**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика;

**Класс:** 1;

**Тема урока:** Задачи в 2 действия.

**Цели урока:**

- создать условия для формирования умения решать задачи в 2 действия;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- научится считать устно в пределах 10;

- научится решать задачи в 2 действия;

*Личностные:*

- научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Оборудование:** математика 1 кл.2 ч. Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Методы и приемы** | **Хр-аж** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент.****Актуализа-ция знаний.**Словесный:Фронтальный опрос; | 2 мин | - Посмотрите внимательно, все ли у вас готово к уроку? - Сейчас тихо сядут девочки и еще тише сядут мальчики!- Начнем мы наш урок с устного счета. - Сколько будет:2 + 5 = 4 + 6 = 7 + 2 = 6 + 3 = 2 + 8 = 1 + 5 = 4 + 2 = 4 + 3 = 7 + 1 =  Решите задачи: - На одной полке стояло 8 книг, а на второй на 4 меньше. Сколько книг на второй полке?- На одной ветке сидели 4 птицы, а на второй 5. Сколько всего птиц сидело на двух ветках? | Приветствовать учителя;Считать в уме;Решать задачи устно; | Л: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам.П: закрепление умения устного счета. |
| **2** | **Целеполагание**Словесный: беседа; | 1 мин | - Какие бывают задачи? (с одним и несколькими вопросами)- Сколько действий в этих задачах? - Как вы думаете, может ли решаться задача двумя действиями, если в ней один вопрос?- Как называется тема сегодняшнего урока? (задачи в 2 действия)- Какие задачи мы перед собой поставим? *(научиться решать задачи в два действия )* | Формулировать тему урока;Определять цели и пути их достижения. | Р: Целеполагание, анализируют цели и принимают их, умение строить речевые высказывания в устной форме. |
| **3** | **Открытие новых знаний.** Словесный: беседа;Практический: решение задачи; | 5мин | - Прочитай задачу на доске. - о чем говорится в этой задачи? (о рыбках)- Сколько рыбок в первом аквариуме? (6) А во втором? (на 2 меньше)- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Чего мы не знаем?- Можем ли мы найти, сколько рыбок во втором аквариуме? Каким действием?- Зная сколько рыбок в первом и во втором аквариуме, можем ли мы найти, сколько их всего? Каким действием?- Кто запишет решение задачи на доске? Остальные работают в тетрадях.1) 6 – 2 = 4 (р.) во 2 аквариуме2) 6 + 4 = 10 (р.) всегоОтвет: 10 рыбок- В парах сформулируйте правило, что такое задачи в 2 действия, опираясь на вопросы на экране. (сколько вопросов в задаче? Можно ли на него сразу ответить? Почему?)- Кто расскажет получившееся правило? - Откройте учебник на с.40 и прочитайте правило в синей рамочке.- Сравните правило в учебнике, с правилом которое вы составили. Чем похожи? Чем отличаются? | Читать задачу;Анализировать задачу;Отвечать на вопросы;Решать задачу;Объяснять ее решение;Сравнивать решения;Составлять правило;Сравнивать правила; | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;П: Анализ объектов с целью выделения признаков;П: Построение логической цепи рассуждения;Доказательство;Анализ объектов;  |
| **4** | **Первичное закрепление нового знания.** Словесный: беседа;Практич.: Решение задачи;Словесный: беседа;Практич.: Решение задачи;**Физ.минутка**Словесный: беседа;Практич.: Решение задачи;Практический: выполнение задания; | 12 мин.2мин12мин | - Прочитай задачу № 1.- О чем эта задача? (о фонариках)- Сколько Катя их сделала? (сначала 4, потом еще 1)- Сколько подарила? (2) - Что надо найти? (сколько осталось) - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Можем ли мы узнать, сколько всего сделала фонариков? Каким действием?- Зная, сколько Катя сделала фонариков и сколько подарила, можем ли мы узнать, сколько у нее осталось? Каким действием?- Кто решит задачу у доски? Остальные работают в тетрадях.1) 4 + 1 = 5(ф.) сделала 2) 5 – 2 = 3 (ф.) осталосьОтвет: 3 фонарика.- Сравните свое решение с решением на доске. У кого получилось иначе? - Прочитай задачу №2.- О чем говорится в задаче? (о открытках)- Сколько наклеил Женя? (3) А его брат? (на 4 больше)- Что надо найти? (сколько всего открыток наклеили братья)- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?- Можем ли мы найти, сколько открыток наклеил брат? Каким действием?- Зная, сколько открыток наклеил Женя и его брат, можем ли мы найти, сколько всего наклеили братья открыток? Каким действием?- Кто решит задачу у доски? Остальные работают в тетрадях.1) 3 + 4 = 7 (о.) наклеил брат2) 3 + 7 = 10 (о.) всегоОтвет: 10 открыток- Сравните свое решение с решением на доске. У кого получилось иначе? - А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения.- Прочитай задание №3. Что надо сделать? (составить задачу в 2 действия по рисунку и решить ее)- Что изображено на иллюстрации? (стулья)- Сколько было? (5) Что случилось после этого? (принесли еще 2)- Что случилось после этого? (унесли 3)- Какую задачу можем составить?- Можем ли сразу найти, сколько стульев осталось? Почему? - Можем найти, сколько стало, после того как принесли? Каким действием?- Зная, сколько стульев было и сколько унесли, можем найти сколько осталось? Каким действием?- Кто решит задачу у доски? Остальные работают в тетрадях.1)5 + 2 = 7 (с.) стало2) 7 – 3 = 4 (с.) осталосьОтвет: 4 стула.- Сравните свое решение с решением на доске. У кого получилось иначе? - Что надо сделать в задании № 5? (сравнить) - выполнять будем по цепочке, начинаем с первого ряда первой парты.4 см + 4 см и 7 см 6 кг – 2 кг и 5 кг9 кг – 5 кг и 4 кг 2 см + 5 см и 6 см | Читать задачу;Анализировать задачу;Отвечать на вопросы;Решать задачу;Объяснять ее решение;Сравнивать решения;Читать задачу;Анализировать задачу;Решать задачу;Объяснять ее решение;Отвечать на вопросы;Сравнивать решения;Повторять движения; Читать задание;Анализировать иллюстрации; Отвечать на вопросы;Составлять задачу;Рассказывать задачу;Анализировать задачу;Решать задачу;Объяснять ее решение;Сравнивать решения;Читать задание;Сравнивать выражения; | П: Анализ объектов с целью выделения признаков;П: Построение логической цепи рассуждения;Доказательство;Анализ объектов;Извлечение необходимой информации;Выбор наиболее эффективных способов решения;П: Анализ объектов с целью выделения признаков;Выбор наиболее эффективных способов решения;Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Л: поддерживать ЗОЖП: Построение логической цепи рассуждения;Доказательство;Анализ объектов;Извлечение необходимой информации;Применять полученные знания на практике;Осознание и произвольное построение речевого высказывания.К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Применять полученные знания на практике; |
| **5** | **Самостояте-льная работа**Практический: выполнение задания;  | 5 мин | - Прочитай задачу № 4.- О чем говорится в задаче? (монетах)- За сколько рублей купил блокнот? (6)- Какие монеты подал? (5 и 5)- Что надо найти? (сколько сдачи получил и какими монетами)- Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? Можем узнать, сколько всего рублей подал Гоша? Каким действием?- Зная, сколько рублей было и сколько заплатил, можем узнать сколько дали сдачи? Каким действием? - Зная, сколько дали сдачи, можем узнать, каким монетами ему могли ее дать? - Кто решит задачу за доской. Остальные решают самостоятельно в тетрадях.- Сравните свое решение с решением у доски? У кого получилось иначе?- Поднимите руку те, кто не допустил ошибки? | Читать задачу;Анализировать задачу;Отвечать на вопросы;Решать самостоятельно;Объяснять решение;Сравнивать решения; | Применять полученные знания на практике;Осознание и произвольное построение речевого высказывания.Доказательство;Анализ объектов;Извлечение необходимой информации; |
| **6** | **Подведение итогов. Рефлексия.** | 3 мин | - Чем мы занимались сегодня на уроке?- Что такое задачи в 2 действия?- Что вам понравилось на уроке? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?- Какое задание вам понравилось больше всего? | Отвечать на вопросы;Делать выводы; | Л:самооценка на основе критерия успешности. |

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

математики

**Выполнила** студентка 45 гр.

Нестеренко Дарья

**Проверил:**

**Отметка:**

**Дата:**

Челябинск, 2016