|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | А) - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь.  - Тема урока «Закрепление пройденного материала».  - Сегодня, когда я пришла в класс, на столе я увидела письмо. Оно адресовано нам. Послушайте:  «Дорогие ребята!  Сегодня я приглашаю всех, кто любит сказку и математику, совершить увлекательное путешествие. Вас ждут встречи со сказочными героями. На пути, конечно, будут встречаться трудности и преграды, которые вы должны преодолеть. Я посылаю за вами ковер-самолёт, который сможет подняться лишь в том случае, если вы решите задачу.  Желаю вам приятного путешествия. С нетерпение жду встречи.  Старик Хоттабыч.»  - Поднимите руку, кто желает отправиться в это увлекательное путешествие.  - А какие качества характера помогут нам преодолеть все препятствия, преграды?  - Молодцы! В добрый путь!!!  Тема урока: «Закрепление пройденного материала».  Цель урока: выявить материал, который плохо усвоили, выяснить причину (почему?), найти выход из затруднения и реализовать его. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли. |
| 2. Выполнение заданий геометрического характера. Фиксация собственных затруднений в деятельности. | 1.Перед вами 2 ковра-самолета. Сравните их по плану:  А) Что общего?  Б) Чем различаются?  2.Как из прямоугольника получить квадрат?  3.Дорога состоит из четырёх участков. Первый участок имеет длину 2 см, второй- 3 см, третий-1 см, четвёртый-5 см. Найдите длину дороги?  Работа с листом самооценки.  Рефлексия этапа.  У вас на парте сигнальные карточки. Зеленый цвет – ответ «Да», красный цвет – ответ «Нет». Ответьте на мои вопросы одним из этих сигналов.  -Подумайте, почему вы не выполнили задание.  Причины:   1. Не знание терминов. 2. Вычислительная ошибка.   -Что надо сделать, чтобы в дальнейшем, не допускать подобных ошибок? | Выполнение заданий, определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на определение причин не знания и построение проекта выхода из затруднения. | Выполнение задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений.  Построение проекта выхода из затруднения. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение математическими терминами.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия:  умение внимательно слушать.  Логические универсальные действия:  анализ материала; вывод-ответ; рефлексия.  Действия постановки и решения проблем:  формулирование проблемы и желания ее решить. |
| 3.Выполнение задания «Найди ошибки» (проверка уровня вычислительных навыков). Фиксация собственных затруднений в деятельности. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **10-3=8** | **8+3=12** | **9-6=4** | **14 -5=6** | | 5+6=11 | 4+3=8 | 8-7=2 | 0-5=5 | | 9-2=5 | 9+4=13 | 3+8=10 | 0+6=6 | | 6+6=13 | 16-7=10 | 13-3+1=9 | 6-6=1 |   Учащиеся получают карточки, на которых исправляют ошибки.  Рефлексия.  Сверка с образцом.  - Сколько ошибок было в примерах первого ряда?  - Второго ряда?  - Третьего ряда?  - Назовите примеры , в которых вы не нашли ошибок.  -Подумайте, как выполняются вычисления в них?  - Распределите примеры на группы?  -По каким признакам распределяли? | Выполнение заданий, определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на определение причин не знания и построение проекта выхода из затруднения.  Классификация. | Выполнение задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений.  Построение проекта выхода из затруднения. | Регулятивные УУД: целеполагание, самостоятельная деятельность, проверка – сверка с образцом, рефлексия.  Коммуникативные УУД: анализ деятельности, результативности, планирование корректирующих действий. |
| 4. Выполнение задания «Решение задач». Фиксация собственных затруднений в деятельности. Построение проекта выхода из затруднения. | - Помогите лодочнику решить задачи.  1. У Лены 4 карандаша, а у Коли на 5 карандашей больше. Сколько карандашей у Коли?  2. Сколько всего у них карандашей?  3. У Лены 4 карандаша, это на 3 карандаша больше, чем у Коли . Сколько карандашей у Коли?  4. Один блокнот стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких блокнота?  5. 12 марок раздали 3 учащимся поровну. Сколько марок получил каждый учащийся?  6. 12 конфет раздали по 2 ребятам. Сколько ребят получили конфеты?  Рефлексия.  - Оцените свою работу.  - Какие затруднения у вас возникли? Почему?  Физкультминутка.  Самостоятельная работа.  Начерти 2 отрезка.  Длина первого отрезка -8 см.  Длина второго отрезка - ? ,  на 2 см меньше. | Выполнение заданий, определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на определение причин не знания и построение проекта выхода из затруднения. | Выполнение задания, фиксация знаний и не знаний, затруднений.  Построение проекта выхода из затруднения. | Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение, проверка, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение простых задач разного вида.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество, диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5. Выполнение задания по теме «Равенство. Неравенство». Фиксация собственных затруднений в деятельности. Построение проекта выхода из затруднения. | Проблемная ситуация.  1.Какие из следующих неравенств и равенств являются верными?  Индивидуальная работа.  Рефлексия.  - Легко ли вам было выполнить задание?  - Что надо доучить, понять, чтобы это задание стало для вас посильным? | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Разрешение проблемной ситуации. | Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение, проверка, коррекция.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Составьте возможные равенства и неравенства.  Проверка по карточке.  Рефлексия.  Сравните 2 последних задания, какое из них вам было выполнять труднее, почему?  Физкультминутка. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном).  Аналитическое слушание. Вывод.  Ответ на проблемный вопрос. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение. |
| 7.Дополнительный материал. Задачи на смекалку. | 1. Вставьте вместо \* пропущенные цифры:    \*\* = 6+6  7 + \* = 15  6 - \* = 3  14 = 6 + 4  2. Сколько пар сапог надо, чтобы обуть Петю, Ваню, Толю, Сеню, Васю? Сколько это сапог?  3.В клетке 3 кролика. Трем девочкам дали по одному кролику, и один кролик остался в клетке. Как это могло быть?  4.Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой ветке по 4 маленькие, на каждой маленькой по 4 яблока. Сколько всего яблок?  Проверка. Рефлексия. |  | Выполнение задания. | Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение, проверка, коррекция.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, вывод.) |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Работа с листом самооценки.      Рефлексия.  - Какова была цель нашей деятельности?  -Достигли ли мы ее?  -Что способствовало достижению цели?  -Что мешало?  -Каковы ваши пожелания?  -Какие советы вы дадите учителю по организации следующего урока? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообразование. |