание и произвольное построение речевого высказывания.К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Л: поддерживать ЗОЖП: Аналогия;Выполнение действия по алгоритму;Применять полученные знания на практике; |
| **4.** | **Закрепление**  Словесный: беседа;Практический: выполнение упр; самопроверка;Словесный: беседа;Практический: выполнение упр; самопроверка; | 10мин |  - Прочитай задание по № 4. Что необходимо сделать? (дополнить схемы и решить задачи.)- Прочитай первую задачу? (В птичьем хоре выступали 6 соловьев, а дроздов на 2 птицы меньше. Сколько дроздов выступало в хоре?)- О чем эта задача? (о птицах)- Что известно о соловьях? (их 6)- А что известно о дроздах? (на 2 птицы меньше)- Что надо найти? (Сколько дроздов выступало в хоре)- Можем ли мы узнать, сколько дроздов выступало в хоре? (да) каким действием? (вычитанием)- Кто выполнит это задание у доски? Остальные работают в тетрадях.- Сверьте свой результат с результатом на доске? У кого получилось иначе? - Прочитай вторую задачу? (В птичьем хоре выступали 6 соловьев, а канареек на 3 птицы больше. Сколько канареек было в хоре?)- О чем эта задача? (о птицах)- Что известно о соловьях? (их 6)- А что известно о канарейках? (на 3 птицы больше)- Как вы понимаете выражение «на 3 больше»? (их столько же, но на 3 больше)- Что надо найти? (Сколько канареек выступало в хоре)- Можем ли мы узнать, сколько канареек выступало в хоре? (да) каким действием? (сложением)- Выполните это задание самостоятельно! Какой ответ у вас получился? (9 канареек)- У кого получилось иначе? | Читать задание;Решать задачу;Отвечать на вопросы;Сверять с эталоном; Слушать учителя;Отвечать на вопросы;Решать задачу самостоятельно;Проверять свою работу; | П: выполнение пробного учебного действия;Р: Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;К: согласование общего решения;К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; П: Аналогия;Выполнение действия по алгоритму;Применять полученные знания на практике; |
| **7.** | **Подведение итогов. Рефлексия.****Сведение о домашнем задании** |  5 мин. | - Какая была тема урока? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)- Какие задачи мы перед собой ставили в начале урока? - Составьте примеры, используя слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность? - Кто достиг поставленной цели?- Что было трудно на уроке?- Какое задание понравилось больше других?- Спасибо за работу на уроке. - Рабочая тетрадь с.42 – 43 № 3, 4 (3). | Проговаривают цели,повторяют, как на уроке они сравнивали предметы по длине. | Самооценка на основе критерия успешности;Контроль и оценка успешности деятельности. |

 **Технологическая карта урока математики Дата:** **Учитель – методист школы: Школа:** **Класс:** 1 **Методист ЧГПК № 1 Урок:** **Время:** **Студентка 45 группы Кабинет:** Нестеренко Д.С.

**Тема урока: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

**Цель урока:**

- Познакомить с названиями компонентов при вычитании;

- Способствовать развитию математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия .

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

- принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике;

- контролировать и оценивать свою работу и её результат;

 - научатся проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Предметные результаты:*

*-* научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами

**Оборудование:** учебник математика Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь, презентация.