Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс. Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей: проведение родительских собраний экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.); участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой; выезды с детьми на природу; участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности; совместное озеленение территории детского сада; тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет…

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями  можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.   
В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

**Цель работы**: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.  
Задачи: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.  
Ожидаемые результаты:

* Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
* Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
* Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закла­дываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:   
•  физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;   
•  эмоциональное  благополучие, включая любовь, поддержку, постоян­ные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;   
•  условия развития, включая обще­ние, возможности ползать, ходить, бе­гать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.   
**Цель экологического воспитания в современном ДОУ** — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.  
Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:  
- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;  
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;  
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).  
Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.   
Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.   
В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДОУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.

**Формы работы с родителями по экологическому воспитанию.**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматьсявопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.  Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.  
Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.  
В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.   
Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

* Педагог-родитель;
* Педагог-ребенок-родитель.

|  |
| --- |
| * праздник для детей с участием родителей.   **Формы и методы работы с родителями:**   * Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы. * Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу». * Изготовление фотоальбома. * Привлечение родителей к пополнению уголка природы. * Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы. * Участие родителей в субботниках. * Сбор пластиковых отходов. * Проведение совместных экологических экскурсий. * Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.   Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.  Список использованной литературы   * «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. * Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. * Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. * Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007. * Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. * Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. * Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002. * Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27. * Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - N 2. - С. 47-49. * Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.   **Приложение 1** **Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**   * Ф.И.О. * Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города? * Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие? * На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы? * Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу? * Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы? * Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города? * Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?     **Приложение 2** **Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**  *1. Не причиняя вреда природе.*(Обгово­рить правила поведения в природе.) *2. Пусть цветут травы!*(Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.) *3. Поклонись   ягодке.*(Поговорить   о ягодах   Подмосковья,   рассказать,   какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.) *4. Крылатые доктора.*(Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.) *5.Сокровища леса.*(Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.) *6. Ядовитые растения.*(Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)    **Приложение 3.** **Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию** 1. Азбука поведения в природе. 2. Прогулки в природу. 3. Войди в природу другом! 4. Очей очарованье! 5. Зеленая аптека (о комнатных растениях). 6. В лес по грибы. 7. Поможем крылатым докторам (о пти­цах). 8. Наши друзья — насекомые. 9. Защитим друзей леса! 10. Пожар — это беда леса! 11. Сбережем нашу елочку. 12. Цветы — земной красы начало. 13. Первоцветы — вестники весны. 14. Давайте беречь воду!    **Приложение 4.** **Сбережем родную природу**  *Материал круглого стола для родителей*  1. Предложить родителям обсудить сле­дующие вопросы. • Оказывает ли природная среда влия­ние на развитие общества? • Оказывает ли общество влияние на природную среду? • Может ли  мораль  (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе? 2. Разобрать следующие ситуации. • *Находясь на прогулке в лесу, пяти­летний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не зна­ла, как она называется, но предложила сыну   внимательно   ее   рассмотреть   и запомнить внешний вид. «Дома мы по­смотрим в книге и узнаем ее название».* ***Вопросы***  Правильно ли поступила мать? Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей? Чему способствовала мать постановкой такой задачи? Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспи­тывается в детях при этом? Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми? • *Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой    в    саду,    заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблю­дать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.* *Данные наблюдения, направляемые ба­бушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложи­лось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.*  *Вопросы*  Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает? Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельнос­ти вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жесто­кость по отношению к растениям и животным, людям? Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети? 3. Концерт силами детей «Руская при­рода». 4. Обсуждение с родителями увиденного. • Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремле­нию беречь ее. • Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрас­ного? «Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Поста­райтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оцен­ке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому». *(К. Станиславский)*  5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).    **Приложение 5** **Интеллектуально-творческая игра** **«В гармонии с природой».**  **Ведущий.** Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада. На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посовещайтесь, придумайте название команды и выберите капитана. **Конкурс 1. «Разминка».** ***Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.*** 1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология) 2.Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга) 3. Как называется растительный мир? (Флора) 4.Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь) 5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа) 6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань) 7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат) 8.Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха) 9.Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа) 10.Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)  **Конкурс 2. « Урожай плодов».** ***Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней***. ***Музыкальная пауза.***  .  **Конкурс 7. «Проявим фантазию – создадим образ».** ***Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.*** ***Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:*** 1 команда – тема «Подводный мир» 2 команда – тема «Царство снежной королевы»». Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения. **Игра для болельщиков «Перевертыши».**  **Конкурс 8. «Дуэль».** ***Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающихся с частицы НЕ.***  1.В лесу много орехов, но мало грибов – зима будет суровая и снежная. 2.Деревья покрылись инеем – к теплу. 3.Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву – он скоро растает. 4.Если осина в сережках (цветет богато) –то будет богатый урожай овса. 5.Зацвела осина – пора сеять морковь. 6.На дубе много желудей – перед морозной зимой и плодородному лету. 7.Листопад скоро проходит – к холодной зиме. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году. 8.Много сока в березах – к дождливому лету. 9.Хорошо цветет рябина – к урожаю льна. 10.Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее. 11.Если летом в лесу на рябине мало плодов – осень будет сухая, а много плодов – к дождливой осени и малоснежной зиме. 12.зазеленела черемуха – пора сеять картофель. 13.Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым. 14.Если на черемухе много цветов – то лето будет мокрое.  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД**  **КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЕЛОЧКА»**  **Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  **ДОКЛАД**  **НА ТЕМУ**  **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ЭКОЛОГИИ»**  **ПОДГОТОВИЛА**  **ВОСПИТАТЕЛЬ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  **ЦЫГАНКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА** |
|  |

**БАЛАШОВ 2013 Г**