**Учитель:** Буданова С.Н.

**Класс:** 1 (первый)

**Дата:** 5 марта 2015 года

**Предмет:** русский язык

**Тема урока**: Буквы гласных звуков

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Представление о результатах**:

*- личностные:*

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

*- метапредметные:*

умение работать в группе

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

*- предметные:*

Умение делить слова на слоги, обнаруживать в тесте слова с орфограммой «Гласная после шипящих»

**Цель урока**: обобщить знания о роли букв гласных звуков в русском языке.

**Технология:** системно-деятельностный подход

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Обучающие задания*** | ***Результат*** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности**  **Организационный момент** | Включение в деловой ритм. | Подготовка класса к работе, приветствуют присутствующих. | Здравствуйте гости дорогие, здравствуйте красны девицы, здравствуйте добры молодцы! Сегодня открывать тайны русского языка нам поможет сказка.  Там где работают дружно,  Там где пишут умело,  Там и сказки можно  Появиться смело |  |
| **2** | **Воспроизведение знаний и умений учащихся. Каллиграфия.** | Выявляет уровень знаний.  Определяет объем знаний | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки  Называют буквы. В воздухе изображают общий элемент *и*.  Записывают буквы и соединения в тетради. Называют лишнюю букву (и). дают ей характеристику (буква гласного 1 ряда) | Чу, слышите, Баба Яга летит в ступе. Покажите ей свои знания и умения. Назовите буквы, написанные на доске. Что общего в них написании? Кристина, покажи этот элемент на доске, а вы ребята в воздухе.  Напишите на следующей строке такие же соединения.  Начинаем писать сверху, соблюдая высоту букв.  Как вы думаете, какая буква лишняя? Почему? Дайте ей характеристику. | Коммуникативные :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, формулируют   (уточняют) тему урока. | Для Бабы Яги скажите тему нашего урока. Какие задачи ставим перед собой? (вспомнить, открыть, постараться). Что мы уже знаем о буквах гласных звуков? (есть гласные первого и второго ряда). Испугались буквы, Бабу Ягу и выбежали из терема. Соня, засели буквы гласных звуков обратно. А вы, ребята, в тетради на двух строках.  Не только из дому выбежали буквы, но и слова рассыпались. Составьте слова из рассыпанных букв. Работаем дружно, в группах. Прочитайте, первое рассыпавшееся слово. (царица). Прочитайте второе слово (зеркало). Прочитайте 3 слово. Чего не хватает в слове? *Букв гласных звуков.*  В ходе урока мы вместе найдем ответ на главный вопрос «Зачем нужны буквы гласных звуков в русском языке?». | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; *логические*-формулирование проблемы |
| **4** | **Применение знаний и умений в новой ситуации**  **Обобщение и систематизация знаний** | Устанавливает осознанность ситуации.  Предлагает групповые и индивидуальные задания.  Подводит учащихся к выводу  Акцентирует внимание на промежуточных результатах учебной деятельности. | Решают учебные задачи.   1. Читают слова, делят их на слоги, доказывают, делают вывод. 2. Высказывают свои предположения. Вставляют буквы гласных. Делают вывод о роли букв гласных звуков 3. На слух определяют слова с орфограммой 4. Выполняют задания на карточках. 5. Делают вывод о роли букв гласных в словах | 1. **Валеологическая минутка**   А спрятан он в сундуках волшебных. Отправляемся в путь!  Долго ли коротко шли мы. Вырос перед нами лес сказочный. На дубах вековых появились слова. Прочитайте их. Определим и докажем сколько слогов в каждом слове. Отчего зависит количество слогов? (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Вот мы и сделали первое открытие. Зачем нужны буквы гласных звуков? Откроем волшебный сундук.   1. **Работа в группах**   Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. А кто может нам помочь в пути, чтоб дела шли лучше? (Друзья) Вставьте буквы гласных звуков в слова.  Покажите, что получилось у вас.  Одинаковые получились слова? Почему? Что произошло с лексическим значением слов?  Я думаю, мы можем открыть еще один сундук.   1. **Минутка релаксации.**   Секрет же последнего сундука спрятан в самой чаще леса. Коли не побоитесь, зайдем туда. Возьмитесь за руки. Закройте глаза.  Послушайте мой рассказ. Запомните слова, которые я выделю голосом.  В лесу **жили ежик** и **пушистая** белочка. Весной они собирали **душистые ландыши**. Над ними **кружили** бабочки.  Какие слова вы запомнили? (называют)  Почему я их выделила голосом? (в них сочетания жи-ши). Какую букву гласного нужно в них писать? Какие ещё сочетания букв следует запомнить? (ча-ща, чу-щу).  **4 Дифференцированное задание**  Видите, камень перед нами лежит. А под ним задание. На камне том надпись высечена. Коли красный конверт откроешь- легкое задание ждет тебя. Составь из слов предложение.  Коли желтый конверт откроешь- труднее ждет тебя испытание. Составь предложение по опорным словам.  Коли зеленый конверт откроешь- трудное задание ждет. Самому придумать предложение надо, чтобы текст закончить.  В каких словах встретили данные сочетания?  Какой же секрет букв гласных звуков таит в себе ларец последний? (правило русского языка) | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция; **познавательные**: *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Все ларцы мы открыли и можем ответить главный вопрос урока. Как он звучал? (Зачем нужны буквы гласных звуков в русском языке?). Вместе прочитаем ответы на него. (читаем с доски). Что помогло нам найти ответы и справиться с заданиями? (дружба, старание, знания, внимание)  Осталось сотворить чудо. Вырастить волшебный цветок. Оцените свою работу на уроке.  Красный лепесток на цветке будет значить, что вам была нужна помощь в выполнении заданий  Желтый- лишь в некоторых заданиях у вас возникли трудности  Зеленый лепесток- вам было легко справляться с заданиями.  Покажите какие цветы получились у вас.  Вот и сказке конец, а кто слушал- молодец.  Урок окончен. Спасибо за урок.! | Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**: рефлексия; **личностные**: смыслообразование |