24 февраля Студентка 33 группы

Школа № 95 Воронова Мария

Класс 25 Методист: Андреева Т.С.

Кабинет 213

Учитель: Рассыпная Н.В.

**Конспект урока математики**

**Тема: "Запись решения задачи в виде одного выражения"**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели**:

1. Познакомить детей с новым для них видом записи задачи - в одно выражение.
2. Совершенствовать умение решать задачи и записывать их решение.
3. Развивать умение анализировать и рассуждать.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и уметь использовать его при устном и письменном изложении.

**личностные:** владение нормами речевого этикета, соблюдение орфоэпических норм речи.

**Оборудование:** учебник, презентация, пазл с картинкой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Орг.момент | 1 мин | Доброе утро, класс. Все подровнялись, проверили свою готовность к уроку. Посмотрим, какой ряд займет свои места тише всех. Садится первый ряд, теперь третий, затем второй. Молодцы, вы готовы начать. Меня зовут Мария Владимировна и я проведу у вас урок математики сегодня. | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя. |  |
| 2. | Мотивационный этап. Актуализация знаний | 10 мин | Давайте, ребята, учиться считать,  Чтобы скорей математиком стать.  Ему по плечу любая работа,  Но прежде разучим правила счета.  Звонок прозвенел, он позвал на урок.  Пора! Тишина! К нам наука идет...  Ребята, сегодня нам с вами предстоит собрать загадочный пазл, который вы видите на доске. За вашу активную работу на уроке вы будете получать части пазла. Посмотрим, сможете ли вы собрать его до конца.  А сейчас откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Начнем наш урок с устного счета. Посмотрите на доску, для каждого варианта подготовлена цепочка вычислений. Ваша задача выполнить их правильно и получить ответ. Полученные ответы записывайте в строчку, через запятую. Кто справился - поднимите руку.  \*2 +7 -4 +11 -14  16  30  19  23  16  8      -7 \*3 +5 -17 +6  21  15  32  27  9  16   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Отлично. Следующее задание выполняем в парах. Посмотрите на доску и закончите картинки. Правильные фигуры зарисуйте в тетради.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Теперь давайте решим задачу. Прочитайте текст задачи на доске (В палатку привезли 26 дынь и 42 арбуза, но 9 арбузов разбились. Чего больше можно продать: арбузов или дынь и на сколько?) Что нам известно из условия задачи? (Дыни - 26, арбузы - 42, 9 разбилось) Какое главное требование задачи? (Чего можно продать больше) Какое второстепенное требование? (На сколько больше) Какое будет первое действие? (42 - 9 = 33) Чтобы узнать, чего можно продать больше, каким действием воспользуемся? (Сравнение. Арбузов больше) С помощью какого действия мы узнаем, на сколько арбузов было больше? (Вычитание. 33 - 26 = 7) Запишите решение задачи в тетрадь.  Вы хорошо справились с заданиями, я дарю вам первую часть пазла. | Слушание учителя.  Записывают дату.  Работают по вариантам над решением задания.  Анализируют фигуры, дописывают недостающие.  Знакомятся с содержанием задачи, анализируют его, составляют план решения.  Записывают решение задачи в тетрадь. | Л: самоопределение.  Л: смыслообразование.  П:умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.  П: анализ иллюстраций, построение логической цепи рассуждений.  П: владеть общими приемами решения задач;  строить логическую цепь рассуждений;  анализ содержания.  К: осознанное построение речевого высказывания. |
| 3. | Постановка учебной задачи. | 1 мин | Откройте, пожалуйста, учебники на странице 32. Прочитайте тему нашего урока (Запись решения задачи в виде одного выражения) Как вы думаете, чему мы сегодня научимся? Давайте поставим себе цели на сегодняшний урок.   1. Научиться записывать решение задачи в одно выражение. 2. Совершенствовать умение решать задачи и записывать их решение. 3. Повторить изученный материал. | Работа с книгой.  Ставят цели на урок. | Р: целеполагание.  Л: самоопределение.  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 4. | Решение частных задач. | 15 мин | Молодцы. Посмотрите на первое задание, прочитайте его.  Теперь про себя прочитайте решение задачи. Скажите, о чем говорится в решении? По этому решению мы можем составить задачу? Напомните мне, какие компоненты должны быть в задаче? (данные, условие, требование) Кто готов сказать нам текст задачи? Все остальные внимательно слушают и проверяют, правильно ли составлен текст.  (В коробках лежали шарики. Желтых шариков было 7, а красных на 8 шариков больше, чем желтых. Зеленых шариков было на 4 меньше, чем красных. Сколько было зеленых шариков?) Составим краткую запись в виде словарной записи. Кто готов выйти к доске? Остальные пишут в тетрадях.  Во сколько действий решена эта задача? Давайте запишем решение этой задачи в виде одного выражения. Запишите первое действие (Один ученик пишет на доске) (7+8). Теперь из полученного выражения вычтем 4, запишите. Вычислите значение этого выражения. Сравните полученный ответ с ответом в первом задании.  Как вы думаете, случайно или нет получилось одно и то же число? Почему не случайно? ( При вычислении значения выражения мы выполнили те же самые действия и над теми же числами, что и при вычислении ответа в этой задаче).  Какой вывод мы можем сделать? Посмотрите на розовую рамочку на странице 33. Прочитайте вслух. Теперь читаем хором (Решение задачи можно записывать не только по действиям, но и в виде выражения)  С этой задачей мы разобрались, вы справились. За это получаете еще одну часть пазла.  Теперь прочитайте задание номер 3. Прочитайте выражение ( 9+ (12-7) ) Какое действие будем выполнять сначала? (Вычитание) Почему? (В скобках) Какое действие будет следующим? (Сложение) Составьте задачу в парах. У кого будет самая интересная и правильно составленная задача - откроет следующий пазл. У вас есть минута, приступайте. (Озвучивание 3-4 задач).  Ребята, как вы думаете, чья задача была самая лучшая? Отлично, я вручаю вам следующий пазл. Вы все ближе к разгадке! А теперь давайте решим эту задачу. Кто пойдет к доске и составит краткую запись в виде схемы? Остальные составляют в своих тетрадях и записывают решение.  ?  7  9  ?  12  Какой ответ получился? (14)  Прочитайте задание номер 4. Читаем условие задачи. Какие данные нам известны? Что требуется узнать? Составьте краткую запись в виде схемы. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.  ?  4  ?  12  12    Сначала решаем задачу по действиям, записываем ответ. Назовите первое действие, второе. Какой ответ получился?  Теперь запишите решение этой задачи в виде одного выражения. Сравните полученные ответы.  Отличная работа. Я вижу, что вы немного устали, самое время размяться и отдохнуть. | Работа с текстом задачи.  Планирование решения.  Анализируют полученные ответы.  Читают правило в книге.  Знакомятся с заданием.  Строят план решения задачи. Работают в парах над выполнением задания.  Решение задачи в тетради.  Анализируют содержание задачи, составляют краткую запись, выполняют решение.  Сравнивают полученные ответы. | П: владеть общими приемами решения задач;  строить логическую цепь рассуждений;  анализ содержания;  сравнение полученных результатов;  выводы.  К: осознанное построение речевого высказывания. |
| 5. | Физ.минутка. | 3 мин | Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на корточки присесть.  Теперь подпрыгнем столько раз, сколько мальчиков у нас,  Столько мы присядем раз, сколько девочек у нас.  Тихо садится третий ряд, потом второй, затем первый. | Выполняют физические упражнения. |  |
| 6. | Устный счет. | 5 мин | Разминать необходимо не только тело, но и ум, поэтому сейчас мы проведем с вами блиц-турнир. На доске будет 5 задач, пятая повышенной сложности. За 4 минуты вам необходимо решить правильно как можно больше задач. Записывайте только ответ. Время пошло.  Теперь возьмите карандаши и рядом с правильно решенными задачами поставьте плюс. Ориентируйтесь на ответы на слайде. У кого все задачи решены верно?  Задачи:  1. Первое слагаемое - 6, второе - на 2 больше. Назовите сумму этих слагаемых.(14)  2. Мячей было 12, а кукол на 7 меньше. Сколько всего было игрушек?(17)  3. У Саши было 26 картинок. После того, как он наклеил несколько из них, у него осталось 12. Сколько картинок наклеил Саша?(14)  4. В одном ящике было 10 помидоров, в другом на 7 меньше. Принесли еще 12 помидоров. Сколько стало всего?(25)  5.\* К празднику купили 300 красных шаров и 200 синих. Желтых шаров купили на 100 меньше, чем красных и синих вместе. Сколько желтых шаров купили к празднику.(400)  Вы получаете еще один пазл для разгадки. | Слушание учителя.  Работа в предложенных условиях. Решают задачи на время. Контролируют правильность, оценивают результат своей работы. | П:умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.  Р: контроль и оценка результатов;  самооценка. |
| 7. | Закрепление изученного материала. | 10 мин | Следующее задание номер 2. По круговой диаграмме вам нужно составить задачу. Кто готов прочитать вслух? (На склад привезли 100 кг моркови. Сколько еще кг привезли, если всего получилось 200?) Назовите уменьшаемое, вычитаемое, разность. Запишите решение задачи в одно выражение в тетради. Какой получился ответ? (100)  Прочитайте задание номер 3. О чем говорится в задаче? Исходя из ответа, какой будет главный вопрос задачи? (Сколько кг картофеля продали в третий день) Посмотрите на второе действие, что мы можем сказать о втором дне? (Было собрано 500 кг) О первом дне? (200 кг) Составьте текст задачи, сделайте словесную краткую запись. Кто готов прочитать вслух? Запишите решение задачи в одно выражение. Теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите в руки карандаши и проверьте запись выражения и ответ по образцу на доске.  Молодцы, вы получаете следующую часть нашего загадочного пазла. | Анализируют диаграмму, самостоятельно составляют задачу.  Анализируют содержание задачи. Выполняют решение самостоятельно.  Взаимопроверка. | П: владеть общими приемами решения задач;  строить логическую цепь рассуждений;  анализ содержания;  выполнение арифметических действий. |
| 8. | Дача домашнего задания | 1 мин | Перед тем, как разгадать его, запишите домашнее задание.  В рабочей тетради, стр. 17 №1, 2, 3 | Фиксируют домашнее задание в дневниках. |  |
| 9. | Рефлексия. | 3 мин | Ребята, давайте вспомним, какие цели мы ставили на этот урок? Как вы думаете, мы достигли этих целей?  Поднимите руки те, кому было легко на уроке и весь материал понятен.  А теперь поднимите руки те ребята, у кого возникали трудности на уроке.  Большинству было легко, это очень хорошо. Вы получаете последнюю часть пазла. Давайте же с вами соберем его и узнаем, что там скрывалось.  В пазле скрывался ребус. Кто отгадает, поднимите руку. Давайте хором назовем правильный ответ (Молодцы) | Оценивают проделанную работу, исходя из целей урока.  Отгадывают ребус. | Л: самооценка.  П: извлечение необходимой информации.  К: выражение своих мыслей с точностью и полнотой. |
| 10. | Заключительный этап | 1 мин | Наш урок подошел к концу. Мне было приятно с вами работать. Хорошего вам окончания дня. До свидания. |  |  |