**Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе «УМК «Школа России».**

**Учитель: Лаппо Елена Станиславовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Когда изобрели велосипед?  | **Тип:** открытие новых знаний, изучение нового материала. |
| **Цель урока** - Знакомство учащихся с историей развития и разнообразием современных моделей велосипеда. |
| ***Задачи*** |
| *Образовательные:* | *Развивающие:* | *Воспитательные:* |
| Познакомить с историей развития и разнообразием современных велосипедов;Научить приемам запоминания с опорой на наглядность и ассоциации;Уточнение знаний об устройстве велосипеда. | Обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;Развивать произвольное внимание;Развивать память, речь, познавательный интерес. | Развивать навыки безопасной езды на велосипеде;Осуществлять связь с жизненным опытом детей  |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные:*** |
| - научатся сравнивать старинные и современные велосипеды;- рассказывать об устройстве велосипеда;- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;- знать правила безопасной езды на велосипеде;- выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;- работать в паре, группе, используя представленную информацию для получения новых знаний;- определять место на ленте времени | *Регулятивные:*Ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради;Принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий;высказывать свои предположения;сравнивать выполнение своего задания с эталоном;давать эмоцинальную оценку деятельности на уроке | *Познавательные:*определять сходство и различие объектов; определять части предметаполучать информацию из текста и рисунка в учебнике, справочнике;отличать новое от уже известного с помощью учителя;ориентироваться в учебнике,находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;делать выводы в результате совместной работы всего класса. | *Коммуникативные:*работать индивидуально, в парах и группах;оформлять свою мысль в устной речи;слушать и понимать речь других;совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;учиться выполнять различные роли в группе. | - уважение к мнению других;- мотивация учебной деятельности;- самоопредение;- проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;- овладеть начальными навыками адаптации в мире;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; |
| **Формы работы** | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, практический, интерактивный, деятельностный, объяснительно-иллюстративный |
| **Оборудование**  | Интерактивная доска, компютер, презентация |
| **Наглядность** | Сигнальные карточки (смайлики), учебник «Окружающий мир» часть 2, автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь, тесты, карточки для работы в группах |

**Карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап** |
| Эмоциональный положителный настрой на урок.- Какой сейчас урок? **Слайд 1**- Ой, а кто это?- Что мы изучаем на этом уроке?- Важен ли он для нас? - Какое сегодня число? Месяц? Время года? Какой год? А какой век? | Приветствуют гостей. Рассаживаются по группам. Проверяют готовность к уроку (учебник, тетрадь, смайлики, пенал, блокнотик)Ответы детей (Женя, Матвей, Дилфуза) - Окружающий мир-Черепаха и муравей **3 мин.** | Л – развитие познавательного иснтереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе адекватное отношение к школе. |
| **2. Актуализация опорных знаний** |
| - Сегодня на занятии мы совершим путешествие на машине времени, а помогут нам в этом наши старые знакомые из учебника это? Для начала проверим как вы усвоили материал прошлого урока.- Что вы узнали об одежде? - Когда появилась одежда?- Какие виды одежды для разных случаев вы знаете?- Распределить рисунки на ленте времени (что было сначала, что потом?) | **Творческое задание (рисунок)****Катя**: - Одежда современных людей сшита из ткани.**Илья:** - Одежда появилась в глубокой древности, еще у первобытных людей. В прошлом люди одевались в шкуры животных.**Иван:** - Я нарисовал одежду будущего.Ответы детей: Для каждого случая – своя одежда. Одежда бывает деловая, спортивная, рабочая, одежда для дома.Распределяет рисунки на ленте времени. (Дилфуза, Женя, Василиса) **5 мин.** | Л - формирование интереса к учению;К – планирование учебного сотрудничестваП – умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной формеП – умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки |
| **3. Самоопределение к деятельности** |
| - Для начала нужно узнать тему нашего сегодняшнего урока.**Загадка**. Держусь я только на ходу.  Если встану - упаду**. (смайлики)****Загадка.** Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем. ВЪЕЗЖАЕТ ВЕЛОСИПЕД!!!!!- Но разве это и есть **тема урока**?- Чего бы еще вам хотелось узнать о велосипеде? А что-то повторить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История**  |  | **Устройство**  |
|  | **Велосипед** |  |
| **Применение**  |  | **Безопасность**  |

 | Дети поднимают смайлики, кто догадался.**Слайд 2**Велосипед Работают в группе. Называют тему урока.-Когда изобрели велосипед? **Слайд 3**Выдвигают предположения Читают задачи в учебнике, коллективно составляют схему **3 мин.**  | Л – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнениеП – осуществление поиска информации из собственного опытаК – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли К - выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, принимать мнение других, умение работать в группе,П - умение пользоваться учебником, вычитывать информацию,  |
| **4. Актуализация знаний на этапе усвоения нового материала** |
| - Как-то один человек похвастал, что умеет ездить на самокате, «костотрясе», «пауке» и велосипеде. Сколько механизмов он освоил? - Что вам необходимо знать, чтобы ответить на вопрос? - Итак, мы отправимся путешествовать во времени. - Как выдумаете, в каком времени мы побываем? - Кто и когда изобрел 1-ый велосипед?- Я приглашаю сюда Полину она подготовила сообщение.- **Карл Фридрих Дрез Слайд 12****- Паук Слайд 13**- Почему конструкторы назвали данную модель Пауком? **Слайд 14**- Модель усовершенствовали: она стала быстрее и прочнее, но подумайте, что в ней странно, неудобно и даже опасно?**Слайд 15**- Итак, **Слайд 16,** повторю вопрос Черепахи: Сколько механизмов освоил спортсмен? **Физкультминутку**. **Слайд 17**Представим, что мы едем на велосипеде. ***Тянем жребий, капитаны ко мне.***- Как вы думаете, какая часть велосипеда самая главная? **Учебник стр. 22**- Из каких ещё деталей состоит велосипед? **Слайд 20**- В зависимости от назначения и особенностей конструкции велосипеды делятся на группы. **Слайд 21**(**Слайд 23**) Дорожные велосипеды имеют высоко расположенный руль. Вы видели такой велосипед?**(Слайд 24**) Спортивные велосипеды, у них низко опущен руль, есть переключатель скоростей и ручные тормоза. **Слайд 25**. Прогулочный велосипед или дамский. Почему он так называется как вы думаете?**(Слайд 13)** Разновидностью спортивного велосипеда является **тандем** – двухместный двухколесный велосипед. Что означает «один за другим».**Слайд** Специальные велосипеды – это цирковые, грузовые, велоколяски. (Слайд 17) А ещё есть водные велосипеды.- Ребята, а у вас есть велосипед? Конечно же, человек, у которого есть велосипед, должен помнить правила безопасной езды на нем.**Для чего современному человеку велосипед?** ***(Прием «Мозговой штурм»)*** обсудите ответы на этот вопрос в группах и дайте свои ответы.- Оказывается велосипед очень нужная и полезная вещь. Это самый экологичный вид транспорта. А ещё велосипед укрепляет наше здоровье. Вы знаете правила безопасного использования велосипеда? - Откройте учебник на с.23 и прочитайте. | **Слайд 5**Высказывают предположенияРабота в группе. Предположения детей.- Нам надо узнать историю изобретения велосипеда. Высказывают предположения:- В прошлом.**Встали, закрыли глаза, полетели…****Слайд 5****Слайд 6** Леонардо да Винчи 500 лет назад.Выступает Полина **Слайды 7-11 Артамонов**Знакомство с историей изобретения велосипеда. Выделение нужной информации для ответа на вопрос: Сколько механизмов освоил спортсмен?Ребята совещаются в группах: ОДИН! **10 мин.**Ребята стоя читают стихи хором и выполняют движения.РАБОТА В ГРУППАХ **5 мин.**Ответы детей по группам.Повторяют движения Предположения детей. **Работают с учебником.**Предположения детейОтветы детей в зависимости от личного опыта.Ответы детейОтветы детей Предположения учащихся **5 мин.**Предположения детей Поднимают руки.Высказывание предположений. Работа в группах. | П - определять сходство и различие объектов; получать информацию из текста и рисунка; Р - выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; определять место на ленте времениК - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;П - умение делать выводы на основе обобщения знанийР – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки.Пред. - рассказывать об устройстве велосипеда; выдвигать предположения и доказывать их; Р - ориентироваться в учебнике; высказывать свои предположения; сравнивать выполнение своего задания с эталоном; К - работать в парах; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;учиться выполнять различные роли в группе.П - определять части предмета; получать информацию из текста и рисунка в учебнике.Р – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, оценивать правильность выполнения действий на основе адекватной ретроспективной оценки. |
| **5. Актуализация знаний на этапе закрепления** |
| - Черепаха и муравей предлагают вам сыграть в игру «Верю – не верю». ***(Слайд 21)*** У вас на столах лежат таблицы, возьмите их. В табличке записаны номера с 1-го по 7-ой. Я буду читать вопросы, а вы обсуждаете с соседом ответы и ставите знак + , если верите, или – если не верите. **Верите ли вы, что** 1. ., первый велосипед изобрели 10 лет назад (-)
2. ., у велосипеда не было педалей (+)
3. ., самокат, паук, костотряс – это всё название разные виды транспорта (-)
4. ., есть велосипед с одним колесом (+)
5. .., есть двухместные велосипеды (+)
6. для велосипедистов не существует правил езды (-)
7. на велосипеде по улице можно ездить с 14 лет (+) Проверьте ***(Щелчок)***
 | Работа в группах с таблицейВыполняют задание и оценивают себя***-*** ***Выполнение заданий в рабочей тетради******Тест по теме*** . **5 м**ин. | Р - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;Л – понимать значение знаний для человека и принимать его.К. – умение прийти к общему ответу. |
| **6. Рефлексия** |
| - Давайте вспомним какие задачи мы поставили на этот урок. (Чтение задач урока с. 22, если не вспомнят) - Какой из предложенных фраз вы бы хотели закончить сегодняшний урок? | Ответы детейСравнивают кластер со своей работой на урокеОценивают свою работу на уроке **2 мин.** | Р - оценивать результат своих действий; давать эмоцинальную оценку деятельности на урокеП - делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| **7. Актуализация субъективных знаний** |
| Рекомендации для занятий дома- Ребята, если у вас есть велосипед, нарисуйте его или сфотографируйте и наклейте фотографию в рабочую тетрадь. Можно на с. 17 выполнить задание №2. С.23 учебника вырезать из приложения детали велосипеда и собрать его. | Слушают, записывают, выбирают. **2 мин.** | Р. – умение оценить свои возможности и сделать выбор из предложенных заданий. |
| **Дополнительные задания, информация** |
|  Изобретателем шин был шотландец ветеринар Джон Данлоп. В конце19 века он надел на колесо трехколесного велосипеда своего 10-летнего сына широкие обручи, сделанные из шланга для поливки сада. Сначала он просто примотал их бинтами, а затем догадался надуть их воздухом. В жизни человека бывают разные ситуации и надо уметь находить правильные решения, оказавшись в них. Мудрая Черепаха прислала вам задания:**№ 1.** Вы катаетесь на велосипеде и увидели старого друга. Он стоит на другой стороне улицы, радостно машет рукой и кричит: “Езжай скорее сюда, будем кататься в моём дворе!” Ваши действия?**№ 2.** Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: “Покатай меня, пожалуйста!” Ваши действия?**№ 3.** Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать своё мастерство и убрал руки с руля, снял ноги с педалей. Чем закончится такая езда?– Какой можно сделать вывод? |