**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир;

**Класс:** 1;

**Тема урока:** Чудесные цветники.

**Цели урока:** продолжить знакомство с растениями цветников, прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить своё село.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- научится определять и называть растения цветника;

- научится формулировать выводы из изученного материала;

- научится отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*Личностные:*

- научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Оборудование:** учебник Окружающий мир 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь 2 часть, УМК Перспектива, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хр-аж** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент**  Словесный:  Слово учителя. | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите все ли вас готово уроку?  - Все подровняйтесь возле своих парт, присаживайтесь. | Слушать учителя. | Р: учитывать выделенные  ориентиры действия. |
| **2** | **2.Актуализация**  **знаний**  Словесный: фронтальный опрос; | 5 мин | - Какие растения растут во дворе дома? Расскажите о них?  - Чем отличаются хвойные и лиственные деревья?  - Перечислите, какие хвойные и лиственные деревья вы знаете? | Рассказывать о растениях;  Слушать других; | Л: широкая мотивационная основа к учебной деятельности; |
| **3** | **Подготовка к основному этапу занятия.**  **Постановка уч. задачи.** | 3 мин | - Что растет в нашем городе?  - Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? (что растет в городе)  - Какую цель перед собой поставим? (узнать, что растет в городе)  - Отгадайте загадку:  Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут.  - Где растут цветы? (в цветниках)  - Посмотрите на цветники на экране. Какие они? (чудесные)  - Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? (чудесные цветники)  - Какую цель мы перед собой поставим? (узнать какие цветы растут в цветниках) | Отвечать на вопросы;  Делать выводы;  Формулировать тему и цель урока; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях |
| **4** | **усвоение новых знаний и способов действий**  практический:  работа с иллюстрацией;  словесный: беседа; | 12 мин. | - Ребята, как вы думаете, для чего цветники в городе, селе?  - Рассмотрите иллюстрации на с.22 – 23.  - Какие цветы на них изображены? Постарайтесь запомнить названия этих цветов.  - Посмотрите на букет цветов на экране и определите, какие цветы в него собраны?  - Какие из этих растений вы видели на клумбе?  - Рассмотрите фотографию на с.23. какая веселая клумба! Ее украшает космея.  - Рассмотрите космею. Что можете сказать об этом цветке?  - Какие они бывают окраской? (белой, розовой, красной, желтой)  - Космея в переводе «украшение». Эти цветы, действительно, являются украшением сада.  - А сейчас послушайте не большое стихотворение и скажите, о каком растении идет речь и с чем сравнивают этот цветок?  Астру с прямыми ее лепестками  С давних времен называют «звездой».  Так бы ее вы назвали и сами,  В ней лепестки разбежались лучами  От сердцевинки совсем золотой.  - О каком цветке рассказывается в этом стихотворении?  - с чем ее сравнивают?  - О каком цветке говорится в следующем стихотворении? С чем сравнивают этот цветок?  У крылечка нашей школы  Клумбу свежую стеречь  Встал на стражу гладиолус  По латыни это – меч.  (о гладиолусе, его сравнивают с мечем) | отвечать на заданные вопросы;  Рассматривать фотографии;  Читать названия цветов;  Участвовать в учебном диалоге;  Описывать цветы;  Слушать стихотворение;  Выделять необходимую информацию из рассказа учителя;  Слушать стихотворение;  Выделять необходимую информацию из рассказа учителя;  Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях  Р:осмысляют уч. материал;  П: дополнять и расширять знания.  К:участвовать в учебном диалоге; формулироватьответы и выводы;  П: анализировать полученную иформацию;  П: Выделять необходимую информацию из рассказа учителя;  П: дополнять и расширять знания.  П: делать выводы; |
| **5** | **Обобщение и систематизация знаний**  **Физ.минутка** | 3 мин  2  мин | - Посмотрите на доску. Как называются цветы в этих букетах? (бархатцев, календулы и т.д)  - А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения. | Определять и называть цветы;  Повторять движения; | К:участвуют в учебном диалоге;  Л: установка на ЗОЖ |
| **6** | **Первичная проверка понимания**  Практический: работа в парах; | 5 мин | - Откройте рабочие тетради на с.15.что надо сделать в задании № 3? (раскрасить цветы)  - покажите соседу по парте, какие цветы у вас получились.  - Посмотрите как в тетради все стало красиво и нарядно. Действительно, цветы украшают не только клумбу, но и все вокруг. | Раскрашивать цветы;  Отвечать на вопросы;  Делать выводы; | К:оформлять свои мысли в устной речи; |
| **7** | **Контроль**  Практический: выполнение задания  Словесный: беседа; | 5 мин | - А сейчас нарисуйте свои любимые растения цветника в рабочей тетради на с.14.  - какие растения вы нарисовали?  - Кто из вас сам сажал цветы?  - а как нужно ухаживать за цветами?  - Мы все очень любим цветы, ведь они украшают землю и делают нашу жизнь счастливей. Так давайте оберегать красоту нашей природы. | Изображать любимые цветы;  Отвечать на вопросы;  Делать выводы; | Р: выполнять задание с учетом выделенных ориентиров; |
| **8** | **Закрепление**  Словесный: фронтальный опрос; | 6  мин | - А теперь устроим соревнование по рядам, какой ряд больше запомнил названий растений цветника. Побеждает ряд, назвавший больше растений. Но условие: слушать внимательно ответы своих товарищей и не повторять название цветов. | Перечислять названия цветов; | **П:**.  Умение высказывать свое мнение |
| **9** | **Рефлексия** | 4 мин | - Что интересного узнали на уроке?  - Что нужно обязательно запомнить?  - Какое задание понравилось больше всего?  - Что вызывало затруднение? | Отвечать на вопросы  Подводить итоги, | **П:**умение осознанно строить речевое высказывание |
| **10** | **информация о Д/з** | 1 мин | Р.т. № 1, 4. |  |  |

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

Окружающего мира

**Выполнила** студентка 45 гр.

Нестеренко Дарья

**Проверил:**

**Отметка:**

**Дата:**

Челябинск, 2016