**Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе «УМК «Школа России».**

**Учитель: Лаппо Елена Станиславовна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Когда изобрели велосипед? | | | | | **Тип:** открытие новых знаний, изучение нового материала. | | | |
| **Цель урока** - Знакомство учащихся с историей развития и разнообразием современных моделей велосипеда. | | | | | | | | |
| ***Задачи*** | | | | | | | | |
| *Образовательные:* | | | *Развивающие:* | | | | *Воспитательные:* | |
| Познакомить с историей развития и разнообразием современных велосипедов;  Научить приемам запоминания с опорой на наглядность и ассоциации;  Уточнение знаний об устройстве велосипеда. | | | Обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;  Развивать произвольное внимание;  Развивать память, речь, познавательный интерес. | | | | Развивать навыки безопасной езды на велосипеде;  Осуществлять связь с жизненным опытом детей | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** | | ***Метапредметные*** | | | | | | ***Личностные:*** |
| - научатся сравнивать старинные и современные велосипеды;  - рассказывать об устройстве велосипеда;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  - знать правила безопасной езды на велосипеде; - выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - работать в паре, группе, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - определять место на ленте времени | | *Регулятивные:*  Ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради;  Принимать и сохранять учебную задачу;  оценивать результат своих действий;  высказывать свои предположения;  сравнивать выполнение своего задания с эталоном;  давать эмоцинальную оценку деятельности на уроке | | *Познавательные:*  определять сходство и различие объектов; определять части предмета  получать информацию из текста и рисунка в учебнике, справочнике;  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  ориентироваться в учебнике,  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | *Коммуникативные:*  работать индивидуально, в парах и группах;  оформлять свою мысль в устной речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе. | | - уважение к мнению других;  - мотивация учебной деятельности;  - самоопредение;  - проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;  - овладеть начальными навыками адаптации в мире;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; |
| **Формы работы** | Индивидуальная, фронтальная, групповая | | | | | | | |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, практический, интерактивный, деятельностный, объяснительно-иллюстративный | | | | | | | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компютер, презентация | | | | | | | |
| **Наглядность** | Сигнальные карточки (смайлики), учебник «Окружающий мир» часть 2, автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь, тесты, карточки для работы в группах | | | | | | | |

**Карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| **1.Организационный этап** | | | | |
| Эмоциональный положителный настрой на урок.  - Какой сейчас урок? **Слайд 1**  - Ой, а кто это?  - Что мы изучаем на этом уроке?  - Важен ли он для нас? - Какое сегодня число? Месяц? Время года? Какой год? А какой век? | Приветствуют гостей. Рассаживаются по группам. Проверяют готовность к уроку (учебник, тетрадь, смайлики, пенал, блокнотик)  Ответы детей (Женя, Матвей, Дилфуза)  - Окружающий мир  -Черепаха и муравей **3 мин.** | | | Л – развитие познавательного иснтереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе адекватное отношение к школе. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | | | | |
| - Сегодня на занятии мы совершим путешествие на машине времени, а помогут нам в этом наши старые знакомые из учебника это?  Для начала проверим как вы усвоили материал прошлого урока.  - Что вы узнали об одежде?  - Когда появилась одежда?  - Какие виды одежды для разных случаев вы знаете?  - Распределить рисунки на ленте времени (что было сначала, что потом?) | **Творческое задание (рисунок)**  **Катя**: - Одежда современных людей сшита из ткани.  **Илья:** - Одежда появилась в глубокой древности, еще у первобытных людей. В прошлом люди одевались в шкуры животных.  **Иван:** - Я нарисовал одежду будущего.  Ответы детей: Для каждого случая – своя одежда. Одежда бывает деловая, спортивная, рабочая, одежда для дома.  Распределяет рисунки на ленте времени. (Дилфуза, Женя, Василиса) **5 мин.** | | | Л - формирование интереса к учению;  К – планирование учебного сотрудничества  П – умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  П – умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки |
| **3. Самоопределение к деятельности** | | | | |
| - Для начала нужно узнать тему нашего сегодняшнего урока.  **Загадка**. Держусь я только на ходу.   Если встану - упаду**. (смайлики)**  **Загадка.** Этот конь не ест овса,  Вместо ног два колеса.  Сядь верхом и мчись на нем.  Только лучше правь рулем.  ВЪЕЗЖАЕТ ВЕЛОСИПЕД!!!!!  - Но разве это и есть **тема урока**?  - Чего бы еще вам хотелось узнать о велосипеде? А что-то повторить.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **История** |  | **Устройство** | |  | **Велосипед** |  | | **Применение** |  | **Безопасность** | | Дети поднимают смайлики, кто догадался.  **Слайд 2**  Велосипед  Работают в группе. Называют тему урока.  -Когда изобрели велосипед? **Слайд 3**  Выдвигают предположения  Читают задачи в учебнике, коллективно составляют схему  **3 мин.** | | | Л – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  П – осуществление поиска информации из собственного опыта  К – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  К - выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, принимать мнение других, умение работать в группе,  П - умение пользоваться учебником, вычитывать информацию, |
| **4. Актуализация знаний на этапе усвоения нового материала** | | | | |
| - Как-то один человек похвастал, что умеет ездить на самокате, «костотрясе», «пауке» и велосипеде. Сколько механизмов он освоил?  - Что вам необходимо знать, чтобы ответить на вопрос?  - Итак, мы отправимся путешествовать во времени. - Как выдумаете, в каком времени мы побываем?  - Кто и когда изобрел 1-ый велосипед?  - Я приглашаю сюда Полину она подготовила сообщение.  - **Карл Фридрих Дрез Слайд 12**  **- Паук Слайд 13**  - Почему конструкторы назвали данную модель Пауком? **Слайд 14**  - Модель усовершенствовали: она стала быстрее и прочнее, но подумайте, что в ней странно, неудобно и даже опасно?  **Слайд 15**  - Итак, **Слайд 16,** повторю вопрос Черепахи: Сколько механизмов освоил спортсмен?  **Физкультминутку**. **Слайд 17**  Представим, что мы едем на велосипеде.  ***Тянем жребий, капитаны ко мне.***  - Как вы думаете, какая часть велосипеда самая главная? **Учебник стр. 22**  - Из каких ещё деталей состоит велосипед? **Слайд 20**  - В зависимости от назначения и особенностей конструкции велосипеды делятся на группы. **Слайд 21**  (**Слайд 23**) Дорожные велосипеды имеют высоко расположенный руль. Вы видели такой велосипед?  **(Слайд 24**) Спортивные велосипеды, у них низко опущен руль, есть переключатель скоростей и ручные тормоза.  **Слайд 25**. Прогулочный велосипед или дамский. Почему он так называется как вы думаете?  **(Слайд 13)** Разновидностью спортивного велосипеда является **тандем** – двухместный двухколесный велосипед. Что означает «один за другим».  **Слайд** Специальные велосипеды – это цирковые, грузовые, велоколяски. (Слайд 17) А ещё есть водные велосипеды.  - Ребята, а у вас есть велосипед? Конечно же, человек, у которого есть велосипед, должен помнить правила безопасной езды на нем.  **Для чего современному человеку велосипед?** ***(Прием «Мозговой штурм»)*** обсудите ответы на этот вопрос в группах и дайте свои ответы.  - Оказывается велосипед очень нужная и полезная вещь. Это самый экологичный вид транспорта. А ещё велосипед укрепляет наше здоровье. Вы знаете правила безопасного использования велосипеда? - Откройте учебник на с.23 и прочитайте. | | **Слайд 5**  Высказывают предположения  Работа в группе. Предположения детей.  - Нам надо узнать историю изобретения велосипеда.  Высказывают предположения:  - В прошлом.  **Встали, закрыли глаза, полетели…**  **Слайд 5**  **Слайд 6** Леонардо да Винчи 500 лет назад.  Выступает Полина **Слайды 7-11 Артамонов**  Знакомство с историей изобретения велосипеда. Выделение нужной информации для ответа на вопрос: Сколько механизмов освоил спортсмен?  Ребята совещаются в группах: ОДИН!  **10 мин.**  Ребята стоя читают стихи хором и выполняют движения.  РАБОТА В ГРУППАХ **5 мин.**  Ответы детей по группам.  Повторяют движения  Предположения детей. **Работают с учебником.**  Предположения детей  Ответы детей в зависимости от личного опыта.  Ответы детей  Ответы детей    Предположения учащихся  **5 мин.**  Предположения детей    Поднимают руки.  Высказывание предположений. Работа в группах. | | П - определять сходство и различие объектов; получать информацию из текста и рисунка;  Р - выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; определять место на ленте времени  К - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;  П - умение делать выводы на основе обобщения знаний  Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки.  Пред. - рассказывать об устройстве велосипеда; выдвигать предположения и доказывать их;  Р - ориентироваться в учебнике; высказывать свои предположения; сравнивать выполнение своего задания с эталоном;  К - работать в парах; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе.  П - определять части предмета; получать информацию из текста и рисунка в учебнике.  Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки. |
| **5. Актуализация знаний на этапе закрепления** | | | | |
| - Черепаха и муравей предлагают вам сыграть в игру «Верю – не верю». ***(Слайд 21)*** У вас на столах лежат таблицы, возьмите их. В табличке записаны номера с 1-го по 7-ой. Я буду читать вопросы, а вы обсуждаете с соседом ответы и ставите знак + , если верите, или – если не верите.  **Верите ли вы, что**   1. ., первый велосипед изобрели 10 лет назад (-) 2. ., у велосипеда не было педалей (+) 3. ., самокат, паук, костотряс – это всё название разные виды транспорта (-) 4. ., есть велосипед с одним колесом (+) 5. .., есть двухместные велосипеды (+) 6. для велосипедистов не существует правил езды (-) 7. на велосипеде по улице можно ездить с 14 лет (+) Проверьте ***(Щелчок)*** | | | Работа в группах с таблицей  Выполняют задание и оценивают себя***-***  ***Выполнение заданий в рабочей тетради***  ***Тест по теме***  . **5 м**ин. | Р - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  Л – понимать значение знаний для человека и принимать его.  К. – умение прийти к общему ответу. |
| **6. Рефлексия** | | | | |
| - Давайте вспомним какие задачи мы поставили на этот урок. (Чтение задач урока с. 22, если не вспомнят)  - Какой из предложенных фраз вы бы хотели закончить сегодняшний урок? | Ответы детей  Сравнивают кластер со своей работой на уроке  Оценивают свою работу на уроке **2 мин.** | | | Р - оценивать результат своих действий; давать эмоцинальную оценку деятельности на уроке  П - делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| **7. Актуализация субъективных знаний** | | | | |
| Рекомендации для занятий дома  - Ребята, если у вас есть велосипед, нарисуйте его или сфотографируйте и наклейте фотографию в рабочую тетрадь. Можно на с. 17 выполнить задание №2. С.23 учебника вырезать из приложения детали велосипеда и собрать его. | Слушают, записывают, выбирают.  **2 мин.** | | | Р. – умение оценить свои возможности и сделать выбор из предложенных заданий. |
| **Дополнительные задания, информация** | | | | |
| Изобретателем шин был шотландец ветеринар Джон Данлоп. В конце19 века он надел на колесо трехколесного велосипеда своего 10-летнего сына широкие обручи, сделанные из шланга для поливки сада. Сначала он просто примотал их бинтами, а затем догадался надуть их воздухом.  В жизни человека бывают разные ситуации и надо уметь находить правильные решения, оказавшись в них. Мудрая Черепаха прислала вам задания:  **№ 1.** Вы катаетесь на велосипеде и увидели старого друга. Он стоит на другой стороне улицы, радостно машет рукой и кричит: “Езжай скорее сюда, будем кататься в моём дворе!” Ваши действия?  **№ 2.** Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: “Покатай меня, пожалуйста!” Ваши действия?  **№ 3.** Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать своё мастерство и убрал руки с руля, снял ноги с педалей. Чем закончится такая езда?  – Какой можно сделать вывод? | | | | |