|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект урока по окружающему миру в 3 классе**  **по образовательной системе «Школа 21 века»**  **учителя начальных классов**  **МБОУ СОШ № 6 им.И.Т.Сидоренко**  **Семикозовой И.В.**  ***Тема :*** «Первый шаг из моря на сушу» | |
| Цели (учебные): | * Создавать условия для знакомства учащихся с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных; * пробуждать интерес и любовь к природе. |
| **Планируемые результаты**  **Метапредметные:**  ***Коммуникативные*:** навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.  ***Регулятивные:***  *Рефлексивные* *умения*: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.  *Оценочные* *умения:* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.  ***Познавательные:***  *Общеучебные действия*: умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста  *Логические действия*: умение строить логическую цепь рассуждений  **Личностные:** формирование позитивной самооценки.  ***Оборудование:*** ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рабочие листы, листы А-3 для кластера, маркеры, таблица «классификация животных» , карточки-помощницы. | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| 1. | ***Мотивация к учебной деятельности***  Ужасно интересно,  Всё то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем. | **Уметь** ориентировать-ся в окружающем мире |
| 2. | ***Актуализация и пробное учебное действие (Работа в группах)***  Животный мир очень разнообразен. Давайте вспомним, с какими животными мы уже познакомились и составим кластер.  ***1 группа «Царство Простейшие»***  ***2 группа «Царство Многоклеточные»***  ***3 группа «Тип членистоногие»***  ***4 группа «Тип позвоночные»***  ***Установите связи между понятиями.***  - На какие классы можно разделить тип Членистоногие?  - Какой скелет имеют животные этого типа? (наружный скелет)  - Каковы его особенности?  1) Мы сказали, что наружный скелет мешает росту животных. Но мы ведь знаем, что в мире существуют очень крупные животные.  - Почему так происходит? Выскажите свои гипотезы.  Ребята, оказывается в природе есть такие животные, у которых отсутствует внешний скелет, а вместо него есть другой.  - Как Вы думаете, о ком мы узнаем сегодня на уроке? (о животных, имеющих внутренний скелет) | **Актуализировать** свои знания для выделения места затруднения |
| 3. | ***Выявление места и причины затруднения***  Вот сейчас нам предстоит выяснить какие возможности открываются перед животными, имеющими внутренний скелет. | **Прогнозировать** результат |
| 4. | ***Построение проекта выхода из затруднения***  Ответ на этот вопрос вы найдёте в Учебнике на с.96 (1-2 абзацы), рассмотрев скелет рыбы и в карточке-помощнице. Выполняя задание, заносите сведения в рабочие листы. Это непростое задание, поэтому можно тихонечко обсудить с соседом.  - Что узнали о внутреннем скелете? Из чего состоит?  - Как называется тип животных, имеющих внутренний скелет?  А теперь давайте попробуем ответить на вопрос :  - Какой скелет лучше наружный или внутренний?  Выполните задание в парах. В случаях затруднений можете пользоваться карточкой-помощницей.  Итак. Поднимите руку, кто готов сделать вывод.  Какие преимущества у наружного скелета? У внутреннего скелета?  - Какой вывод сделаем?  - Назовите недостаток внутреннего скелета.  - Что будет защищать тело этих животных?  4) Давайте узнаем у каких животных, кроме рыб, есть ещё внутренний скелет. | **Готовность** и способ-ность к саморазвитию  **Сформированность** мотивации к обучению |
| 5. | ***Реализация построенного проекта***  Рассмотрите иллюстрации (карась, щука, окунь, лягушка, жаба, тритон)  Распределите животных на две группы.  - Какие возникли трудности при распределении?  -Давайте найдем ответ в учебнике с.96  - Смогли ли мы разрешить наши сомнения? Как вы думаете, что сделали бы учёные, столкнувшись с неизвестным видом животных?  - Вот и мы сейчас проведём исследование.  - Скажите, по какому признаку делили животных на группы?  Одна группа – рыбы, вторую назвать затрудняемся.  Давайте опять обратимся к учебнику с.98  - Как называется вторая группа животных? (земноводные)  - Как Вы думаете, почему их так называют? | **Формировать** алгоритмы выполнения задания |
| 6. | **Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи**  Составим кластер  Разделимся на 4 группы:  1 группа описывает рыб по плану ( где живут, как дышат, строение, чем питаются, как размножаются)  2 группа описывает земноводных по плану (где живут, как дышат, строение, чем питаются, как размножаются)  3 группа ( этапы развития лягушки)  4 группа ( этапы развития рыб)  В результате мозгового штурма, вы составляете описание животных. Если есть сомнения, можно найти ответ в учебнике. Распределите обязанности и приступайте к работе. Через 5 минут вы поменяетесь картами понятий и дополните необходимыми сведениями. | **Формировать** умение слышать, слушать и по-нимать партнера, пла-нировать и согласован-но выполнять совмест-ную деятельность, рас-пределять роли, взаим-но контролировать дей-ствия друг друга |
| **Физкультминутка** | | |
| 7. | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону***  Давайте проверим.  - Выступает оратор -1 человек от группы, прикрепляет карту понятий на доску. Остальные могут дополнить.  - Спасибо за выступление. Дайте самооценку своему ответу.  -Расскажите, как вы работали в группе? Какие слова подбадривания говорили друг другу? Как это повлияло на результат работы? Что мешало работе? Какие выводы сделали? | **Воспроизводить** устные алгоритмы вы-полнения  **Самостоятельность** мышления |
| 8. | ***Включение в систему знаний и повторений***  1**. Блиц опрос.**  Учитель. Как дышат водные животные?  Дети. Водные животные дышат жабрами.  Учитель. С какими трудностями сталкиваются живые организмы на суше?  Дети. С сухостью и силой тяжести.  Учитель. Что помогает насекомым и паукам преодолеть эти трудности?  Дети. Им помогает наружный скелет.  Учитель. А какой еще вид скелета бывает?  Дети. Бывает еще внутренний скелет.  Учитель. Какой скелет лучше?  У каждого вида скелета есть свои преимущества. Выполните задание 2 на с. 26. *(Ученики читают задание.)*  Выделите преимущества наружного скелета.  1-й ученик. Наружный скелет защищает от хищников.  2-й ученик. Дает опору мышцам.  3-й ученик. Уменьшает потери влаги.  Учитель. Лишнее нужно зачеркнуть. Что зачеркнёте и почему?  1-й ученик. Зачеркиваем «не мешает росту», потому что наружный скелет мешает росту.  2-й ученик. Зачеркиваем «легок», потому что он тяжелый.  3-й ученик. Зачеркиваем «не мешает движению», потому что наружный скелет мешает движению.  Учитель. Какие преимущества у внутреннего скелета?  1-й ученик. Не мешает росту.  2-й ученик. Дает опору мышцам.  3-й ученик. Легок.  4-й ученик. Не мешает движению.  Учитель. Что зачеркнете?  1-й ученик. «Не защищает от хищников».  2-й ученик. «Не мешает потере влаги».  **2.Беседа**  - Ребята, к какому классу, мы отнесем тритона?  - Почему земноводные получили такое название?  *А знаете, что ещё этот класс животных называют АМФИБИИ, что в переводе с греческого обозначает «двоякодышащие»*  А теперь, используя ваши знания, дайте рабочее определение земноводным и рыбам по плану.  Земноводные –это…  Рыбы-это….. | **Контролировать** свою деятельность: прове-рять правильность вы-полнения упражнений |
| 9. | ***Домашнее задание*** |  |
| 10 | **Итог урока.**  Тема сегодняшнего урока «Первый шаг из моря на сушу»  - Вы поняли, кто сделал первый шаг из моря на сушу?  Земноводные или амфибии – первые позвоночные, переступившие рубеж водной среды, первые завоеватели суши.  - Давайте проверим **наши рабочие определения** и сравним их с **определениями в словаре** учебника.  - Правильно мы дали определения этим классам?  - К какому типу относятся эти классы животных? (позвоночные)  - Давайте найдём место этому типу животных в классификации животных.  -Кому было непонятно, задайте вопросы по материалу сегодняшнего урока.  ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  - Если вам на уроке было трудно и скучно, прикрепите красный листочек;  - если вы испытывали затруднения – желтый;  - если всё было легко – зелёный.  **Спасибо за урок!** | **Способность** характе-ризовать и оценивать собственные знания и умения |

Мы начинаем урок окружающего мира. И я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать:

*«Сегодня я искал, творил,*

*И знанье новое открыл.*

*И то, что мне пришлось узнать,*

*Могу теперь всем рассказать.»*

Животный мир очень разнообразен. Давайте вспомним с какими животными мы уже познакомились и дополним схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока: | «Первый шаг из моря на сушу» | |
|  |  |  |
| Цели (учебные): | Создавать условия для знакомства учащихся с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.  пробуждать интерес и любовь к природе. | |
| Метапредметные цели: | 1. создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение извлекать информацию из текста и преобразовывать в таблицы и схемы) 2. создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умение работать в парах при совместном решении проблемы) 3. создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно-диалогической технологии построения урока, а также технологии оценивания. | |
|  |  |  |
| Оборудование: | 1. карточки для работы на доске 2. компьютерная презентация 3. карточки для самостоятельной работы | |
|  |  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся |
|  | Ход урока. |  |
| I.Орг.момент  Психологический настрой урока.   1. Чтение стихотворения учителем:   *Есть одна планета-сад*  *В этом космосе холодном.*  *Только здесь леса шумят,*  *Птиц скликая перелётных.*  *Лишь на ней одной цветут*  *Ландыши в траве зелёной.*  *И стрекозы только тут*  *В речку смотрят удивлённо…*  *Береги свою планету.*  *Ведь другой похожей нету.* | |  |
| Мы начинаем урок окружающего мира. И я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать:  *«Сегодня я искал, творил,*  *И знанье новое открыл.*  *И то, что мне пришлось узнать,*  *Могу теперь всем рассказать.»* | | |
| II. Актуализация знаний. | Животный мир очень разнообразен. Давайте вспомним с какими животными мы уже познакомились и дополним схему. | Работа со схемой. |
| (приложение 1 – схема «Классификация изученных животных» |  |
| - На какие классы можно разделить тип Членистоногие?  - Какой скелет имеют животные этого типа? (наружный скелет)  - Каковы его особенности? | Анализ схемы.  Составление высказываний по теме. |
| III.1. Постановка проблемного вопроса. | 1) Мы сказали, что наружный скелет мешает росту животных. Но мы ведь знаем, что в мире существуют очень крупные животные.  - Почему так происходит? Выскажите свои гипотезы.  Ребята, оказывается в природе есть такие животные, у которых отсутствует внешний скелет, а вместо него есть другой.  Этот вопрос заинтересовал и Лену с Мишей.  Давайте прочитаем их диалог (Учебник с.96)  - Как Вы думаете, о ком мы узнаем сегодня на уроке? (о животных, имеющих внутренний скелет) | Предлагают варианты.  Работа с учебником.  Делают выводы. |
| 2) Вот сейчас нам предстоит выяснить какие возможности открываются перед животными, имеющими внутренний скелет. |  |
| III. 2. Открытие нового знания | Ответ на этот вопрос вы найдёте в Учебнике на с.96 (1-2 абзацы), рассмотрев скелет рыбы и в карточке-помощнице.  Выполняя задание, заносите сведения в таблицу. Это непростое задание, поэтому можно тихонечко обсудить с соседом. Ведь «ум – хорошо, а два – лучше».  - Что узнали о внутреннем скелете? Из чего состоит?  - + и – внутреннего скелета.  - Как называется тип животных, имеющих внутренний скелет? | Работа в парах по выделению сведений о внутреннем скелете:  - из чего состоит  - достоинства (+)  - недостатки (-)  Самостоятельная работа с таблицей. |
| 3) А теперь давайте попробуем ответить на вопрос :  - Какой скелет лучше наружный или внутренний?  Печ.т. с.47 - №1  Выполните задание в парах. С случаях затруднений можете пользоваться карточкой-помощницей.  Итак. Поднимите руку, кто готов сделать вывод.  Какие преимущества у наружного скелета? у внутреннего скелета?  - Какой вывод сделаем?  - Назовите недостаток внутреннего скелета.  - Что будет защищать тело этих животных?  4) Давайте узнаем у каких животных, кроме рыб, есть ещё внутренний скелет. | Работа по сравнению наружного и  внутреннего скелета.  Самостоятельная работа в парах.  Каждый вид скелета имеет свои достоинства и недостатки.  Не защищает тело.  Кожа. |
| IV.1. Создание проблемной ситуации. | Рассмотрите иллюстрации (карась, щука, окунь, лягушка, жаба, тритон)  Распределите животных на две группы.  - Как вы считаете, почему так много мнений?  - какой возникает вопрос? | Работа с иллюстрациями.  Распределение животных на группы.  Формулирование проблемного вопроса.  Выдвижение гипотез.  Куда отнести тритона? |
| 5) Возможно, нам помогут Лена и Миша.  -Давайте прочитаем их второй диалог. Учебник с.96  - Смогли ли мы разрешить наши сомнения? | Проверка своих предположений по учебнику. |
| -Как вы думаете, что сделали бы учёные, столкнувшись с неизвестным видом животных?  - Вот и мы сейчас проведём исследование.  - Скажите, по какому признаку делили животных на группы? |  |
| Одна группа – рыбы, вторую назвать затрудняемся.  Давайте посмотрим в учебнике с.98  - как называется вторая группа животных? (земноводные)  - как Вы думаете, почему их так называют?  Запишем в таблицу. | Работа с учебником по определению названия нового класса животных.  Работа с таблицей. |
| IV.2. Открытие нового знания | 6) Говоря о любом животном ответы на какие вопросы мы хотим узнать? | Определение задач урока в виде вопросов. |
| - Где живут?  - Как дышат?  - Как выглядят:  - Из каких частей состоит тело?  - Чем покрыто тело?  - Как передвигаются?  - В чём отличия?  - Чем питаются?  - Как размножаются?  - Какие есть органы чувств?  - К какому классу относятся? |  |
|  | 7) Чтобы ответить на эти вопросы поработайте самостоятельно и внесите нужные данные в таблицу (приложение 3).  У каждой колонки будет своё задание.  В выполнении задания Вам поможет текст и иллюстрации в учебнике.  А также карточка с заданием.  1 колонка – рыбы  2 колонка – земноводные  3 колонка – особое задание (этапы развития лягушки и рыбы)  Давайте проверим.  - Выступает 1 человек от колонки. Остальные могут дополнить. Не забывайте записывать информацию в таблицу.  - Спасибо за выступление. Дайте самооценку своему ответу. | Открытие нового знания (работа в парах)  находим необходимые сведения в тексте;  - преобразование текста в таблицу  (занесение в неё основных сведений)  - построение ответа с помощью таблицы и умение сделать самооценку своего ответа |
| 8) Давайте сравним эти два класса животных и сделаем вывод: куда отнести тритона?  - Почему земноводные получили такое название?  *Это интересно: Ещё этот класс животных называют АМФИБИИ, что в переводе с греческого обозначает «двоякодышащие»* | Нахождение ответа на проблемный вопрос в диалоге. |
| V. Применение знаний | Тема сегодняшнего урока «Первый шаг из моря на сушу» |  |
| - Как Вы поняли, кто сделал первый шаг из моря на сушу? |  |
| Земноводные или амфибии – первые позвоночные, переступившие рубеж водной среды, первые завоеватели суши. |  |
| - С какими классы животных мы сегодня изучали?  Давайте посмотрим на свои таблицы и дадим определения :  - классу рыб  - классу земноводных  - Давайте проверим наши определения и сравним их с определениями в словаре учебника.  - Правильно мы дали определения этим классам? | Обобщение знаний на основе таблиц, составление определений класса животных, учитывая его отличительные признаки. |
|  | - К какому типу относятся эти классы животных? (позвоночные) | Определение места типа позвоночные в классификации животных (работа со схемой) |
| - Давайте найдём место этому типу животных в классификации животных. Запишем в таблицу. |  |
| VI Итог урока. | Вернёмся к поставленным на уроке вопросам. |  |
| - На все ли вопросы смогли дать ответы?  На них мы ответим на следующем уроке. | Аналитическая работа. |
| Вернёмся к началу урока.  -Поднимите руку те, кто может сказать:  «Сегодня я искал, творил  И знанье новое открыл.  И то, что мне пришлось узнать  Могу теперь всем рассказать.»  Очень хорошо.  Тогда задайте вопросы по материалу сегодняшнего урока. | Выделяем главное из пройденного и задаём вопросы друг другу.  - Какие классы животных изучали?  - В чём сходство рыб и земноводных?  - Что составляет основу вн  утреннего скелета?  - Как называется тип животных, имеющих позвоночник? |