**План-конспект открытого занятия на тему: «Толерантность… что это?»**

педагога дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ Л.В.Винокуровой

**Дата проведения:** 25 февраля 2015 года

**Цель:** формирование у воспитанников толерантного поведения.

**Задачи:** познакомить воспитанников с понятием «толерантность»; воспитывать внимательное отношение к себе и другим людям; развивать навыки рефлексии.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедиа проектор, экран. Мультфильмы: «Ёжик должен быть колючим», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», листы бумаги в формате А3, скотч.

Структура занятия:

I. Первый этап - организационный: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания учащихся.

II. Основной этап занятия.

1. Формулирование темы занятия, основных целей.

2. Система упражнений.

III. Заключительная часть:

1. Просмотр мультфильма.

2. Рефлексия занятия.

Ход занятия:

I. Организационный этап занятия.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня наша встреча посвящена важной теме, и вы ее узнаете чуть позже. Сначала мы проведем упражнение.

1. Тренинг эмоций.

Детям предлагается показать:

шаловливых мышат;

сердитых мышат;

веселых мышат;

дружных мышат.

По окончании тренинга взрослый подводит детей к выводу: - Каким лучше быть: добрым или злым?

II. 1. Сообщение темы и цели занятия.

Мы все отличаемся по внешнему виду, возрасту, по вкусам и убеждениям. Если мы с другом мало чем отличаемся, то нам с ним проще общаться. Все нам видится одинаково. Но если друг не похож на меня, то разговор становится более сложным, но одновременно и более содержательным.

Сегодня мы будем говорить о том, как находить общий язык с другими людьми. Тема нашего занятия «Толерантность… что это? »

Мы живем в поликультурном обществе. Что это означает? Рядом с нами можно найти представителей:

- разных культур и национальностей:

- разных вероисповеданий: христиане, мусульмане, буддисты., и другие

- разных убеждений: активисты политических партий, экологического движения, разные фанаты (спортивные, музыкальные и так далее).

-разных интересов: филателисты, книголюбы, художники, музыканты, альпинисты и так далее.

Каждый человек интересен сам по себе, но одновременно он является и представителем группы. Изучая, Другого, общаясь с ним, вы лучше поймете не только позицию человека, но и историю его группы. Речь идет о важности толерантного, миролюбивого отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий, убеждений.

А что такое толерантность? (использование презентации, слайдов)

Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. (Слайд №1, № 2)

Обобщение: Таким образом, толерантность это в первую очередь уважение к различиям и правам других людей и себя.

Вопрос толерантности имеет важное значение, потому как сейчас в мире происходят межнациональные конфликты, приводящие к войнам, терроризму, гибели невинных людей. Люди вынуждены покидать свои дома и убегать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Эти люди называются беженцами.

(Слайд № 3)

Они уезжают в другие города в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь.

Все вы помните, что недавно в нашей стране на Дальнем Востоке в результате стихийных бедствий пострадали люди. Жители вынуждены были покинуть свои дома, свое хозяйство.

(Слайд № 4)

Каждый, кто считает себя толерантным человеком, откликнулся на призыв о помощи пострадавшим. А вы считаете себя толерантным? Кто из вас участвовал в помощи?

(Участие во Всероссийской акции «Мы вместе»).

Молодцы!

2. Практическая часть.

1) Решение практической ситуации.

Ребята, давайте сформулируем правила толерантного поведения. Мы сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Вам предстоит выполнить задание.

Задание для ребят.

- Подумай, что нужно делать, как вести себя, чтобы установить взаимопонимание и добрые отношения с новым человеком, человеком другой культуры.

(Слайд № 5) Правила толерантного поведения.

-Как должен вести себя толерантный человек?

2) Сочини конец истории. «Кто из них прав? »

-А сейчас вам предстоит сочинить конец истории. Придумать свое завершение проблемы отношений между животными, которые являются героями литературного произведения.

(Чтение по ролям. Распределение ролей)

Обсуждение

- Ребята давайте поможем зверям ответить на вопрос: «Какая еда лучше? »

Подводится итог, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравиться что – то своё.

-- Чему учит нас, людей эта история с животными?

Эта история учит нас решать проблемы, разрешать конфликты. Мы все разные, но надо воспринимать человека таким, какой он есть.

- Давайте посмотрим на себя разные ли мы?

И в этом нам поможет разобраться игра «Кто есть кто… »

3) Игра «Кто есть кто… »

Цель: Участники получают богатую информацию друг о друге.

Этапы игры:

1. Ребята рассаживаются по кругу.

2. Сообщение участникам об игре, с помощью которой они смогут лучше узнать друг друга.

3. Ход игры.

Учитель называет личностное качество или описывает ситуацию и просит участников, по отношению к которым справедливо данное высказывание, выполнить определенное действие. Они встают со стула, выполняют это действие и снова садятся на место. Например: "Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами! "

• у кого голубые глаза - трижды подмигните;

• тот, кто любит вкусно покушать, пусть погладит себя по животу;

кто похож на маму, пусть себя обнимет;

кто похож на папу, пусть похлопает в ладоши;

• кто любит собак, должен дважды пролаять;

• любящие кошек скажут "Мяу! " и подтянуться;

• кто любит читать, пусть пожмет руку соседу;

• кто рад, что учится в данном классе, громко скажет "Ура! ";

• кто считает себя любознательным человеком, пусть заглянет под свой стул;

• кто мечтал стать невидимым, спрячется за стул;

• кто занимается спортом, тот приложит ладонь правой руки к сердцу.

4. Итог игры: - Что вы узнали интересное о своем однокласснике?

Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность. Вы разные, но вместе вам хорошо.

Каждый человек и внутренне, и внешне уникален и неповторим. Чтобы это понять, нужно больше общаться и дружить с разными людьми.

- А сейчас я предлагаю вам украсить нашу планету толерантными человечками разных национальностей, на которых вы напишите правила толерантного поведения. Начало предложения звучит так «Чтобы жить в мире с другими людьми… » (Дети читают свои записи на фигурках человечков и прикрепляют на доску).

(Сострадание, Желание помочь, уважение, доброта, дружба, понимание, поддержка, терпимость, доверие, чуткость).

Проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему. Необходимо понимать, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть. Ведь в многообразии заключается наша сила и гармония.

Игра «Четыре угла — четыре выбора".

Цель: Повышение уровня сплоченности участников.

Этапы игры:

1. Информирование. Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. На время игры для каждого раунда Вам понадобятся по четыре больших листа бумаги (формат A3) и скотч. Прикрепите в четырех углах комнаты листы бумаги и напишите на них названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Листы крепятся на видных местах.

2. Члены группы становятся на середину комнаты.

3. Объявите участникам, что в ходе игры они смогут лучше узнать друг друга. Сначала все ходят по комнате, затем каждый останавливается у того листа бумаги, который кажется ему самым подходящим.

4. Все участники, собравшиеся в одном углу, рассказывают друг другу, почему они выбрали именно этот цвет. Каждый должен запомнить всех, кто находится в том же углу (3 минуты) .

5. Во втором раунде можно написать на новых листах четыре времен года.

6. В третьем раунде Вы можете использовать названия четырех музыкальных инструментов, например: скрипка, саксофон, арфа, барабан.

7. В четвертом нарисуйте на бумаге геометрические фигуры (по одной на каждом листе, например, треугольник, квадрат, круг и фигуру неправильной формы.

8. После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.

Обсуждение игры:

• Какие участники чаще всего оказывались в одной и той же группе?

• Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще ни разу?

• Что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?

III. В заключении нашего занятия давайте посмотрим отрывок из мультфильма «Ежик должен быть колючим».

Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим».

Рефлексия.