Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс. Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей: проведение родительских собраний экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.); участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой; выезды с детьми на природу; участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности; совместное озеленение территории детского сада; тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет…

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями  можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.
В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

**Цель работы**: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.
Задачи: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.
Ожидаемые результаты:

* Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
* Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
* Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закла­дываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:
•  физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
•  эмоциональное  благополучие, включая любовь, поддержку, постоян­ные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
•  условия развития, включая обще­ние, возможности ползать, ходить, бе­гать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.
**Цель экологического воспитания в современном ДОУ** — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.
Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:
- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).
Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.
Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.
В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДОУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.

**Формы работы с родителями по экологическому воспитанию.**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматьсявопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.  Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.
Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.
В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.
Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

* Педагог-родитель;
* Педагог-ребенок-родитель.

|  |
| --- |
| * праздник для детей с участием родителей.

**Формы и методы работы с родителями:*** Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
* Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
* Изготовление фотоальбома.
* Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
* Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
* Участие родителей в субботниках.
* Сбор пластиковых отходов.
* Проведение совместных экологических экскурсий.
* Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.Список использованной литературы* «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
* Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
* Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.
* Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
* Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.
* Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - N 2. - С. 47-49.
* Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.

**Приложение 1****Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»*** Ф.И.О.
* Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
* Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
* На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
* Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
* Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
* Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
* Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

 **Приложение 2****Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию** *1. Не причиняя вреда природе.*(Обгово­рить правила поведения в природе.)*2. Пусть цветут травы!*(Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)*3. Поклонись   ягодке.*(Поговорить   о ягодах   Подмосковья,   рассказать,   какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)*4. Крылатые доктора.*(Познакомить с птицами, за которыми можно проводитьнаблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)*5.Сокровища леса.*(Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)*6. Ядовитые растения.*(Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.) **Приложение 3.****Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию**1. Азбука поведения в природе.2. Прогулки в природу.3. Войди в природу другом!4. Очей очарованье!5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).6. В лес по грибы.7. Поможем крылатым докторам (о пти­цах).8. Наши друзья — насекомые.9. Защитим друзей леса!10. Пожар — это беда леса!11. Сбережем нашу елочку.12. Цветы — земной красы начало.13. Первоцветы — вестники весны.14. Давайте беречь воду! **Приложение 4.****Сбережем родную природу** *Материал круглого стола для родителей* 1. Предложить родителям обсудить сле­дующие вопросы.• Оказывает ли природная среда влия­ние на развитие общества?• Оказывает ли общество влияние на природную среду?• Может ли  мораль  (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?2. Разобрать следующие ситуации.• *Находясь на прогулке в лесу, пяти­летний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не зна­ла, как она называется, но предложила сыну   внимательно   ее   рассмотреть   и запомнить внешний вид. «Дома мы по­смотрим в книге и узнаем ее название».****Вопросы*** Правильно ли поступила мать?Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?Чему способствовала мать постановкой такой задачи?Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспи­тывается в детях при этом?Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?• *Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой    в    саду,    заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблю­дать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.**Данные наблюдения, направляемые ба­бушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложи­лось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.* *Вопросы* Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельнос­ти вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жесто­кость по отношению к растениям и животным, людям?Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?3. Концерт силами детей «Руская при­рода».4. Обсуждение с родителями увиденного.• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремле­нию беречь ее.• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрас­ного?«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Поста­райтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оцен­ке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».*(К. Станиславский)* 5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду). **Приложение 5****Интеллектуально-творческая игра****«В гармонии с природой».****Ведущий.** Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада.На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посовещайтесь, придумайте название команды и выберите капитана.**Конкурс 1. «Разминка».*****Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.***1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)2.Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)3. Как называется растительный мир? (Флора)4.Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань)7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)8.Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)9.Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)10.Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)**Конкурс 2. « Урожай плодов».*****Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней***.***Музыкальная пауза.***.**Конкурс 7. «Проявим фантазию – создадим образ».*****Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.******Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:***1 команда – тема «Подводный мир»2 команда – тема «Царство снежной королевы»».Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения.**Игра для болельщиков «Перевертыши».** **Конкурс 8. «Дуэль».*****Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающихся с частицы НЕ.*** 1.В лесу много орехов, но мало грибов – зима будет суровая и снежная.2.Деревья покрылись инеем – к теплу.3.Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву – он скоро растает.4.Если осина в сережках (цветет богато) –то будет богатый урожай овса.5.Зацвела осина – пора сеять морковь.6.На дубе много желудей – перед морозной зимой и плодородному лету.7.Листопад скоро проходит – к холодной зиме. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году.8.Много сока в березах – к дождливому лету.9.Хорошо цветет рябина – к урожаю льна.10.Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее.11.Если летом в лесу на рябине мало плодов – осень будет сухая, а много плодов – к дождливой осени и малоснежной зиме.12.зазеленела черемуха – пора сеять картофель.13.Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым.14.Если на черемухе много цветов – то лето будет мокрое.**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД****КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЕЛОЧКА»****Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ****ДОКЛАД****НА ТЕМУ****«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ЭКОЛОГИИ»** **ПОДГОТОВИЛА**  **ВОСПИТАТЕЛЬ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ** **ЦЫГАНКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА** |
|  |

 **БАЛАШОВ 2013 Г**