**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика;

**Класс:** 1;

**Тема урока:** Задачи в 2 действия.

**Цели урока:**

- создать условия для формирования умения решать задачи в 2 действия;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- научится считать устно в пределах 10;

- научится решать задачи в 2 действия;

*Личностные:*

- научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Оборудование:** математика 1 кл.2 ч. Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хр-аж** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент.**  **Актуализа-ция знаний.**  Словесный:  Фронтальный опрос; | 2 мин | - Посмотрите внимательно, все ли у вас готово к уроку?  - Сейчас тихо сядут девочки и еще тише сядут мальчики!  - Начнем мы наш урок с устного счета.  - Сколько будет:  2 + 5 = 4 + 6 = 7 + 2 =  6 + 3 = 2 + 8 = 1 + 5 =  4 + 2 = 4 + 3 = 7 + 1 =  Решите задачи:  - На одной полке стояло 8 книг, а на второй на 4 меньше. Сколько книг на второй полке?  - На одной ветке сидели 4 птицы, а на второй 5. Сколько всего птиц сидело на двух ветках? | Приветствовать учителя;  Считать в уме;  Решать задачи устно; | Л: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам.  П: закрепление умения устного счета. |
| **2** | **Целеполагание**  Словесный: беседа; | 1 мин | - Какие бывают задачи? (с одним и несколькими вопросами)  - Сколько действий в этих задачах?  - Как вы думаете, может ли решаться задача двумя действиями, если в ней один вопрос?  - Как называется тема сегодняшнего урока? (задачи в 2 действия)  - Какие задачи мы перед собой поставим? *(научиться решать задачи в два действия )* | Формулировать тему урока;  Определять цели и пути их достижения. | Р: Целеполагание, анализируют цели и принимают их, умение строить речевые высказывания в устной форме. |
| **3** | **Открытие новых знаний.**  Словесный: беседа;  Практический: решение задачи; | 5  мин | - Прочитай задачу на доске.  - о чем говорится в этой задачи? (о рыбках)  - Сколько рыбок в первом аквариуме? (6) А во втором? (на 2 меньше)  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Чего мы не знаем?  - Можем ли мы найти, сколько рыбок во втором аквариуме? Каким действием?  - Зная сколько рыбок в первом и во втором аквариуме, можем ли мы найти, сколько их всего? Каким действием?  - Кто запишет решение задачи на доске? Остальные работают в тетрадях.  1) 6 – 2 = 4 (р.) во 2 аквариуме  2) 6 + 4 = 10 (р.) всего  Ответ: 10 рыбок  - В парах сформулируйте правило, что такое задачи в 2 действия, опираясь на вопросы на экране. (сколько вопросов в задаче? Можно ли на него сразу ответить? Почему?)  - Кто расскажет получившееся правило?  - Откройте учебник на с.40 и прочитайте правило в синей рамочке.  - Сравните правило в учебнике, с правилом которое вы составили. Чем похожи? Чем отличаются? | Читать задачу;  Анализировать задачу;  Отвечать на вопросы;  Решать задачу;  Объяснять ее решение;  Сравнивать решения;  Составлять правило;  Сравнивать правила; | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  П: Анализ объектов с целью выделения признаков;  П: Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство;  Анализ объектов; |
| **4** | **Первичное закрепление нового знания.**  Словесный: беседа;  Практич.:  Решение задачи;  Словесный: беседа;  Практич.:  Решение задачи;  **Физ.минутка**  Словесный: беседа;  Практич.:  Решение задачи;  Практический: выполнение задания; | 12 мин.  2  мин  12  мин | - Прочитай задачу № 1.  - О чем эта задача? (о фонариках)  - Сколько Катя их сделала? (сначала 4, потом еще 1)  - Сколько подарила? (2)  - Что надо найти? (сколько осталось)  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Можем ли мы узнать, сколько всего сделала фонариков? Каким действием?  - Зная, сколько Катя сделала фонариков и сколько подарила, можем ли мы узнать, сколько у нее осталось? Каким действием?  - Кто решит задачу у доски? Остальные работают в тетрадях.  1) 4 + 1 = 5(ф.) сделала  2) 5 – 2 = 3 (ф.) осталось  Ответ: 3 фонарика.  - Сравните свое решение с решением на доске. У кого получилось иначе?  - Прочитай задачу №2.  - О чем говорится в задаче? (о открытках)  - Сколько наклеил Женя? (3) А его брат? (на 4 больше)  - Что надо найти? (сколько всего открыток наклеили братья)  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Можем ли мы найти, сколько открыток наклеил брат? Каким действием?  - Зная, сколько открыток наклеил Женя и его брат, можем ли мы найти, сколько всего наклеили братья открыток? Каким действием?  - Кто решит задачу у доски? Остальные работают в тетрадях.  1) 3 + 4 = 7 (о.) наклеил брат  2) 3 + 7 = 10 (о.) всего  Ответ: 10 открыток  - Сравните свое решение с решением на доске. У кого получилось иначе?  - А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения.  - Прочитай задание №3. Что надо сделать? (составить задачу в 2 действия по рисунку и решить ее)  - Что изображено на иллюстрации? (стулья)  - Сколько было? (5) Что случилось после этого? (принесли еще 2)  - Что случилось после этого? (унесли 3)  - Какую задачу можем составить?  - Можем ли сразу найти, сколько стульев осталось? Почему?  - Можем найти, сколько стало, после того как принесли? Каким действием?  - Зная, сколько стульев было и сколько унесли, можем найти сколько осталось? Каким действием?  - Кто решит задачу у доски? Остальные работают в тетрадях.  1)5 + 2 = 7 (с.) стало  2) 7 – 3 = 4 (с.) осталось  Ответ: 4 стула.  - Сравните свое решение с решением на доске. У кого получилось иначе?  - Что надо сделать в задании № 5? (сравнить)  - выполнять будем по цепочке, начинаем с первого ряда первой парты.  4 см + 4 см и 7 см 6 кг – 2 кг и 5 кг  9 кг – 5 кг и 4 кг 2 см + 5 см и 6 см | Читать задачу;  Анализировать задачу;  Отвечать на вопросы;  Решать задачу;  Объяснять ее решение;  Сравнивать решения;  Читать задачу;  Анализировать задачу;  Решать задачу;  Объяснять ее решение;  Отвечать на вопросы;  Сравнивать решения;  Повторять движения;  Читать задание;  Анализировать иллюстрации;  Отвечать на вопросы;  Составлять задачу;  Рассказывать задачу;  Анализировать задачу;  Решать задачу;  Объяснять ее решение;  Сравнивать решения;  Читать задание;  Сравнивать выражения; | П: Анализ объектов с целью выделения признаков;  П: Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство;  Анализ объектов;  Извлечение необходимой информации;  Выбор наиболее эффективных способов решения;  П: Анализ объектов с целью выделения признаков;  Выбор наиболее эффективных способов решения;  Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Л: поддерживать ЗОЖ  П: Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство;  Анализ объектов;  Извлечение необходимой информации;  Применять полученные знания на практике;  Осознание и произвольное построение речевого высказывания.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Применять полученные знания на практике; |
| **5** | **Самостояте-льная работа**  Практический: выполнение задания; | 5 мин | - Прочитай задачу № 4.  - О чем говорится в задаче? (монетах)  - За сколько рублей купил блокнот? (6)  - Какие монеты подал? (5 и 5)  - Что надо найти? (сколько сдачи получил и какими монетами)  - Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? Можем узнать, сколько всего рублей подал Гоша? Каким действием?  - Зная, сколько рублей было и сколько заплатил, можем узнать сколько дали сдачи? Каким действием?  - Зная, сколько дали сдачи, можем узнать, каким монетами ему могли ее дать?  - Кто решит задачу за доской. Остальные решают самостоятельно в тетрадях.  - Сравните свое решение с решением у доски? У кого получилось иначе?  - Поднимите руку те, кто не допустил ошибки? | Читать задачу;  Анализировать задачу;  Отвечать на вопросы;  Решать самостоятельно;  Объяснять решение;  Сравнивать решения; | Применять полученные знания на практике;  Осознание и произвольное построение речевого  высказывания.  Доказательство;  Анализ объектов;  Извлечение необходимой информации; |
| **6** | **Подведение итогов. Рефлексия.** | 3 мин | - Чем мы занимались сегодня на уроке?  - Что такое задачи в 2 действия?  - Что вам понравилось на уроке? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Какое задание вам понравилось больше всего? | Отвечать на вопросы;  Делать выводы; | Л:самооценка на основе критерия успешности. |

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

математики

**Выполнила** студентка 45 гр.

Нестеренко Дарья

**Проверил:**

**Отметка:**

**Дата:**

Челябинск, 2016