|  |
| --- |
| **Конспект урока по окружающему миру в 3 классе****по образовательной системе «Школа 21 века»****учителя начальных классов****МБОУ СОШ № 6 им.И.Т.Сидоренко****Семикозовой И.В.*****Тема :*** «Первый шаг из моря на сушу» |
| Цели (учебные): | * Создавать условия для знакомства учащихся с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных;
* пробуждать интерес и любовь к природе.
 |
|  **Планируемые результаты****Метапредметные:*****Коммуникативные*:** навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.***Регулятивные:****Рефлексивные* *умения*: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.*Оценочные* *умения:* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.***Познавательные:****Общеучебные действия*: умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста*Логические действия*: умение строить логическую цепь рассуждений**Личностные:** формирование позитивной самооценки.***Оборудование:*** ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рабочие листы, листы А-3 для кластера, маркеры, таблица «классификация животных» , карточки-помощницы. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| 1. | ***Мотивация к учебной деятельности*** Ужасно интересно, Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем. | **Уметь** ориентировать-ся в окружающем мире |
| 2. | ***Актуализация и пробное учебное действие (Работа в группах)***Животный мир очень разнообразен. Давайте вспомним, с какими животными мы уже познакомились и составим кластер.***1 группа «Царство Простейшие»******2 группа «Царство Многоклеточные»******3 группа «Тип членистоногие»******4 группа «Тип позвоночные»*** ***Установите связи между понятиями.***- На какие классы можно разделить тип Членистоногие?- Какой скелет имеют животные этого типа? (наружный скелет)- Каковы его особенности?1) Мы сказали, что наружный скелет мешает росту животных. Но мы ведь знаем, что в мире существуют очень крупные животные.- Почему так происходит? Выскажите свои гипотезы.Ребята, оказывается в природе есть такие животные, у которых отсутствует внешний скелет, а вместо него есть другой.- Как Вы думаете, о ком мы узнаем сегодня на уроке? (о животных, имеющих внутренний скелет) | **Актуализировать** свои знания для выделения места затруднения |
| 3. | ***Выявление места и причины затруднения*** Вот сейчас нам предстоит выяснить какие возможности открываются перед животными, имеющими внутренний скелет.  | **Прогнозировать** результат  |
| 4. | ***Построение проекта выхода из затруднения***Ответ на этот вопрос вы найдёте в Учебнике на с.96 (1-2 абзацы), рассмотрев скелет рыбы и в карточке-помощнице. Выполняя задание, заносите сведения в рабочие листы. Это непростое задание, поэтому можно тихонечко обсудить с соседом. - Что узнали о внутреннем скелете? Из чего состоит?- Как называется тип животных, имеющих внутренний скелет? А теперь давайте попробуем ответить на вопрос :- Какой скелет лучше наружный или внутренний?Выполните задание в парах. В случаях затруднений можете пользоваться карточкой-помощницей.Итак. Поднимите руку, кто готов сделать вывод.Какие преимущества у наружного скелета? У внутреннего скелета?- Какой вывод сделаем? - Назовите недостаток внутреннего скелета. - Что будет защищать тело этих животных? 4) Давайте узнаем у каких животных, кроме рыб, есть ещё внутренний скелет. | **Готовность** и способ-ность к саморазвитию**Сформированность** мотивации к обучению |
| 5. | ***Реализация построенного проекта***Рассмотрите иллюстрации (карась, щука, окунь, лягушка, жаба, тритон)Распределите животных на две группы.- Какие возникли трудности при распределении?-Давайте найдем ответ в учебнике с.96- Смогли ли мы разрешить наши сомнения? Как вы думаете, что сделали бы учёные, столкнувшись с неизвестным видом животных?- Вот и мы сейчас проведём исследование.- Скажите, по какому признаку делили животных на группы?Одна группа – рыбы, вторую назвать затрудняемся.Давайте опять обратимся к учебнику с.98- Как называется вторая группа животных? (земноводные)- Как Вы думаете, почему их так называют? | **Формировать** алгоритмы выполнения задания |
| 6. | **Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи**Составим кластер Разделимся на 4 группы:1 группа описывает рыб по плану ( где живут, как дышат, строение, чем питаются, как размножаются)2 группа описывает земноводных по плану (где живут, как дышат, строение, чем питаются, как размножаются)3 группа ( этапы развития лягушки)4 группа ( этапы развития рыб)В результате мозгового штурма, вы составляете описание животных. Если есть сомнения, можно найти ответ в учебнике. Распределите обязанности и приступайте к работе. Через 5 минут вы поменяетесь картами понятий и дополните необходимыми сведениями. | **Формировать** умение слышать, слушать и по-нимать партнера, пла-нировать и согласован-но выполнять совмест-ную деятельность, рас-пределять роли, взаим-но контролировать дей-ствия друг друга  |
|  **Физкультминутка**  |
| 7. | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону***  Давайте проверим.- Выступает оратор -1 человек от группы, прикрепляет карту понятий на доску. Остальные могут дополнить. - Спасибо за выступление. Дайте самооценку своему ответу.-Расскажите, как вы работали в группе? Какие слова подбадривания говорили друг другу? Как это повлияло на результат работы? Что мешало работе? Какие выводы сделали? | **Воспроизводить** устные алгоритмы вы-полнения **Самостоятельность** мышления  |
| 8. | ***Включение в систему знаний и повторений***1**. Блиц опрос.** Учитель. Как дышат водные животные?Дети. Водные животные дышат жабрами.Учитель. С какими трудностями сталкиваются живые организмы на суше?Дети. С сухостью и силой тяжести.Учитель. Что помогает насекомым и паукам преодолеть эти трудности?Дети. Им помогает наружный скелет.Учитель. А какой еще вид скелета бывает?Дети. Бывает еще внутренний скелет.Учитель. Какой скелет лучше? У каждого вида скелета есть свои преимущества. Выполните задание 2 на с. 26. *(Ученики читают задание.)* Выделите преимущества наружного скелета.1-й ученик. Наружный скелет защищает от хищников.2-й ученик. Дает опору мышцам.3-й ученик. Уменьшает потери влаги.Учитель. Лишнее нужно зачеркнуть. Что зачеркнёте и почему?1-й ученик. Зачеркиваем «не мешает росту», потому что наружный скелет мешает росту.2-й ученик. Зачеркиваем «легок», потому что он тяжелый.3-й ученик. Зачеркиваем «не мешает движению», потому что наружный скелет мешает движению.Учитель. Какие преимущества у внутреннего скелета?1-й ученик. Не мешает росту.2-й ученик. Дает опору мышцам.3-й ученик. Легок.4-й ученик. Не мешает движению.Учитель. Что зачеркнете?1-й ученик. «Не защищает от хищников».2-й ученик. «Не мешает потере влаги».**2.Беседа**- Ребята, к какому классу, мы отнесем тритона? - Почему земноводные получили такое название?*А знаете, что ещё этот класс животных называют АМФИБИИ, что в переводе с греческого обозначает «двоякодышащие»*А теперь, используя ваши знания, дайте рабочее определение земноводным и рыбам по плану.Земноводные –это…Рыбы-это….. | **Контролировать** свою деятельность: прове-рять правильность вы-полнения упражнений |
| 9. | ***Домашнее задание*** |  |
| 10 | **Итог урока.** Тема сегодняшнего урока «Первый шаг из моря на сушу» - Вы поняли, кто сделал первый шаг из моря на сушу?Земноводные или амфибии – первые позвоночные, переступившие рубеж водной среды, первые завоеватели суши. - Давайте проверим **наши рабочие определения** и сравним их с **определениями в словаре** учебника.- Правильно мы дали определения этим классам?- К какому типу относятся эти классы животных? (позвоночные)- Давайте найдём место этому типу животных в классификации животных. -Кому было непонятно, задайте вопросы по материалу сегодняшнего урока.***Рефлексия учебной деятельности на уроке*** - Если вам на уроке было трудно и скучно, прикрепите красный листочек;- если вы испытывали затруднения – желтый;- если всё было легко – зелёный.**Спасибо за урок!** | **Способность** характе-ризовать и оценивать собственные знания и умения  |

Мы начинаем урок окружающего мира. И я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать:

*«Сегодня я искал, творил,*

*И знанье новое открыл.*

*И то, что мне пришлось узнать,*

*Могу теперь всем рассказать.»*

Животный мир очень разнообразен. Давайте вспомним с какими животными мы уже познакомились и дополним схему.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Первый шаг из моря на сушу» |
|  |  |  |
| Цели (учебные): | Создавать условия для знакомства учащихся с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.пробуждать интерес и любовь к природе. |
| Метапредметные цели: | 1. создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение извлекать информацию из текста и преобразовывать в таблицы и схемы)
2. создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умение работать в парах при совместном решении проблемы)
3. создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно-диалогической технологии построения урока, а также технологии оценивания.
 |
|  |  |  |
| Оборудование: | 1. карточки для работы на доске
2. компьютерная презентация
3. карточки для самостоятельной работы
 |
|  |  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся |
|  | Ход урока. |  |
| I.Орг.моментПсихологический настрой урока.1. Чтение стихотворения учителем:

*Есть одна планета-сад**В этом космосе холодном.**Только здесь леса шумят,**Птиц скликая перелётных.**Лишь на ней одной цветут**Ландыши в траве зелёной.**И стрекозы только тут**В речку смотрят удивлённо…**Береги свою планету.**Ведь другой похожей нету.* |  |
| Мы начинаем урок окружающего мира. И я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать:*«Сегодня я искал, творил,**И знанье новое открыл.**И то, что мне пришлось узнать,**Могу теперь всем рассказать.»* |
| II. Актуализация знаний. | Животный мир очень разнообразен. Давайте вспомним с какими животными мы уже познакомились и дополним схему. | Работа со схемой. |
| (приложение 1 – схема «Классификация изученных животных» |  |
| - На какие классы можно разделить тип Членистоногие?- Какой скелет имеют животные этого типа? (наружный скелет)- Каковы его особенности? | Анализ схемы.Составление высказываний по теме. |
| III.1. Постановка проблемного вопроса. | 1) Мы сказали, что наружный скелет мешает росту животных. Но мы ведь знаем, что в мире существуют очень крупные животные.- Почему так происходит? Выскажите свои гипотезы.Ребята, оказывается в природе есть такие животные, у которых отсутствует внешний скелет, а вместо него есть другой.Этот вопрос заинтересовал и Лену с Мишей.Давайте прочитаем их диалог (Учебник с.96)- Как Вы думаете, о ком мы узнаем сегодня на уроке? (о животных, имеющих внутренний скелет) | Предлагают варианты.Работа с учебником.Делают выводы. |
| 2) Вот сейчас нам предстоит выяснить какие возможности открываются перед животными, имеющими внутренний скелет. |  |
| III. 2. Открытие нового знания | Ответ на этот вопрос вы найдёте в Учебнике на с.96 (1-2 абзацы), рассмотрев скелет рыбы и в карточке-помощнице.Выполняя задание, заносите сведения в таблицу. Это непростое задание, поэтому можно тихонечко обсудить с соседом. Ведь «ум – хорошо, а два – лучше».- Что узнали о внутреннем скелете? Из чего состоит?- + и – внутреннего скелета.- Как называется тип животных, имеющих внутренний скелет? | Работа в парах по выделению сведений о внутреннем скелете:- из чего состоит- достоинства (+)- недостатки (-)Самостоятельная работа с таблицей. |
| 3) А теперь давайте попробуем ответить на вопрос :- Какой скелет лучше наружный или внутренний?Печ.т. с.47 - №1Выполните задание в парах. С случаях затруднений можете пользоваться карточкой-помощницей.Итак. Поднимите руку, кто готов сделать вывод.Какие преимущества у наружного скелета? у внутреннего скелета?- Какой вывод сделаем? - Назовите недостаток внутреннего скелета. - Что будет защищать тело этих животных? 4) Давайте узнаем у каких животных, кроме рыб, есть ещё внутренний скелет. | Работа по сравнению наружного ивнутреннего скелета. Самостоятельная работа в парах.Каждый вид скелета имеет свои достоинства и недостатки.Не защищает тело.Кожа. |
| IV.1. Создание проблемной ситуации. | Рассмотрите иллюстрации (карась, щука, окунь, лягушка, жаба, тритон)Распределите животных на две группы.- Как вы считаете, почему так много мнений?- какой возникает вопрос?  | Работа с иллюстрациями.Распределение животных на группы.Формулирование проблемного вопроса.Выдвижение гипотез.Куда отнести тритона? |
| 5) Возможно, нам помогут Лена и Миша.-Давайте прочитаем их второй диалог. Учебник с.96- Смогли ли мы разрешить наши сомнения? | Проверка своих предположений по учебнику. |
| -Как вы думаете, что сделали бы учёные, столкнувшись с неизвестным видом животных?- Вот и мы сейчас проведём исследование.- Скажите, по какому признаку делили животных на группы? |  |
| Одна группа – рыбы, вторую назвать затрудняемся.Давайте посмотрим в учебнике с.98- как называется вторая группа животных? (земноводные)- как Вы думаете, почему их так называют?Запишем в таблицу. | Работа с учебником по определению названия нового класса животных.Работа с таблицей. |
| IV.2. Открытие нового знания | 6) Говоря о любом животном ответы на какие вопросы мы хотим узнать? | Определение задач урока в виде вопросов. |
| - Где живут?- Как дышат?- Как выглядят:- Из каких частей состоит тело?- Чем покрыто тело?- Как передвигаются? - В чём отличия?- Чем питаются?- Как размножаются?- Какие есть органы чувств?- К какому классу относятся? |  |
|  | 7) Чтобы ответить на эти вопросы поработайте самостоятельно и внесите нужные данные в таблицу (приложение 3).У каждой колонки будет своё задание.В выполнении задания Вам поможет текст и иллюстрации в учебнике.А также карточка с заданием.1 колонка – рыбы2 колонка – земноводные3 колонка – особое задание (этапы развития лягушки и рыбы)Давайте проверим.- Выступает 1 человек от колонки. Остальные могут дополнить. Не забывайте записывать информацию в таблицу.- Спасибо за выступление. Дайте самооценку своему ответу. | Открытие нового знания (работа в парах)находим необходимые сведения в тексте;- преобразование текста в таблицу(занесение в неё основных сведений)- построение ответа с помощью таблицы и умение сделать самооценку своего ответа |
| 8) Давайте сравним эти два класса животных и сделаем вывод: куда отнести тритона?- Почему земноводные получили такое название?*Это интересно: Ещё этот класс животных называют АМФИБИИ, что в переводе с греческого обозначает «двоякодышащие»* | Нахождение ответа на проблемный вопрос в диалоге. |
| V. Применение знаний | Тема сегодняшнего урока «Первый шаг из моря на сушу» |  |
| - Как Вы поняли, кто сделал первый шаг из моря на сушу? |  |
| Земноводные или амфибии – первые позвоночные, переступившие рубеж водной среды, первые завоеватели суши.  |  |
| - С какими классы животных мы сегодня изучали?Давайте посмотрим на свои таблицы и дадим определения :- классу рыб- классу земноводных- Давайте проверим наши определения и сравним их с определениями в словаре учебника.- Правильно мы дали определения этим классам? | Обобщение знаний на основе таблиц, составление определений класса животных, учитывая его отличительные признаки. |
|  | - К какому типу относятся эти классы животных? (позвоночные) | Определение места типа позвоночные в классификации животных (работа со схемой) |
| - Давайте найдём место этому типу животных в классификации животных. Запишем в таблицу. |  |
| VI Итог урока. | Вернёмся к поставленным на уроке вопросам. |  |
| - На все ли вопросы смогли дать ответы?На них мы ответим на следующем уроке. | Аналитическая работа. |
| Вернёмся к началу урока.-Поднимите руку те, кто может сказать:«Сегодня я искал, творилИ знанье новое открыл.И то, что мне пришлось узнатьМогу теперь всем рассказать.»Очень хорошо.Тогда задайте вопросы по материалу сегодняшнего урока. | Выделяем главное из пройденного и задаём вопросы друг другу. - Какие классы животных изучали?- В чём сходство рыб и земноводных?- Что составляет основу внутреннего скелета?- Как называется тип животных, имеющих позвоночник? |