|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Жизнь луга** |
| **Цели  деятельности  учителя** | создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрытия значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом; определения границ знания и «незнания»; формулирования правил поведения на лугу, установления связи между ними; способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | построение системы знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные:** получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место.  **Метапредметные:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный, фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru http://festival.1september.ru/articles/615702/  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchii-mir-4-klass-shkola-rossii-tema-zhizn-luga |
| **Оборудование** | компьютер; гербарий луговых трав; картина «Луг и его обитатели»; рисунки и фотографии  с изображением растений и животных луга; схемы «Луговые растения» |
| **Основные понятия** | *луг* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-определение)  к учебной деятельно- сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | **Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости. Давайте улыбнемся и поприветствуем гостей.**  **Проверяет готовность к уроку**.  – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке окружающего мира?  – У вас на столе лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.  – Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить. | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека  и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,  организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний** | Проверка  домашнего  задания.  Игра «Жизнь  леса». | - Где мы побывали с вами на прошлом уроке?  - Что вы запомнили о лесе?  - У вас на партах карточки со словами: деревья, кустарники, травянистые растения.  Подумайте, какое задание я могу вам предложить выполнить с этими словами?  Задача: распределить карточки согласно ярусному произрастанию леса.  Проверьте выполненное задание по эталону, оцените.  На доске и на партах карточки с названиями животных и растений: осина , заяц, волк, дуб, бактерии, лиса, мышь, ель, сова. Предположите, какое задание я могу предложить вам выполнить с этими словами?  Задача: Составить пищевую цепочку, сложившуюся в лесу.  *Подводит итоги игры.*  - Почему же лес называют природным сообществом?  **Графический диктант**  «Ребята, сейчас мы с вами пои граем в игру «Верите ли вы, что ...». У вас на столах лежат листочки с номерами вопросов.  Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что ...», а вы, если верите, ставите напротив номера вопроса «+», если не верите – «-».  **Вопросы:**  1.Самый верхний ярус леса образован деревьями.  2.Средний ярус - это мхи и лишайники.  3.На дереве обитают кроты и землеройки.  4.Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные. Они помогают деревьям расти.  5.Жуки короеды приносят вред лесному сообществу.  6.Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу.  7.Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу.  ***Ответы:1*** +,2. **-,3 -, 4+, 5-,6 -, 7-.**  Предлагает поставить предварительную оценку и поменяться листочками. Проверить работу по эталону и поставить оценки друг другу. | Делятся на три команды (группы).  Команды распределяют карточки | Фронтальная, групповая. | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно- | Устные ответы,  выполненные  задания, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Графический диктант |  |  | Индивидуальная | классников; систематизируют собственные знания.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необ- | участие  в дидактической  игре |
| **III. Изучение  нового материала** | Целеполагание. | (звучит музыка)  Ребята, закройте глаза, и послушайте музыку.  - Как вы думаете, где можно услышать эти звуки?  Да, действительно, эти звуки можно услышать на лугу.  А что же такое луг?  Почему я предложила вам прослушать эту музыку?  **-** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  Что вы уже знаете о луге?  Какие задачи поставим?  1. Что такое луг.  2.Растительный мир луга.  3. Животный мир луга.  4. Роль человека в жизни луга.  – Итак, мы совершим воображаемое путешествие в еще одно сообщество – *луг*.  На первый взгляд, луг кажется малообитаемым, лишь сплошной ковер из растений. Но это ошибочное представление. Давайте поближе познакомимся с растительным и животным миром лугов.  – Какие можно встретить растения на лугу? Что их объединяет? На эти вопросы вы сможете ответить, послушав текст из **электронного приложения**  **(со слов о нивянике до насекомых)**  **–** На лугу растут ромашка (нивяник), лютик, клевер, гвоздика, смолка, колокольчик, хвощ, одуванчик, подорожник, васильки, вьюнки. Это травы, они любят свет и тепло, поэтому растут на открытой местности. | Внимательно слушают.  Отвечают  на вопросы.  Один из учеников читает стихотворение. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Устные ответы,  записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа  по учебнику.  Рассказ учителя.  Работа  со схемами.  Работа  по учебнику  (с. 184–186).  Сообщения учащихся  о животных луга. | *Рассмотрите гербарий некоторых представителей этого сообщества.*  Луговые растения можно разделить на группы . **Группы луговых растений**    – Если на лугу растут только травянистые растения,  то какие здесь живут животные?  *предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике  (с. 172–173) и назвать представителей животного мира луга.*  *Предлагает прочитать статью «Луг – природное сообщество» в учебнике (с. 171–174).*  **–** Многочисленные мыши-полевки живут в норах, где они размножаются, спасаются от врагов, укрываются от жары и дождя. Луговые птицы из-за отсутствия деревьев устраивают гнезда на земле: перепел, коростель *(показывает картинки)*. Животные приспособились к жизни в травяном покрове.  **–** Растительный и животный мир лугов очень богат. Все живые существа связаны друг с другом. Пчелы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения. | читают статью учебника, рассматривают гербарий  Слушают. записывают схемы. В каждой группе указывают по 2–3 растения.  Читают тексты в учебнике, называют представителей животных луга.  рассказывают о животных луга.  Внимательно слушают сообщения. |  | ходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивают усваиваемое содержание  с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа  по учебнику | Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения.  – Луга играют большую роль в сельском хозяйстве: луговые травы издавна используются для заготовки кормов скоту, поэтому люди постоянно заботятся о них – очищают от мелких кустарников, засевают ценными кормовыми травами, удобряют луговые почвы.  В середине лета начинается страдная пора – сенокос. Там, где могут пройти сельхозмашины, стрекочут сенокосилки, сваливая грядами скошенную траву. На увлажненных местах, заросших кустарниками, траву косят вручную, стальными косами. Высушенное сено собирают в стога или увозят к скотным дворам. Сено нужно как корм домашним животным в зимнее время.  *- «Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?».(уничтожают гусениц, рвут цветы, поджигают сухую траву весной)*  **–** Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, так как он пострадает сам  – Прочитайте рассказ. Все ли вам понравилось в поведении детей? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? Все ошибки подчеркните красным карандашом.  *Июньским воскресным днем мы отправились на луг.*  *Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!*  – Сколько ошибок в поведении ребят вы нашли? *(5.)* Какие? | Читают статью, отвечают на вопросы |  |  |  |
| **IV. Практическая деятельность** | Составление цепей питания. | *Предлагает учащимся по иллюстрации в учебнике  составить 2–3 цепи питания:*  1. растения → бабочки → птицы.  2. растения → насекомые → лягушки.  3. растения → полевка → птицы. | Выполняют  задания. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходи- | Устные ответы,  записи  в тетради, вы- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Филворд «Растения  и животные луга».  Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».  Задания  из электронного приложения к учебнику | *Предлагает разгадать филворд* . | отгадывают загадки, отгадки ищут в филворде.  получают листочки с текстами по одному на парту, находят ошибки.  Выполняют  задания | Парная.  Индивидуальная | мой информации  (из материалов учебника и рассказа учителя).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.  ***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям | полненные задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги**  **урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа | – Наша доска зеленого цвета и немного похожа на луг.  – Кто считает, что узнал много полезного и важного сегодня на уроке, – прикрепите на доску цветок. Если вы считаете, что материал был для вас очень сложный и вы не все поняли на уроке – прикрепите тучку.  – Кому вы скажете сегодня спасибо? | читают вывод в учебнике (с. 190).  Отвечают  на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность  на уроке | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 171 - 175.  По выбору:  Я предлагаю вам придумать правила поведения на лугу и от имени жителей луга и составить обращение к людям.  Один составляет обращение от имени василька.  Другой от имени бабочки.  Стр. 176 задания для домашней работы № 2 Прочитай рассказ «Горит трава и найдите доказательства того, что не нужно поджигать старую траву.  Закончим урок песней Ю. Антонова «Не рвите цветы, не рвите!» | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

**Филворд «Растения и животные луга»**

Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Скачет зверушка:  Не рот, а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мушка.  Кто это? *(Лягушка.)*  2. Деловитая хозяйка  Пролетает над лужайкой.  Похлопочет над цветком –  Он поделится медком. *(Пчела.)*  3. Почему мы дышим вольно  И судьбой своей довольны,  Хоть растем мы вдоль дорог  И нас топчут сотни ног? *(Подорожник.)*  4. Голубой аэропланчик сел  На белый одуванчик. *(Стрекоза.)*  5. Черен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Летит – воет,  Сядет – землю роет. *(Жук.)*  6. Шевелились у цветка  Все четыре лепестка. | Я сорвать его хотел,  Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*  7. Осенью в щель заберется,  А весною проснется. *(Муха.)*  8. На лугу живет скрипач,  Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*  9. Стоит кудряшка, белая рубашка.  Сердечко золотое, что это такое? *(Ромашка.)*  10. Эх, звоночки, синий цвет,  С язычком, а звону нет. *(Колокольчик.)*  11. На зеленой хрупкой ножке  Вырос шарик у дорожки.  Ветерочек прошуршал  И развеял этот шар. *(Одуванчик.)*  12. Волосата, зелена,  В листьях прячется она.  Хоть и много ножек,  А бегать-то не может. *(Гусеница.)*  13. Гнездо свое он в поле вьет,  Где тянутся растения.  Его и песни, и полет  Вошли в стихотворения! *(Жаворонок.)* |

