**Мусалеева Анна Анатольевна,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ Белоярская средняя школа*

**Конспект урока окружающий мир в 3 классе**

**Тема: Лесная зона.**

**Планируемый результат:**

* На основе текста составлять таблицы, схемы, рисунки.
* Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.
* Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.
* Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.
* Опираться при ответе на собственные наблюдения в природе.
* Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее

 подзон.

**УУД**

***Личностные:***

* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой) материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

***Познавательные***

* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательного текста;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

***Коммуникативные:***

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Форма работы:**

* коллективная
* групповая
* индивидуальная

**Оборудование:**

Учебник Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» 3 класс, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для работы в группе.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

 - Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?
Тогда вперед!

Сегодня мы продолжим путешествие по карте нашей страны.

**II. Актуализация знаний обучающихся. Сообщение синоптиков.**

**-** Что должен знать каждый путешественник, отправляясь в путешествие? (погодные условия)

- О погоде на сегодняшний день расскажет дежурный синоптик.

- В каких природных зонах мы побывали?

- Какие условия влияют на появление деревьев в зоне лесостепи?

**III. Сообщение темы и целей урока.**

Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им протянет сотни рук
И тысячи  ладошек. (Лес)

- О чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (Лесная зона)

- Какие ассоциации возникают у вас со словом лес? Запишите свои представления на листочках. Положите их на середину стола. Что у вас получилось?

- Какой вывод можем сделать? Что такое лес?

- Что вы хотели бы узнать о лесной зоне?

* + 1. Географическое положение
		2. Виды леса
		3. Значение леса.
		4. Проблемы леса

- Для работы разделимся на группы. Но для начала повторим правила работы в группе.

* + - 1. Выбрать старшего (капитана) в работе.
			2. Распределить обязанности.
			3. Работать в тишине, чтобы не мешать другим группам.

- Для чего нам нужны такие правила?

**IV. Открытие новых знаний.**

- У вас на столах лежит текст и дополнительные материалы. Ваша задача, прочитав текст составить схему ответа и затем представить свою работу классу.

**1 группа** рассматривает географическое положение зоны лесов.

Материал:

Текст (см. приложение 1), карта, лист бумаги, фломастеры.

План ответа:

1. Где находится зона лесов (показать на карте).
2. На какие подзоны разделена.
3. Цвет на карте.

**2 группа** рассматривает подзону Тайга.

Материалы:

Текст, лист бумаги, фломастеры, изображение животных и растений тайги.

План ответа:

1. Климат
2. Растения тайги
3. Животные тайги

**3 группа** – смешанные леса

Материалы:

Текст, лист бумаги, фломастеры, изображение животных и растений смешанных лесов.

План ответа:

1. Климат
2. Растения смешанных лесов
3. Животные смешанных лесов

**4 группа** – зона широколиственных лесов

Материалы:

Текст, лист бумаги, фломастеры, изображение животных и растений широколиственных лесов.

План ответа:

1. Климат
2. Растения широколиственных лесов
3. Животные широколиственных лесов

- Прочему лесная зона состоит из трёх подзон?

- Какие из представленных животных и растений встречается в нашем регионе?

- Какое значение имеет лес для человека, расскажет 5 группа.

**5 группа** – значение леса

Материалы:

 учебник стр. 111-112, лист бумаги, фломастеры.

- А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?

- О проблемах леса правилах поведения в лесу расскажет 6 группа.

**6 группа** – проблемы леса

Материалы:

Текст, лист бумаги, фломастеры, иллюстрации «поведение в лесу»

Какие ещё пути решения проблем леса вы предложите?

Сделаем вывод.

**V. Самоконтроль с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону.**

- А сейчас мы проверим, какие вы были внимательные. Напишем тест. Я вам предлагаю ответить на 3 вопроса.

1. Назовите виды лесов?

2. Каким цветом на карте природных зон обозначена зона леса?

3. Напишите значение леса для жизни человека.

- Оцените себя, проверив работу по эталону. Поставьте себе оценку: 5 – нет ошибок, 4 – 1 ошибка.

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

- Мы познакомились с разными типами лесов и почувствовали их красоту, а, следовательно, должны помнить: «Лес – это наше богатство», и мы должны его беречь.

- Возьмите свои листочки.

- Оцените свою работу на протяжении всего урока.

- Если вы хорошо работали в группе, внимательно слушали выступления одноклассников и вам есть теперь, что рассказать дома, наклейте на наше дерево зелёный листок.

- Если вы хорошо работали, но считаете, что могли бы лучше, если у вас остались какие-то вопросы после урока, наклейте жёлтый листок.

- Если вы сегодня почти ничего не запомнили и не узнали нового, то наклейте красный листок.

- Спасибо вам за работу. Я желаю вам хорошего настроения на весь день.

*Приложение 1*

**Географическое положение**

Самая большая площадь на территории России занята лесами. Лесная зона находится южнее зоны тундры и расположена в умеренном климатическом поясе. Если посмотреть на карту, то можно увидеть, что эта зона разделена на три части, которые на карте обозначены разными оттенками зеленого цвета. Самая большая и северная часть называется тайгой. На карте она обозначена темно-зеленым цветом. Южнее расположена зона смешанных лесов, эта зона окрашена в зеленый цвет.

 Еще южнее находится зона широколиственных лесов. На карте зона отмечена светло-зеленым цветом.

**Тайга**

Тайга образована хвойными деревьями. Они не очень требовательны к теплу. Все хвойные деревья имеют высокий ствол, хорошо развитую корневую систему, густые широкие кроны. Сыро и сумрачно под пологом хвойных деревьев. В таежной зоне ***суровая зима и теплое лето***. Почвы содержат мало питательных веществ.

 В таких условиях приспособились расти ***ель, пихта, кедр, сосна, лиственница*** (верхний ярус). Кроны деревьев почти не пропускают солнечные лучи, поэтому под пологом леса почти не растут кустарники и травы, зато много мхов, образующих сплошной зеленый ковер. Богаты таежные леса ягодными кустарниками: ***голубики, черники, костяники, брусники*** (второй ярус). В тайге много рек, озер, ручьев, и вдоль их берегов растут береза, ольха, осина, рябина, встречаются заросли дикой смородины, малины, калины. Богаты таежные леса орехами и грибами.

В условиях таежного края приспособились жить многие животные. В тайге обитают ***лоси, бурые медведи, волки, рыси, ласки, горностаи, соболи***. Кроме них в тайге много ***зайцев, лис, мышей***. Трудно представить себе эту природную зону без птиц. ***Глухари, совы, кедровки, клесты, дятлы*** представляют мир пернатых. Среди пресмыкающихся можно встретить живородящую ящерицу, гадюку обыкновенную. Многообразие животных таежной зоны объясняется тем, что они умеют приспособиться к разным временам года, а особенно к суровой зиме. Многие животные имеют густую шерсть. Глухари, рябчики, тетерева, зайцы зарываются в снег. Лоси питаются ветками и корой деревьев, у них широкие копыта, которые помогают им не провалиться в снег. Белки делают запасы на зиму, а хищники постоянно охотятся. Медведь впадает в спячку.

**Смешанные леса**

 На смену тайге приходит смешанный лес.

***Климат*** смешанных лесов мягкий и отличается относительно ***теплой зимой и продолжительным летом.***

Смешанные леса более светлые и сухие и состоят из разных видов растений, которые расположены ярусами.

 Самый верхний ярус – это высокие ***ели, сосны, дубы.*** Несколько ниже растут ***березы, клёны, вязы, липы.***Следующий ярус составляют ***черемуха, рябина, калина, лещина, боярышник.***

 Заросли ***шиповника, малины, смородины, жимолости*** образуют свой ярус, под которым растут травы, ***лишайники и мхи.***

 Животный мир смешанного леса очень разнообразен. В этой зоне прекрасно приспособились жить животные характерные для тайги, лесостепи, широколиственных лесов. Особенно много здесь птиц: ***иволга, поползень, чиж, дрозд, ястреб, рябчик, снегирь, соловей, кукушка, удод, серый журавль, щегол, дятел, тетерев, зяблик****.* Неподалеку от рек живут ***бобры***. В смешанных лесах много насекомых.

**Широколиственные леса**

 На территории России расположены широколиственные леса. Их можно наблюдать на Восточно-Европейской равнине и на Дальнем Востоке. Широколиственные леса сформировались под действием мягкого теплого **климата**. На этой территории ***теплое и продолжительное лето, мягкая зима, выпадает достаточное количество осадков.***

 Поэтому в широколиственных лесах растут теплолюбивые ***граб****,* ***дуб, ясень, вяз, бук****.*

Животные такие же как и в тайге: ***зайцы, лисы, волки.***Но жизнь некоторых животных связана только с широколиственными лесами. К таким животным относится ***зубр***, а на Дальнем Востоке живёт ***уссурийский тигр****.*

**Проблемы леса**

Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и теперь его жалко до слёз.

Сколько тут было кудрявых берёз!

Там из-за старой нахмуренной ели

Красные гроздья калины глядели.

Там поднимался дубок молодой,

Птицы царили в вершине лесной,

Понизу всякие звери таились.

Вдруг мужики с топорами явились.

Лес зазвенел, застонал, затрещал.

Заяц послушал - и вон убежал. (Н. Некрасов)

***«Стыдно перед соловушкой»***

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда уже девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

- Стыдно перед соловушкой,- тихо ответила Лида. (В. А. Сухомлинский)

***«Лесной пожар»***

Забывчивый охотник на привале

Не заметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра…

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костёр.

И, сыпля искры посреди поляны,

Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.

Как вспугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы,

И, как снежинки, искры с них летели

Над серыми сугробами золы. (В. Шефнер)