|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Жизнь луга** |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрытия значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом; определения границ знания и «незнания»; формулирования правил поведения на лугу, установления связи между ними; способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | построение системы знаний  |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место.**Метапредметные:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный, фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru http://festival.1september.ru/articles/615702/http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchii-mir-4-klass-shkola-rossii-tema-zhizn-luga |
| **Оборудование** |  компьютер; гербарий луговых трав; картина «Луг и его обитатели»; рисунки и фотографии с изображением растений и животных луга; схемы «Луговые растения» |
| **Основныепонятия** | *луг* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала  | **Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости. Давайте улыбнемся и поприветствуем гостей.****Проверяет готовность к уроку**.– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке окружающего мира?– У вас на столе лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.– Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить. | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проверка домашнегозадания.Игра «Жизньлеса».  | - Где мы побывали с вами на прошлом уроке?- Что вы запомнили о лесе?- У вас на партах карточки со словами: деревья, кустарники, травянистые растения. Подумайте, какое задание я могу вам предложить выполнить с этими словами?Задача: распределить карточки согласно ярусному произрастанию леса.Проверьте выполненное задание по эталону, оцените.На доске и на партах карточки с названиями животных и растений: осина , заяц, волк, дуб, бактерии, лиса, мышь, ель, сова. Предположите, какое задание я могу предложить вам выполнить с этими словами?Задача: Составить пищевую цепочку, сложившуюся в лесу.*Подводит итоги игры.*- Почему же лес называют природным сообществом?**Графический диктант** «Ребята, сейчас мы с вами пои граем в игру «Верите ли вы, что ...». У вас на столах лежат листочки с номерами вопросов. Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что ...», а вы, если верите, ставите напротив номера вопроса «+», если не верите – «-».**Вопросы:** 1.Самый верхний ярус леса образован деревьями. 2.Средний ярус - это мхи и лишайники. 3.На дереве обитают кроты и землеройки. 4.Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные. Они помогают деревьям расти.5.Жуки короеды приносят вред лесному сообществу. 6.Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу. 7.Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу. ***Ответы:1*** +,2. **-,3 -, 4+, 5-,6 -, 7-.** Предлагает поставить предварительную оценку и поменяться листочками. Проверить работу по эталону и поставить оценки друг другу. | Делятся на три команды (группы).Команды распределяют карточки | Фронтальная, групповая.  | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно- | Устные ответы,выполненныезадания, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Графический диктант |  |  | Индивидуальная | классников; систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необ- | участие в дидактической игре |
| **III. Изучение нового материала** | Целеполагание. | (звучит музыка) Ребята, закройте глаза, и послушайте музыку. - Как вы думаете, где можно услышать эти звуки? Да, действительно, эти звуки можно услышать на лугу.А что же такое луг?Почему я предложила вам прослушать эту музыку? **-** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?Что вы уже знаете о луге? Какие задачи поставим?1. Что такое луг.2.Растительный мир луга.3. Животный мир луга.4. Роль человека в жизни луга.– Итак, мы совершим воображаемое путешествие в еще одно сообщество – *луг*.На первый взгляд, луг кажется малообитаемым, лишь сплошной ковер из растений. Но это ошибочное представление. Давайте поближе познакомимся с растительным и животным миром лугов.– Какие можно встретить растения на лугу? Что их объединяет? На эти вопросы вы сможете ответить, послушав текст из **электронного приложения**  **(со слов о нивянике до насекомых)** **–** На лугу растут ромашка (нивяник), лютик, клевер, гвоздика, смолка, колокольчик, хвощ, одуванчик, подорожник, васильки, вьюнки. Это травы, они любят свет и тепло, поэтому растут на открытой местности. | Внимательно слушают.Отвечают на вопросы.Один из учеников читает стихотворение. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Устные ответы,записи в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику.Рассказ учителя.Работа со схемами.Работа по учебнику(с. 184–186).Сообщения учащихся о животных луга. | *Рассмотрите гербарий некоторых представителей этого сообщества.*Луговые растения можно разделить на группы . **Группы луговых растений**– Если на лугу растут только травянистые растения, то какие здесь живут животные?*предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике (с. 172–173) и назвать представителей животного мира луга.**Предлагает прочитать статью «Луг – природное сообщество» в учебнике (с. 171–174).* **–** Многочисленные мыши-полевки живут в норах, где они размножаются, спасаются от врагов, укрываются от жары и дождя. Луговые птицы из-за отсутствия деревьев устраивают гнезда на земле: перепел, коростель *(показывает картинки)*. Животные приспособились к жизни в травяном покрове. **–** Растительный и животный мир лугов очень богат. Все живые существа связаны друг с другом. Пчелы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения.  | читают статью учебника, рассматривают гербарийСлушают. записывают схемы. В каждой группе указывают по 2–3 растения.Читают тексты в учебнике, называют представителей животных луга.рассказывают о животных луга. Внимательно слушают сообщения. |  | ходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику | Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. – Луга играют большую роль в сельском хозяйстве: луговые травы издавна используются для заготовки кормов скоту, поэтому люди постоянно заботятся о них – очищают от мелких кустарников, засевают ценными кормовыми травами, удобряют луговые почвы.В середине лета начинается страдная пора – сенокос. Там, где могут пройти сельхозмашины, стрекочут сенокосилки, сваливая грядами скошенную траву. На увлажненных местах, заросших кустарниками, траву косят вручную, стальными косами. Высушенное сено собирают в стога или увозят к скотным дворам. Сено нужно как корм домашним животным в зимнее время.*- «Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?».(уничтожают гусениц, рвут цветы, поджигают сухую траву весной)***–** Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, так как он пострадает сам– Прочитайте рассказ. Все ли вам понравилось в поведении детей? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? Все ошибки подчеркните красным карандашом.*Июньским воскресным днем мы отправились на луг.**Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!*– Сколько ошибок в поведении ребят вы нашли? *(5.)* Какие? | Читают статью, отвечают на вопросы |  |  |  |
| **IV. Практическая деятельность** | Составление цепей питания. | *Предлагает учащимся по иллюстрации в учебнике составить 2–3 цепи питания:*1. растения → бабочки → птицы.2. растения → насекомые → лягушки.3. растения → полевка → птицы. | Выполняют задания. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходи- | Устные ответы,записи в тетради, вы- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Филворд «Растения и животные луга».Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».Задания из электронного приложения к учебнику | *Предлагает разгадать филворд* . | отгадывают загадки, отгадки ищут в филворде. получают листочки с текстами по одному на парту, находят ошибки.Выполняют задания | Парная.Индивидуальная | мой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям | полненные задания |

 *Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги****урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа | – Наша доска зеленого цвета и немного похожа на луг. – Кто считает, что узнал много полезного и важного сегодня на уроке, – прикрепите на доску цветок. Если вы считаете, что материал был для вас очень сложный и вы не все поняли на уроке – прикрепите тучку. – Кому вы скажете сегодня спасибо? | читают вывод в учебнике (с. 190).Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 171 - 175. По выбору:Я предлагаю вам придумать правила поведения на лугу и от имени жителей луга и составить обращение к людям.Один составляет обращение от имени василька.Другой от имени бабочки.Стр. 176 задания для домашней работы № 2 Прочитай рассказ «Горит трава и найдите доказательства того, что не нужно поджигать старую траву.Закончим урок песней Ю. Антонова «Не рвите цветы, не рвите!» | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная  | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

**Филворд «Растения и животные луга»**

Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Скачет зверушка: Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. Кто это? *(Лягушка.)*2. Деловитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком – Он поделится медком. *(Пчела.)*3. Почему мы дышим вольно И судьбой своей довольны, Хоть растем мы вдоль дорог И нас топчут сотни ног? *(Подорожник.)*4. Голубой аэропланчик сел На белый одуванчик. *(Стрекоза.)*5. Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Летит – воет, Сядет – землю роет. *(Жук.)*6. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. |  Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*7. Осенью в щель заберется, А весною проснется. *(Муха.)*8. На лугу живет скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*9. Стоит кудряшка, белая рубашка. Сердечко золотое, что это такое? *(Ромашка.)*10. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. *(Колокольчик.)*11. На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар. *(Одуванчик.)*12. Волосата, зелена, В листьях прячется она. Хоть и много ножек, А бегать-то не может. *(Гусеница.)*13. Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни, и полет Вошли в стихотворения! *(Жаворонок.)* |

