**Разработка урока по окружающему миру во 2 классе**

**Тема урока: «Деревья леса».**

**Тип урока**: Урок первичного освоения новых знаний.

**Цели:**

Образовательные:

продолжить знакомство детей с деревьями леса, познакомить обучающихся с ролью деревьев в жизни человека;

Развивающие:

развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать устную связную речь, мышление, умение работать в паре;

Воспитательные:

содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация «Деревья леса», карточки с ребусами, кроссвордом; **гербарий «Деревья леса», выставка книг о деревьях леса, атлас, нетбуки, карточки с разноуровневым заданием**.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

- различать и сравнивать деревья леса,

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и природы.

***Метапредметные***

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

**познавательные**– находить в учебниках, дополнительной литературе достоверную информацию;

- сравнивать объекты по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

**регулятивные** – определять цель учебной деятельности;

- выбирать средства достижения цели;

- оценивать свою деятельность, самостоятельно исправлять ошибки;

**коммуникативные** – излагать свое мнение, аргументируя его;

- организовывать работу в паре;

- использовать ИКТ для достижения своей цели;

**личностные** – осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;

- осознавать целостность мира на примере темы урока;

- учиться осмысливать свое поведение.

***Личностные***

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

- осознать красоту и пользу деревьев России.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока. | Содержание этапа. |
| 1. | **Организационный момент**.Цель: подготовить детей к мыслительной деятельности, создать психологическую обстановку.Метод: словесный. | Здравствуйте! Садитесь!В перемену отдохнули, И опять звонит звонок.Мы готовы, стол в порядке,Начинается урок*.* |
| 2. | **Актуализация знаний**.Цели: вспомнить о том, какие деревья видели дети во время экскурсии, Их отличительные особенности.Метод: словесный,наглядный (презентация). | Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. А куда - отгадайте**:** **(Слайд 1)**Есть у ребят зелёный друг, Весёлый друг, хороший,Он им протянет сотни рукИ тысячи ладошек. (Лес.)Что такое ЛЕС?**(Слайд 2)**Можно ли сказать «Лес – это дом?» Докажите.(В лесу живут звери и птицы).- Лес можно сравнить с многоэтажным домом? Почему?(Верхний ярус – деревья, средний ярус – кустарники, нижний ярус – травянистые растения).Как называется лес, в котором растут лиственные деревья? *(лиственный)*Хвойные? *(хвойный)* А если в лесу растут и лиственные, и хвойные деревья? *(смешанный)* |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**Цель: дать установку на работу, которую дети будут выполнять на уроке.Метод: словесный, наглядный (презентация),практический. | А о чем мы будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете, прослушав загадку, которую вам подготовил старичок Лесовичок. **(Слайд 3)****C:\Users\XXX\Desktop\лес\100_1700.jpg**Их весной и летомМы видели одетыми.А осенью с бедняжекСорвали все рубашки.Но зимние метелиВ меха их всех одели. (Деревья)- Какая тема нашего сегодняшнего урока? Кто уже догадался? **ДЕРЕВЬЯ ЛЕСА (Слайд 4)****-** А какие деревья растут в лесу? Давайте вспомним.1 пара – отгадывают ребус**(Слайд 5)**D:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\сканирование0004.jpg2 пара – выполняют задание в нетбуке на сайте:<http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/0d/f9/ce/58/6d/0f/f6/df/5e/99/24/4c/65/76/79/14/html/content/index.html>***Учусь различать растения***Дерево или куст?**Проверка учителем****(Слайд 5)**- Ребята, скажите, а все ли мы знаем о деревьях?- А что вы хотите узнать о деревьях?- Как вы думаете, какова задача нашего урока?**Узнать, какова роль деревьев в жизни человека. (Слайд 6)** |
| 4. | **Изучение нового материала.**Цели: продолжить знакомство с деревьями, которые растут в лесу, узнать, какова роль деревьев в жизни человека, развивать мышление, умение работать в парах, развивать эстетический вкус.Методы: словесный, наглядный, практический. | Работа по теме урока (в парах) (**Слайд 7)**- Пользуясь учебниками, книгами, гербарием составьте рассказ о деревьях.1 пара: текст о дубе, березе на стр. 45-472 пара: текст о сосне, лиственнице на стр. 47-48Дополнительно – книги о деревьях леса, гербарий «Деревья леса».- Расскажите всем, что вы узнали о деревьях, о том, какую роль играют в жизни людей дуб, береза, сосна, лиственница.Вопросы:- Какое дерево считают долгожителем? (дуб)- Почему о березке говорят: «Спасительница»?(после лесных пожаров вырастают первыми, а под их защитой появляются молодые елочки)- Почему лиственницу так называют? (сбрасывает свою хвою на зиму, как лиственные деревья) **Значение леса. (Слайд 8)**Источник древесины. Источник топлива. Аптека для людей. Место отдыха.  |
| 5. | **Физминутка.**Цели: снять физическое напряжение, создать эмоциональный настрой,развивать внимание.Метод: словесный, наглядный, практический. | **Ветер дует нам в лицо.****Закачалось деревцо.****Ветер тише, тише, тише.****Деревцо всё выше, выше.****Дети встали на носочки****И присели, как грибочки.****Встали – сели, встали – сели****И на место тихо сели.****(Слайды 9,10)** |
| 6. | **Продолжение изучения нового материала.** Цели: продолжить знакомство с деревьями, которые растут в лесу, узнать, много ли лесов в Волгоградской области, какие деревья растут в наших лесах, развивать мышление, умение работать в парах, развивать эстетический вкус. | **Проблемный вопрос:**- Как вы думаете, ребята, а много ли деревьев в нашей Волгоградской области?***2 пара*** Работа с атласом.***1 пара*** Работа с нетбуком на сайте<http://www.edu.ru/maps/labr/?L_Lesistost=ON>**интерактивная карта лесов**- Каким цветом обозначена территория нашей области на карте?- Посмотрите на условные обозначения и скажите, много ли лесов в нашей области?- А давайте узнаем, какие деревья растут в наших лесах.(разноуровневые задания)Детям раздаются карточки с изображениями деревьев. D:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-1.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-3.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-2.jpgC:\Users\XXX\Desktop\t_053.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-4.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-5.jpg**1уровень**Отсутствует у названия дерева первая буква..ерёза..уб..лён  ..ополь..осна..сина ..сень**2 уровень**Есть буква только в конце слова……….а …..б…….н……….ь……….а ……….а………ь**3 уровень**Отсутствует всё слово.Самопроверка: **(Слайды 11 – 17)**- Если название дерева вы написали верно, то поставьте знак +, если неверно, то знак – |
| 7. | **Закрепление изученного.**Цели: закрепить полученные знания по теме урока.Методы: наглядный, словесный, практический. | **1. Работа в тетрадях.**Стр. 19, задание №3**2. Разгадывание кроссворда. (дополнительное задание)**№1. Летом с него снег, просто смех.Снег по городу летает, Почему же он не тает?**(Тополь)**№2.Клейкие почки, зелёные листочки.С белой корой расту под горой.**(Береза)**№3. Хоть неплохо я одета,Но, друзья, мои, всегда,И весной, и жарким летомЯ дрожу, как в холода. **(Осина)**№4.Осень в лес к нам пришла,Красный факел зажгла.Здесь дрозды, скворцыСнуют и, галдя, ее клюют.**(Рябина)**№5. У меня длинней иголки, чем у ёлки.Очень прямо я расту в высоту. **(Сосна)**№6.Не загадка даже,Сразу назовем,Если кто-то скажет:-Жёлуди на нем!**(Дуб)**№7. С моего цветка берётпчёлка самый вкусный мёд.**(Липа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |  |
|   | 6 |  |  |
| 7 |  |  |  |

**3. Повторение правил поведения в лесу. (Слайд 18)**- А как нужно вести себя в лесу?Нельзя кричать в лесу, пугая животных и птиц. Они могут оставить свое потомство, которое без материнской заботы погибнет. Не следует рвать цветы. Лесные цветы быстро вянут.Не нужно ломать деревья, кусты, от этого они сохнут и погибают. Не стоит ловить бабочек, жуков и других животных. Нельзя в лесу сорить. Уходя из леса, убирайте за собой мусор. Пожар может возникнуть даже от осколка стекла. |
| 8. | **Домашнее задание**Цель: закрепить полученные знания, формировать умения составлять рассказ.Метод: словесный. | Подготовить сообщение о пользе одного из деревьев, которые растут в Волгоградской области (клён, тополь, сосна, осина, ясень). **(Слайд 19)** |
| 9. | **Итог урока. Рефлексия.**Цель: формировать умение оценивать собственную деятельность и деятельность других детей на уроке.Метод: словесный. | - Какую задачу мы поставили перед собой на уроке?- Оправдались ли ваши ожидания, узнали ли вы то, что хотели?- Что нового вы узнали о каком – либо из деревьев?- Что вам особенно запомнилось или понравилось?***Ответьте на вопросы, продолжив предложения:*(Слайд 20)**- Я знал, что …- Я узнал, что…- Я хочу узнать…***Выставление оценок*** Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь... Все это называется природа, Давайте же всегда ее беречь! |