Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
окружающего мира**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир
Класс: 2Тема урока: проверим себя по разделу «Общение», познакомить с новым разделом «Путешествия».
Цели урока: проверить знания и умения учащихся по данному разделу; познакомить  учащихся  с  понятиями «горизонт», «линия  горизонта», «основные  и промежуточные стороны горизонта».

Планируемые результаты:
Предметные: учащиеся научатся оценивать свои достижения, знать названия сторон  горизонта, уметь определять их.
Личностные: воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе; умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А. А. , рабочая тетрадь к учебнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. Мом. Мотивац.**  | 2 мин | -Здравствуйте, ребята!  | Приветствовать учителя.  | *Л-* воспринимать речь учителя. |
| **Актуализация знаний.Постановка учебной задачи** | 3 мин | - Ребята, откройте с. 69. Как называется раздел, который мы начинаем изучать?- Как вы думаете, что нового нас ждёт в этом разделе? Прочитайте по цепочке.- Мы узнаем много интересного, но сначала проверим, как вы изучили раздел «Общение». - Подпишите листочки. Откройте с. 64 и начинайте выполнять тест. У вас есть 5 минут. - Кто скажет, как будет звучать тема нашего урока сегодня?- Какую цель мы поставим перед собой?  | Отвечать на вопросы.Выполнять тест.Определять тему, цель урока.  | *Коммуникативные*- умение слушать и слышать.*Познавательные* - строят речевые высказывания.  |
| Решение частных задач**Физкультминутка.** | 12 мин1 мин17 мин | - Ребята, на какой планете мы с вами живем? Вспомните, что вы о ней знаете.- А задумывались ли вы о том, какую форму имеет Земля?Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Земля – плоский остров, окруженный океаном, а над ним находится купол, по которому движутся Солнце и Луна. Еще одна версия, что  Земля – плоский  остров, который лежит  на спинах  больших  слонов, которые стоят  на  панцире  огромной  черепахи, плавающей  в  океане.- Как вы думаете, правы были древние мудрецы?  - Чтобы определить, кто прав, прочитаем рассказ В.Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля?» *(учебник, стр. 72-73).*-Так какой же формы Земля? В этом люди убедились еще задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль. - Как  вы  думаете, почему  так  происходило?- Прошло  много времени, и люди поняли, что так может быть, только если Земля по форме напоминает шар.- Отважный капитан  Фернан  Магеллан  и  его  товарищи отправились  в  кругосветное  путешествие. Всё  время  они  плыли  в  одну  и  ту  же сторону  на  парусных  кораблях  в  течение  трёх долгих  лет  и  возвратились  домой  с противоположной  стороны.- Что  доказало  это  путешествие?- Правильно. Это  путешествие  ещё раз доказало, что  Земля  имеет  форму  шара. - В учебнике на с. 70 вы увидите 2 картинки. Сравните их. - Земную  поверхность, которую  люди  видели  вокруг  себя,  они стали  называть  горизонтом.- Что  же  называют  горизонтом? - Горизонт в переводе от греческого  означает «кругозор», т.е. то, что мы видим вокруг себя. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, и называется горизонтом.- А  как называется  линия, где небо как  бы  сходится   с  землёй?- Можно ли добраться до линии горизонта?- Это воображаемая линия, её не достичь. Линию горизонта условно поделили на 4 стороны света.- Теперь немного отдохнем.**Работа в парах.**- Прочитайте текст на с. 71. Назовите главные стороны. Промежуточные.- Посмотрите, попугай на схеме обозначил не все стороны горизонта. Посовещайтесь в парах и дополните схемы. - Как вы думаете, какая сторона света самая важная?**Сказка  про  Север, Юг, Запад, Восток**. (Инсценирование  сказки)***Ведущий:*** - Как-то раз  встретились Север, Юг, Запад  и  Восток, чтобы  решить, кто из них  важнее.***Север:*** - Я  холодными  ветрами  управляю, льдами  да  снегами. Я - самый  важный и  самый главный! Я  всех  заморозить  могу!***Юг:*** - А  вот  и  не  всех. Меня  ты  не  заморозишь - такой  я  тёплый. Я  твои  льды  своими  тёплыми ветрами  растопить  могу. Я – самый  важный! Я  тёплыми  морями  управляю.***Восток :*** - Откуда  тепло  исходит?  От  Солнца! А  где  оно  встаёт? На  востоке. Выходит, что самый главный  из вас – я!***Запад:*** - Встаёт-то  оно  на  востоке, да  вот  потом  на  закате  ко  мне  на  запад  уходит. Значит,Больше  ему  там  нравится. Поэтому  самый  важный – я!***Ведущий:*** - Но  тут  Солнце, которое  за  их  спором  с  неба  следило, улыбнулось  и  говорит:***Солнце:*** - Все  вы  одинаково важны – вы  людям  правильный  путь  находить  помогаете!- Какая сторона самая важная?**Практическая работа.**- Итак, представьте, что мы отправились в путешествие. Попробуем нарисовать наш маршрут. Это точка наша родная школа! В первый день мы пошли на **север**. Во второй день-на **запад.**В третий –на **север**. В четвертый, пятый и шестой-на **восток**. В седьмой -на **юг**. В восьмой день-на **запад**. В девятый- на **юг**. В десятый- снова на **запад.** Куда мы пришли? *(Снова в школу)***Блиц-опрос:**\*Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется    … .\*Воображаемая граница , где небо сходится с землёй, называется  …  .\*Основные стороны горизонта  ….\*Если встать лицом к северу, то сзади будет  …. | Актуализировать собственные знания.Слушать рассказ учителя.Читать осознано текст учебника.Обобщать.Слушать учителя.Формулировать правила дружбы.Анализировать сказанное учителем.Делать выводы.Сравнивать фотографии.Объяснять суть понятия.Выполнять физминутку.Выполнять задание в парах.Разыгрывать сказку.Делать выводы.Выполнять практическое задание. Определять направление по сторонам горизонта.Обобщать усвоенный материал. | *Регулятивные:* Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей*Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы.*Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли; уважать мнение другого.*Регулятивные:* Прогнозирование своей деятельности.*Л-* установка на ЗОЖ*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.*Регулятивные-* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока. Рефлексия | 3 мин | - Вернёмся к целям, поставленным нами в начале урока. - Удалось их достичь?- Что такое горизонт? Какие стороны горизонта существуют? Оцените себя за весь урок. | Оценивают свои достижения. Подводят итоги | *Регулятивные* - анализировать свою работу. |