|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока**  |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | А) - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь.- Тема урока «Закрепление пройденного материала».- Сегодня, когда я пришла в класс, на столе я увидела письмо. Оно адресовано нам. Послушайте: «Дорогие ребята!Сегодня я приглашаю всех, кто любит сказку и математику, совершить увлекательное путешествие. Вас ждут встречи со сказочными героями. На пути, конечно, будут встречаться трудности и преграды, которые вы должны преодолеть. Я посылаю за вами ковер-самолёт, который сможет подняться лишь в том случае, если вы решите задачу.Желаю вам приятного путешествия. С нетерпение жду встречи. Старик Хоттабыч.»- Поднимите руку, кто желает отправиться в это увлекательное путешествие.- А какие качества характера помогут нам преодолеть все препятствия, преграды?- Молодцы! В добрый путь!!!Тема урока: «Закрепление пройденного материала».Цель урока: выявить материал, который плохо усвоили, выяснить причину (почему?), найти выход из затруднения и реализовать его. | Организация учащихся, включение в деловой ритм.  | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли. |
| 2. Выполнение заданий геометрического характера. Фиксация собственных затруднений в деятельности. | 1.Перед вами 2 ковра-самолета. Сравните их по плану:А) Что общего?Б) Чем различаются?2.Как из прямоугольника получить квадрат?3.Дорога состоит из четырёх участков. Первый участок имеет длину 2 см, второй- 3 см, третий-1 см, четвёртый-5 см. Найдите длину дороги?Работа с листом самооценки.Рефлексия этапа.У вас на парте сигнальные карточки. Зеленый цвет – ответ «Да», красный цвет – ответ «Нет». Ответьте на мои вопросы одним из этих сигналов.-Подумайте, почему вы не выполнили задание.Причины:1. Не знание терминов.
2. Вычислительная ошибка.

-Что надо сделать, чтобы в дальнейшем, не допускать подобных ошибок? | Выполнение заданий, определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на определение причин не знания и построение проекта выхода из затруднения. | Выполнение задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений.Построение проекта выхода из затруднения.  | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение математическими терминами.Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия:умение внимательно слушать.Логические универсальные действия:анализ материала; вывод-ответ; рефлексия.Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и желания ее решить. |
| 3.Выполнение задания «Найди ошибки» (проверка уровня вычислительных навыков). Фиксация собственных затруднений в деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10-3=8**  | **8+3=12**  | **9-6=4**  | **14 -5=6**  |
| 5+6=11  | 4+3=8  | 8-7=2  | 0-5=5  |
| 9-2=5  | 9+4=13  | 3+8=10  | 0+6=6  |
| 6+6=13  | 16-7=10  | 13-3+1=9  | 6-6=1  |

Учащиеся получают карточки, на которых исправляют ошибки.Рефлексия.Сверка с образцом.- Сколько ошибок было в примерах первого ряда?- Второго ряда?- Третьего ряда?- Назовите примеры , в которых вы не нашли ошибок. -Подумайте, как выполняются вычисления в них?- Распределите примеры на группы? -По каким признакам распределяли? | Выполнение заданий, определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на определение причин не знания и построение проекта выхода из затруднения.Классификация.  | Выполнение задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений. Построение проекта выхода из затруднения. | Регулятивные УУД: целеполагание, самостоятельная деятельность, проверка – сверка с образцом, рефлексия.Коммуникативные УУД: анализ деятельности, результативности, планирование корректирующих действий.  |
| 4. Выполнение задания «Решение задач». Фиксация собственных затруднений в деятельности. Построение проекта выхода из затруднения. | - Помогите лодочнику решить задачи.1. У Лены 4 карандаша, а у Коли на 5 карандашей больше. Сколько карандашей у Коли?2. Сколько всего у них карандашей?3. У Лены 4 карандаша, это на 3 карандаша больше, чем у Коли . Сколько карандашей у Коли?4. Один блокнот стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких блокнота?5. 12 марок раздали 3 учащимся поровну. Сколько марок получил каждый учащийся?6. 12 конфет раздали по 2 ребятам. Сколько ребят получили конфеты?Рефлексия. - Оцените свою работу.- Какие затруднения у вас возникли? Почему?Физкультминутка.Самостоятельная работа.Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка -8 см.Длина второго отрезка - ? , на 2 см меньше. | Выполнение заданий, определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на определение причин не знания и построение проекта выхода из затруднения. | Выполнение задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений.Построение проекта выхода из затруднения. | Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение, проверка, коррекция.Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение простых задач разного вида.Коммуникативные УУД: сотрудничество, диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5. Выполнение задания по теме «Равенство. Неравенство». Фиксация собственных затруднений в деятельности. Построение проекта выхода из затруднения. | Проблемная ситуация.1.Какие из следующих неравенств и равенств являются верными?Индивидуальная работа.Рефлексия.- Легко ли вам было выполнить задание?- Что надо доучить, понять, чтобы это задание стало для вас посильным? | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Разрешение проблемной ситуации. | Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение, проверка, коррекция.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Составьте возможные равенства и неравенства.Проверка по карточке.Рефлексия.Сравните 2 последних задания, какое из них вам было выполнять труднее, почему?Физкультминутка.  | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном).Аналитическое слушание. Вывод.Ответ на проблемный вопрос. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: самоопределение. |
| 7.Дополнительный материал. Задачи на смекалку.  | 1. Вставьте вместо \* пропущенные цифры: \*\* = 6+67 + \* = 156 - \* = 314 = 6 + 42. Сколько пар сапог надо, чтобы обуть Петю, Ваню, Толю, Сеню, Васю? Сколько это сапог?3.В клетке 3 кролика. Трем девочкам дали по одному кролику, и один кролик остался в клетке. Как это могло быть?4.Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой ветке по 4 маленькие, на каждой маленькой по 4 яблока. Сколько всего яблок? Проверка. Рефлексия. |  | Выполнение задания. | Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение, проверка, коррекция.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, вывод.) |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Работа с листом самооценки.Рефлексия. - Какова была цель нашей деятельности?-Достигли ли мы ее?-Что способствовало достижению цели?-Что мешало?-Каковы ваши пожелания?-Какие советы вы дадите учителю по организации следующего урока? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: рефлексия.Личностные УУД: смыслообразование. |