Образ жизни дошкольников в детском саду строится с учетом того, чтобы дети росли здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Работа педагогов включает в себя все аспекты воздействия на здоровье ребенка на разных уровнях- информационном, психологическом, биоэнергетическом. Целями воспитания здорового ребенка является обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношения к своему здоровью.

Условия современности таковы, что нам взрослым надо донести до детей важность зож и сделать их здоровыми воспитав привычку сохранения здоровья на долгие годы.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может развивать ребенка, в которой педагог умеет грамотно им управлять. Успех определяют методы и приемы образования. Использование интерактивных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Интерактивные технологии обладают принципом диалога любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. Принципы этого метода:

- опора на опыт детей;

- активность детей;

- позиция педагога ( консультант – помощник)

Интерактивное обучение хорошо тем, что развивающее содержание умело вкладывается в:

- фронтальную работу в кругу;

- статические пары;

- пары смешанного состава;

- статические группы;

- мигрирующие группы;

-центры активного обучения;

- творческие мастерские.

А поскольку дети после этого имеют опыт общения в парах и группах педагогу необходимо научить их приемам сочетательного диалога:

- вход в диалог;

- поддержание диалога (выполнение заданий, смена диалога)

- выход из диалога ( благодарность за совместную работу )

- учет результатов диалога ( анализ, подведение итогов )

Одним из наиболее эффективных методов интерактивности стал в наши дни метод проектов. Как известно, проект удобен тем, что может реализоваться в любом объединении дошкольников и может быть различным по продолжительности. Начиная работу по проекту, воспитатель должен понимать значимость обучения детей не только собственно в сфере педагогики, но главным образом в социальной сфере. Необходимо, не столько передать ребенку сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать их самостоятельно. Актуально приобретение коммуникативных навыков и умений, умение работать в разных группах, используя разные социальные роли. Актуальны широкие человеческие контакты, знакомство с различными точками зрения на одну проблему. Для ребенка значимо пользование различными исследовательскими методами.

Основная функция проектирования – разработка программы, подбор средств дальнейшего целевого действия.

Как нам известно, процесс проектирования состоит из трех этапов: разработка, реализация к анализу результатов.

Приведу несколько прое6ктов по зож.

«Детская энциклопедия здоровья «

Цель: развитие и обобщение представлений о зож и обогащение опыта здоровье- сберегающего поведения у детей старшего возраста.

Продукт проектной деятельности: энциклопедия в подарок.

Срок: 5 месяцев.

В чем проблема для создания проекта: дети по сравнению с другими уходят в школу, и у них богатый опыт о том как сберечь здоровье, как его приумножить.

2.» Олимпийские надежды.»

Цель: обогащение представлений у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении; вовлечение детей, родителей в спорт- оздоровительная жизнь в детском саду и дома.

Продукт: фотоальбом »Олимпийские надежды», Олимпиада.

Тип: долгосрочный сентябрь- май.

3»Я и мое тело «

Актуальность: Одной из главных ценностей в жизни человека было и остается здоровье.Но к сожалению здоровый образ жизни не занимает пока первого места в иерархии потребностей и ценностей человека в обществе. Но, если мы научим…

Цель: сформировать основы зож ; добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровья сбережения; разработать наглядные материалы, оказывающие развивающее влияние на познавательную и здоровье сберегающую деятельность.

4. «Волшебная книга здоровья»

Цель: Развивать интерес к здоровому образу жизни.

Продукт: «Волшебная книга здоровья «

Срок: 3 месяца.

Еще один метод интерактивного обучения – метод модерации.

Это методический навык, которым должен владеть современный педагог. Это метод работы над темой, проблемой, задачей, которая является актуальной и требует нестандартного решения.

Этот метод позволяет:

- сосредоточиться на содержании;

- действовать целенаправленно4

- сохранить возможность импровизации;

- проявлять солидарность каждому участнику обсуждения;

- проводить обсуждение в свободной обстановке.

Цикл модерации:

1 Введение в проблему

2 Поиск самого актуального вопроса;

3 Выбор актуальной темы;

4 Проработка;

5 Мероприятия;

6 Заключение ( оценка работы над темой).

Например, введение в проблему- это воспитание зож. Находим актуальный вопрос- как привить привычку чистить зубы на ночь. При этом выборе разрабатываем формы и методы, детально их прорабатываем через работу с детьми, родителями, социумом, организуем мероприятия.

Следующий метод интерактивного обучения, который реально приходит в образование- это системно - деятельностный подход. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Указывает и помогает отследить целостные ориентиры, которые выстраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат. Говоря об образовании как ведущей социальной деятельности общества, мы тем самым предполагаем нацеленность на результат как системнообразующий фактор деятельности. Понятие системно - деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Сегодня мы это называем аттестацией и аккредитацией, лицензированием и тестированием. Все это говорит о том что надо увидеть все наши процедуры не разорванными, а в целостном системно - деятельностном анализе.

Чему должен научиться ребенок? Напомню старую притчу о том , как пришел мудрец к бедным и сказал: « Я вижу вы голодны? Давайте я вам дам рыбу, чтобы вы утолили голод. » Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться « ловить рыбу,» а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание. Благодаря этому методу мы не будем ребенка превращать в хомяка, который держит запас знаний, умений и навыков в своих защечных пазухах, а будем стремиться научить ребенка учиться. Учитель Алексей Николаевич Леонтьев говорил, что горе нашего образования заключается в том что в нашем образовании наблюдается обнищение души при обогащении информацией.

Как же мы используем этот метод при воспитании зож? Всю работу строим в системе и деятельности, от простого к сложному. Например, проблема: просмотр телепередач, компьютерные игры. Для решения этой проьлемы мы разрабатываем систему которая проходит через все виды деятельности с детьми, с родителями и социумом.

Следующий метод интерактивного обучения- соц.- игровой. Здесь мы знаем основные методические приемы:

- работа в микрогруппах ( деление на микрогруппы)

- наличие движений участников

- смена видов деятельности, мизансцен, ролей, разнообразия заданий и их чередование.

Основа соц.- игрового метода:

1. Игра ведущий вид деятельности.
2. Общение с ребенком на доступном языке.
3. Развитие ребенка в его деятельности через самостоятельный поиск и создание проблемной ситуации.
4. Деятельность предполагает общение друг с другом, где должна возникнуть собственная речь, диалог.
5. Принятие ребенком программы взрослого происходит только тогда, когда ребенок принимает ее как свою.

Этот метод еще называют « 3 кита «: Работа в группах, движение, вариативность.

Для примера можно привести проблему- гиподинамия. Для начала делимся на микрогруппы ( например, у кого светлые волосы в одну группу, у кого темные – в другую ), каждая группа придумывает действия с мячом на повышение двигательной активности, при показе рассматривается любое предложение, тоесть используется вариативность.

В результате про интерактивное обучение можно сказать, что это совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Особенности всех интерактивных методов состоят в их направленности на активизацию познавательной, коммуникативной, профессиональной деятельности и повышение их качества ( мышление, речь, действия, эмоционально-личностные отношения, что согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при подаче того или иного материала применяя лекцию усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе-до 50%, при проговаривании-до 70%, а при личном участии, например, в игре- до 90%.