**Разработка урока по окружающему миру во 2 классе**

**Тема урока: «Деревья леса».**

**Тип урока**: Урок первичного освоения новых знаний.

**Цели:**

Образовательные:

продолжить знакомство детей с деревьями леса, познакомить обучающихся с ролью деревьев в жизни человека;

Развивающие:

развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать устную связную речь, мышление, умение работать в паре;

Воспитательные:

содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация «Деревья леса», карточки с ребусами, кроссвордом; **гербарий «Деревья леса», выставка книг о деревьях леса, атлас, нетбуки, карточки с разноуровневым заданием**.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

- различать и сравнивать деревья леса,

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и природы.

***Метапредметные***

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

**познавательные**– находить в учебниках, дополнительной литературе достоверную информацию;

- сравнивать объекты по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

**регулятивные** – определять цель учебной деятельности;

- выбирать средства достижения цели;

- оценивать свою деятельность, самостоятельно исправлять ошибки;

**коммуникативные** – излагать свое мнение, аргументируя его;

- организовывать работу в паре;

- использовать ИКТ для достижения своей цели;

**личностные** – осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;

- осознавать целостность мира на примере темы урока;

- учиться осмысливать свое поведение.

***Личностные***

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

- осознать красоту и пользу деревьев России.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока. | Содержание этапа. |
| 1. | **Организационный момент**.  Цель: подготовить детей к мыслительной деятельности, создать психологическую обстановку.  Метод: словесный. | Здравствуйте! Садитесь!  В перемену отдохнули,  И опять звонит звонок.  Мы готовы, стол в порядке,  Начинается урок*.* |
| 2. | **Актуализация знаний**.  Цели: вспомнить о том, какие деревья видели дети во время экскурсии,  Их отличительные особенности.  Метод: словесный,  наглядный (презентация). | Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. А куда - отгадайте**:**  **(Слайд 1)**  Есть у ребят зелёный друг,  Весёлый друг, хороший,  Он им протянет сотни рук  И тысячи ладошек.  (Лес.)  Что такое ЛЕС?**(Слайд 2)**  Можно ли сказать «Лес – это дом?» Докажите.  (В лесу живут звери и птицы).  - Лес можно сравнить с многоэтажным домом? Почему?  (Верхний ярус – деревья, средний ярус –  кустарники, нижний ярус – травянистые растения).  Как называется лес, в котором растут лиственные деревья?  *(лиственный)*Хвойные? *(хвойный)* А если в лесу растут и лиственные, и хвойные деревья? *(смешанный)* |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**  Цель: дать установку на работу, которую дети будут выполнять на уроке.  Метод: словесный, наглядный (презентация),  практический. | А о чем мы будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете,  прослушав загадку, которую вам подготовил старичок Лесовичок. **(Слайд 3)**  **C:\Users\XXX\Desktop\лес\100_1700.jpg**  Их весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжек Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха их всех одели. (Деревья)  - Какая тема нашего сегодняшнего урока? Кто уже догадался?  **ДЕРЕВЬЯ ЛЕСА (Слайд 4)**  **-** А какие деревья растут в лесу? Давайте вспомним.  1 пара – отгадывают ребус  **(Слайд 5)**  D:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\сканирование0004.jpg  2 пара – выполняют задание в нетбуке на сайте:  <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/0d/f9/ce/58/6d/0f/f6/df/5e/99/24/4c/65/76/79/14/html/content/index.html>  ***Учусь различать растения***  Дерево или куст?  **Проверка учителем**  **(Слайд 5)**  - Ребята, скажите, а все ли мы знаем о деревьях?  - А что вы хотите узнать о деревьях?  - Как вы думаете, какова задача нашего урока?  **Узнать, какова роль деревьев в жизни человека. (Слайд 6)** |
| 4. | **Изучение нового материала.**  Цели: продолжить знакомство с деревьями, которые растут в лесу, узнать, какова роль деревьев в жизни человека, развивать мышление, умение работать в парах, развивать эстетический вкус.  Методы: словесный, наглядный, практический. | Работа по теме урока (в парах) (**Слайд 7)**  - Пользуясь учебниками, книгами, гербарием составьте рассказ о деревьях.  1 пара: текст о дубе, березе на стр. 45-47  2 пара: текст о сосне, лиственнице на стр. 47-48  Дополнительно – книги о деревьях леса, гербарий «Деревья леса».  - Расскажите всем, что вы узнали о деревьях, о том, какую роль играют в жизни людей дуб, береза, сосна, лиственница.  Вопросы:  - Какое дерево считают долгожителем? (дуб)  - Почему о березке говорят: «Спасительница»?  (после лесных пожаров вырастают первыми, а под их защитой появляются молодые елочки)  - Почему лиственницу так называют? (сбрасывает свою хвою на зиму, как лиственные деревья)  **Значение леса. (Слайд 8)**  Источник древесины.  Источник топлива.  Аптека для людей.  Место отдыха. |
| 5. | **Физминутка.**  Цели: снять физическое напряжение, создать эмоциональный настрой,  развивать внимание.  Метод: словесный, наглядный, практический. | **Ветер дует нам в лицо.**  **Закачалось деревцо.**  **Ветер тише, тише, тише.**  **Деревцо всё выше, выше.**  **Дети встали на носочки**  **И присели, как грибочки.**  **Встали – сели, встали – сели**  **И на место тихо сели.**  **(Слайды 9,10)** |
| 6. | **Продолжение изучения нового материала.**  Цели: продолжить знакомство с деревьями, которые растут в лесу, узнать, много ли лесов в Волгоградской области, какие деревья растут в наших лесах, развивать мышление, умение работать в парах, развивать эстетический вкус. | **Проблемный вопрос:**  - Как вы думаете, ребята, а много ли деревьев в нашей Волгоградской области?  ***2 пара***  Работа с атласом.  ***1 пара***  Работа с нетбуком на сайте  <http://www.edu.ru/maps/labr/?L_Lesistost=ON>  **интерактивная карта лесов**  - Каким цветом обозначена территория нашей области на карте?  - Посмотрите на условные обозначения и скажите, много ли лесов в нашей области?  - А давайте узнаем, какие деревья растут в наших лесах.    (разноуровневые задания)  Детям раздаются карточки с изображениями деревьев.  D:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-1.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-3.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-2.jpgC:\Users\XXX\Desktop\t_053.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-4.jpgD:\МОИ ДОКУМЕНТЫ\ДЕЛАЮ\НЕТ ДЕРЕВA СЕРДЦУ МИЛЕЙ\Новая папка\Без имени-5.jpg  **1уровень**  Отсутствует у названия дерева первая буква  ..ерёза  ..уб  ..лён  ..ополь  ..осна  ..сина  ..сень  **2 уровень**  Есть буква только в конце слова  ……….а  …..б  …….н  ……….ь  ……….а  ……….а  ………ь  **3 уровень**  Отсутствует всё слово.  Самопроверка: **(Слайды 11 – 17)**  - Если название дерева вы написали верно, то поставьте знак +, если неверно, то знак – |
| 7. | **Закрепление изученного.**  Цели: закрепить полученные знания по теме урока.  Методы: наглядный, словесный, практический. | **1. Работа в тетрадях.**  Стр. 19, задание №3  **2. Разгадывание кроссворда. (дополнительное задание)**  №1. Летом с него снег, просто смех.  Снег по городу летает,  Почему же он не тает?**(Тополь)**  №2.Клейкие почки, зелёные листочки.  С белой корой расту под горой.  **(Береза)**  №3. Хоть неплохо я одета,  Но, друзья, мои, всегда,  И весной, и жарким летом  Я дрожу, как в холода. **(Осина)**  №4.Осень в лес к нам пришла, Красный факел зажгла.  Здесь дрозды, скворцы  Снуют и, галдя, ее клюют.  **(Рябина)**  №5. У меня длинней иголки, чем у ёлки.  Очень прямо я расту в высоту. **(Сосна)**  №6.Не загадка даже,  Сразу назовем,  Если кто-то скажет:  -Жёлуди на нем!**(Дуб)**  №7. С моего цветка берёт  пчёлка самый вкусный мёд.**(Липа)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 |  |  |  |  |  |  | | | | 2 |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | | | | |  | | | 4 |  |  |  |  |  | |  | | 5 |  |  |  |  | |  | | | 6 |  |  | | 7 |  |  |  |   **3. Повторение правил поведения в лесу. (Слайд 18)**  - А как нужно вести себя в лесу?  Нельзя кричать в лесу, пугая животных и птиц. Они могут оставить свое потомство, которое без материнской заботы погибнет.  Не следует рвать цветы. Лесные цветы быстро вянут.  Не нужно ломать деревья, кусты, от этого они сохнут и погибают.  Не стоит ловить бабочек, жуков и других животных.  Нельзя в лесу сорить. Уходя из леса, убирайте за собой мусор. Пожар может возникнуть даже от осколка стекла. |
| 8. | **Домашнее задание**  Цель: закрепить полученные знания, формировать умения составлять рассказ.  Метод: словесный. | Подготовить сообщение о пользе одного из деревьев, которые растут в Волгоградской области (клён, тополь, сосна, осина, ясень). **(Слайд 19)** |
| 9. | **Итог урока. Рефлексия.**  Цель: формировать умение оценивать собственную деятельность и деятельность других детей на уроке.  Метод: словесный. | - Какую задачу мы поставили перед собой на уроке?  - Оправдались ли ваши ожидания, узнали ли вы то, что хотели?  - Что нового вы узнали о каком – либо из деревьев?  - Что вам особенно запомнилось или понравилось?  ***Ответьте на вопросы, продолжив предложения:*(Слайд 20)**  - Я знал, что …  - Я узнал, что…  - Я хочу узнать…  ***Выставление оценок***  Мы любим лес в любое время года,  Мы слышим речек медленную речь...  Все это называется природа,  Давайте же всегда ее беречь! |