**Урок математики в 3-м классе. Тема: "Решение задач" по программе "Перспективная начальная школа"**

Воличенко Светлана Юрьевна, *учитель начальных классов*

Урок математики в 3-м классе составлен по программе “Математика” автор А.Л. Чекин проект “Перспективная начальная школа” руководитель Р.Г.Чуракова.

Тип урока – урок закрепления и повторения изученного материала раздел “Элементы геометрии Арифметические сюжетные задачи”, тема урока “Решение задач на все действия”.

Урок выстроен таким образом, что повторяются сразу две темы: “Виды треугольников” и “Решение задач”. Для активизации учащихся в начале урока учитель читает стихотворение. Тема урока выводится самими учащимися после разгадывания кроссворда, “выполняющего” роль устного счета.

В конце урока учащиеся работают по карточкам “Блиц-турнир”, а затем проверяют работы под руководством учителя и выставляют баллы за работу.

Чтобы определить рефлексию учащихся на уроке, учитель дает задание построить ломаную линию цветным карандашом.

Использование ресурса на этапе введения темы, а также повторения видов треугольников, различных способов работы на уроке с задачами позволяют разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся на уроке, воспитывать самостоятельность, развивать внимание и память.

Урок построен с учетом рационального использования рабочего времени: устный счет – не менее 10 мин, самостоятельная работа – 15 минут, использование ТСО – 10 минут, количество задач, решенных на уроке самостоятельно, – 7. На уроке использован материал для аудиовизуалов и кинестетиков.

***Как работать с ресурсом***

Презентация используется в начале урока: кроссворд – устный счет – введение темы, а также на этапе повторения ранее изученного материала. Переход слайдов осуществляется по щелчку. На слайдах эффекты настроены так, чтобы было удобно при монологе учителя и при проверке выполненного задания. Последний слайд “Молодцы!”.

**Цели урока**: \*учить анализировать условия задач, выбирать правильное решение задачи, тренировать в составлении краткой записи, повторить изученный материал  по теме “ Треугольники”;

\*развивать логическое мышление, умение рассуждать, творчески мыслить;

\*воспитывать интерес к математике.

**Учебный материал**: карточки с задачами, карточки с краткой записью задач, презентация к уроку.

**Оборудование:** компьютер, видеопроектор, экран.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

*Мотивация учащихся учителем.*

Без математики, друзья,  
Прожить на свете просто нельзя.  
Без нее ты совсем пропадешь.  
Даже номера дома не найдешь,  
И хлеба не купишь,  
Ведь рубля не сочтешь,  
Что почем не узнаешь,  
А, узнав, не поймешь.

*Введение темы урока.*

**У:** Чтобы узнать тему нашего урока, надо разгадать кроссворд*.* [***Приложение№1***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril1.ppt). *Слайд № 2.*

Вопросы к слайду:

1. Прямоугольник, у которого все стороны равны. ( квадрат).
2. 36:9 (четыре).
3. 48:8 (шесть).
4. Во сколько раз 100 больше? 10 (десять).
5. У квадрата все стороны …(равны).
6. Греческий философ, его именем названа таблица умножения. (Пифагор).
7. Чтобы узнать, на сколько больше или меньше одно число другого, надо….(вычесть).
8. Прямая, ограниченная с двух концов точками. (отрезок).
9. В выражениях, имеющих скобки, сначала выполняем действия … (скобках).
10. Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо…(разделить).
11. Во сколько раз 50 больше 25?(два)
12. Сколько углов у прямоугольника? (четыре)

После разгадывания кроссворда *учащиеся называют тему урока:* **“Решение задач”**.

**Основная часть урока.**

**1**.*Подготовленный ученик читает стихотворение:*

Интересно задачи решать,  
Из решений можно много узнать:  
Сколько ниток пойдет на берет,  
Расход ткани на модный жакет,  
Сколько стоит билет на балет.  
Массу предметов и общий расход,  
Сколько ребят ушли в поход,  
И сколько остались полоть огород.  
У каждой задачи свой сюжет,  
И надо найти на вопрос ответ.

**2.** *Устное решение задач.*

**У:** Чтобы задачи хорошо решать, надо ум свой тренировать.

**Задача 1**

**У:** Коли в сумке 3кг конфет, а у его друга 3кг ваты. У кого груз тяжелее?

**Д:** Вес одинаковый.

**У:** Задача 2.

После тренировки по фигурному катанию спортсмены переоделись и оставили в раздевалке 10 коньков. Сколько фигуристов тренировалось на катке?

**Д:** 5 фигуристов.

**3.** *Работа в тетрадях и ученики у доски (карточки).*

***У:***Открываем тетради, записываем число, классная работа и решаем задачи, составляя краткую запись к ним.*.* [***Приложение №2***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril2.doc)*.*

*Задача-карточка (ученик).*

За 4 кг яблок заплатили 200рублей. Сколько рублей будут стоить 10 кг яблок?

*Задача-карточка (ученик).*

За 3 кг груш заплатили 180 рублей. Сколько кг груш можно купить на 300 рублей?

*Задача (класс)– в тетрадь.*

За 5 кг муки заплатили 100 рублей. Сколько рублей будут стоить 12 кг муки?

***4.*** *Проверка решения задач.*

***У****:* Посмотрим, как решили свои задачи на доске ученики. А теперь проверяем решение задачи в тетради.

5.*Выбор правильной краткой записи к условию задачи (краткая запись на доске).*

***У****:* Слушаем задачу, выбираем правильную краткую запись, записываем в тетрадь краткую запись и решение задачи. [***Приложение №2***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril2.doc)*.*

**Задача**

В одной школе 1138 учеников, а в другой на 124 ученика меньше, чем в первой. Сколько всего учеников в 2 школах?

http://festival.1september.ru/articles/609402/img1.gif

**Д:** Первая краткая запись правильная.

**У:** Слушаем задачу, решаем устно с выбором краткой записи. [***Приложение №2***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril2.doc)*.*

**Задача**

Петя прочитал 81 страницу сказки, а Миша 9 страниц. Во сколько раз Петя прочитал больше Миши.

http://festival.1september.ru/articles/609402/img2.gif

**Д:** Вторая краткая запись правильная.

**Д:** Ответ в 9 раз больше прочитал Петя, чем Миша.

**6.*Физминутка.***

***У:***

Утром стрекоза проснулась,  
Потянулась, улыбнулась.  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,   
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – полетела.  
У реки остановилась,  
Над рекою покружилась.

***7.*** *Повторение. Работа с геометрическим материалом.* [***Приложение №1***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril1.ppt)*. Слайд № 3.*

**У:** Сколько треугольников на чертеже?

**Д:** 8 треугольников.

**У:** Сколько прямоугольных треугольников на чертеже?

Д: Четыре прямоугольных треугольника.

*Работа со слайдом №4.*

**У:** Какие виды треугольников вы знаете?

**Д:** Остроугольные треугольники, тупоугольные треугольники прямоугольные.

**Д:** Разносторонние треугольники, равносторонние треугольники и равнобедренные треугольники.

**У:** Назовите номера остроугольных треугольников.

**Д:** Треугольники№5, №7, №1 – остроугольные**.**

**У:** Назовите номера тупоугольных треугольников.

**Д:** Треугольники№3, №6, №2 – тупоугольные**.**

**У:** Что можете сказать о треугольнике № 4?

**Д:** Треугольник №4 – прямоугольный.

**У:** Хороший результат. Молодцы! *Слайд №5.*

**8.** Закрепление. *Решение задачи по готовой краткой записи по вариантам.*

***У:*** Сейчас вы получите краткую запись к задаче и должны будете решить задачу, переписав краткую запись в тетрадь. [***Приложение № 2***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril2.doc)*.*

**Задача. 1 вариант**

В саду собрали 238 кг яблок и 450 кг груш. На сколько кг груш собрали больше, чем яблок?

http://festival.1september.ru/articles/609402/img3.gif

**Задача. 2 вариант**

Максим идет до школы 640 м, а Коля 80 м. Во сколько раз Коля живет ближе к школе, чем Максим?

http://festival.1september.ru/articles/609402/img4.gif

**9.***Самостоятельная работа по вариантам “Блиц-турнир”.*

***У:***Проверим, кто внимательно работал на уроке. Вы получаете карточки с задачами, выбираете правильное решение, выделяете его, считаете и записываете ответ.

[***Приложение№3***](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril3.doc)*.*

**Блиц-турнир “Решай-ка”**

**Выбери правильное решение к задаче, вычисли.**

**Вариант 1.**

*Задача 1.*

Коля подтянулся 14 раз, а Саша в 2 раза меньше. Сколько раз подтянулся Саша?

14 : 2; 14+2; 14\* 2; 14-2.

Ответ: раз подтянулся Саша.

*Задача 2.*

Вася отжался 14 раз, а Миша на 2 раза меньше. Сколько раз отжался Миша?

14 : 2; 14+2; 14-2; 14 \* 2.

Ответ: раз отжался Миша.

*Задача 3.*

Юра собрал 6 ведер картошки, а папа на 3 ведра больше. Сколько ведер картошки собрал папа?

6 : 3; 6+3; 6-3; 6 \* 3.

Ответ: ведер картошки собрал папа.

*4.Начерти* остроугольный треугольник с углом 60 и сторонами 3см и 2см.

**Вариант 2.**

**Выбери правильное решение к задаче, вычисли.**

*Задача 1.*

Маша идёт до школы 15 минут, а Вера добегает за 5 минут. На сколько минут дольше идет до школы Маша, чем Вера?

15 : 5; 15+5; 15-5; 15 \* 5.

Ответ: на минут дольше идет до школы Маша, чем Вера.

*Задача 2.*

Маша идет до школы 15 минут, а Вера добегает за 5 минут. Во сколько раз быстрее добегает до школы Вера, чем Маша?

15 : 5; 15+5; 15-5; 15 \* 5.

Ответ: в раз быстрее добегает до школы Вера, чем Маша.

*Задача 3*

Таня съела 12 слив, а Оля на 3 больше, чем Таня. Сколько слив съела Оля?

12 : 3; 12+3; 12-3; 12 \* 3.

Ответ: слив съела Оля.

*4. Начерти* остроугольный треугольник со сторонами 4 см и 2см и углом 70.

**10.** Проверка решений.

**У:** Теперь меняемся карточками и проверяем работу соседа под моим руководством.

**Заключительная часть урока.**

*\*Рефлексия (выбор цвета по настроению).*

*Начерти цветным карандашом ломаную линию, состоящую из трех одинаковых звеньев. Длина ломаной линии 12см.*

*\*Домашнее задание: индивидуально.*

[**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/609402/pril1.ppt)