**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир;

**Класс:** 1;

**Тема урока:** Чудесные цветники.

**Цели урока:** продолжить знакомство с растениями цветников, прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить своё село.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- научится определять и называть растения цветника;

- научится формулировать выводы из изученного материала;

- научится отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*Личностные:*

- научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Оборудование:** учебник Окружающий мир 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь 2 часть, УМК Перспектива, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Методы и приемы** | **Хр-аж** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент**Словесный: Слово учителя. | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите все ли вас готово уроку?- Все подровняйтесь возле своих парт, присаживайтесь. | Слушать учителя. | Р: учитывать выделенные ориентиры действия. |
| **2** | **2.Актуализация****знаний** Словесный: фронтальный опрос; | 5 мин | - Какие растения растут во дворе дома? Расскажите о них?- Чем отличаются хвойные и лиственные деревья?- Перечислите, какие хвойные и лиственные деревья вы знаете? | Рассказывать о растениях;Слушать других; | Л: широкая мотивационная основа к учебной деятельности; |
| **3** | **Подготовка к основному этапу занятия.****Постановка уч. задачи.** | 3 мин | - Что растет в нашем городе?- Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? (что растет в городе)- Какую цель перед собой поставим? (узнать, что растет в городе)- Отгадайте загадку: Очищают воздух,Создают уют,На окнах зеленеют,Круглый год цветут.- Где растут цветы? (в цветниках)- Посмотрите на цветники на экране. Какие они? (чудесные)- Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? (чудесные цветники)- Какую цель мы перед собой поставим? (узнать какие цветы растут в цветниках) | Отвечать на вопросы;Делать выводы;Формулировать тему и цель урока; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях |
| **4** | **усвоение новых знаний и способов действий**практический:работа с иллюстрацией;словесный: беседа; | 12 мин. | - Ребята, как вы думаете, для чего цветники в городе, селе?- Рассмотрите иллюстрации на с.22 – 23.- Какие цветы на них изображены? Постарайтесь запомнить названия этих цветов.- Посмотрите на букет цветов на экране и определите, какие цветы в него собраны?- Какие из этих растений вы видели на клумбе?- Рассмотрите фотографию на с.23. какая веселая клумба! Ее украшает космея.- Рассмотрите космею. Что можете сказать об этом цветке?- Какие они бывают окраской? (белой, розовой, красной, желтой)- Космея в переводе «украшение». Эти цветы, действительно, являются украшением сада.- А сейчас послушайте не большое стихотворение и скажите, о каком растении идет речь и с чем сравнивают этот цветок?Астру с прямыми ее лепесткамиС давних времен называют «звездой».Так бы ее вы назвали и сами,В ней лепестки разбежались лучамиОт сердцевинки совсем золотой.- О каком цветке рассказывается в этом стихотворении?- с чем ее сравнивают?- О каком цветке говорится в следующем стихотворении? С чем сравнивают этот цветок?У крылечка нашей школыКлумбу свежую стеречьВстал на стражу гладиолусПо латыни это – меч. (о гладиолусе, его сравнивают с мечем)  | отвечать на заданные вопросы;Рассматривать фотографии;Читать названия цветов;Участвовать в учебном диалоге;Описывать цветы;Слушать стихотворение;Выделять необходимую информацию из рассказа учителя;Слушать стихотворение;Выделять необходимую информацию из рассказа учителя;Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуацияхР:осмысляют уч. материал; П: дополнять и расширять знания.К:участвовать в учебном диалоге; формулироватьответы и выводы; П: анализировать полученную иформацию; П: Выделять необходимую информацию из рассказа учителя;П: дополнять и расширять знания.П: делать выводы; |
| **5** | **Обобщение и систематизация знаний****Физ.минутка** | 3 мин 2мин | - Посмотрите на доску. Как называются цветы в этих букетах? (бархатцев, календулы и т.д)- А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения. | Определять и называть цветы;Повторять движения; | К:участвуют в учебном диалоге;Л: установка на ЗОЖ |
| **6** | **Первичная проверка понимания**Практический: работа в парах; | 5 мин | - Откройте рабочие тетради на с.15.что надо сделать в задании № 3? (раскрасить цветы)- покажите соседу по парте, какие цветы у вас получились.- Посмотрите как в тетради все стало красиво и нарядно. Действительно, цветы украшают не только клумбу, но и все вокруг. | Раскрашивать цветы;Отвечать на вопросы;Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи; |
| **7** | **Контроль**Практический: выполнение заданияСловесный: беседа; | 5 мин | - А сейчас нарисуйте свои любимые растения цветника в рабочей тетради на с.14.- какие растения вы нарисовали?- Кто из вас сам сажал цветы?- а как нужно ухаживать за цветами?- Мы все очень любим цветы, ведь они украшают землю и делают нашу жизнь счастливей. Так давайте оберегать красоту нашей природы. | Изображать любимые цветы;Отвечать на вопросы;Делать выводы; | Р: выполнять задание с учетом выделенных ориентиров; |
| **8** | **Закрепление**Словесный: фронтальный опрос; | 6мин | - А теперь устроим соревнование по рядам, какой ряд больше запомнил названий растений цветника. Побеждает ряд, назвавший больше растений. Но условие: слушать внимательно ответы своих товарищей и не повторять название цветов. | Перечислять названия цветов; | **П:**.Умение высказывать свое мнение |
| **9** | **Рефлексия** | 4 мин | - Что интересного узнали на уроке? - Что нужно обязательно запомнить?- Какое задание понравилось больше всего?- Что вызывало затруднение? | Отвечать на вопросыПодводить итоги, | **П:**умение осознанно строить речевое высказывание |
| **10** | **информация о Д/з** | 1 мин | Р.т. № 1, 4. |  |  |

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

Окружающего мира

**Выполнила** студентка 45 гр.

Нестеренко Дарья

**Проверил:**

**Отметка:**

**Дата:**

Челябинск, 2016