**Педагогический проект**

**Развитие познавательного интереса учащихся**

**по окружающему миру**

**Автор проекта**: Чмыхало Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г.Томска

***Обоснование необходимости написания проекта:***

Мой педагогический опыт подсказывает, что метод проблемного обучения является эффективным средством развития познавательного интереса учащихся на уроках окружающего мира. Изучение курса «Окружающий мир» оказывает благоприятное влияние на развитие разных сторон личности ребёнка. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Окружающий мир- источник чувств. Постоянные наблюдения за явлениями окружающего мира, взаимодействие с его предметами ведёт к тому, что ребёнок развивает умения анализировать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы.В общем,всёто, что делает его умнее,сообразительнее,любознательнее. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развивается логически правильная речь.

***Технология проблемного обучения*** используется широко и тем самым вызвал у меня интерес. Этот метод помогает учителю выступить в роли консультанта, он только рассказывает, где искать информацию, объясняет, как полученные знания и навыки могут пригодиться в жизни. Считаю, что работа над проектами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нём интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, их обобщать, развивает творческий потенциал, обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать и обобщать, развивает творческий потенциал. Проектная деятельность предназначена для развития познавательного интереса младших школьников к окружающему миру, дает право выбора самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками. Повышает мотивацию обучения и познавательную активность младших школьников.

**Актуальность проекта:**

Работа в школе учителем начальных классов вывела меня на проблему необходимости развития познавательных интересов обучающихся, т. к. старые объяснительно-иллюстративные методы обучения стали не эффективными и не дают желаемого результата. Анализируя познавательный интерес и мотивацию к изучению окружающего мира у поступивших первоклассников, я сделала вывод отсутствия или очень низкого интереса у них к получению новых знаний, изучению окружающей среды, умения использовать свои знания в жизни.



Это и натолкнуло меня на мысль на написание данного проекта ииспользования современных технологий для обучения и развития детей.

**Проблема:** низкий уровень развития творческой активности, познавательных и творческих интересов обучения на уроках окружающего мира.

**Цель проекта:** повысить уровень познавательного интереса учащихся к окружающему миру, создание условий способствующих формированию и развитию творческих познавательных способностей на уроках окружающего мира через технологию проблемного обучения.

**Задачи:**

**Обучение основным методам учебной, творческой, деятельности, творческому подходу и самостоятельному «открытию» нового, развитию познавательного интереса к окружающему миру, через технологии проблемного обучения.**

**Формирование творческого отношения младших школьников к процессу обучения:**

**Развитие творческого воображения своих мыслей, чувств, позиций, идей,**

**Вовлечение учащихся во внеклассную творческую деятельность,**

**Проведение мониторинга проявления познавательного интереса на уроках и во внеурочное время.**

**Объект исследования:** познавательный интерес учащихся с 1 – 4 классы к предмету окружающего мира.

**Этапы реализации:**

***1 этап:*** Подготовительный (сентябрь 2011 – май 2012 года)

***2 этап:*** Основной (сентябрь 2012 – май 2013 года)

***3 этап*:** Заключительный (сентябрь 2013 – май 2015 года)

**Основные аспекты реализации проекта:**

***Креативный аспект***: способствует трансформации учебно-воспитательного процесса, когда дети через творческие работы включаются в процесс жизнетворения и получают от этого моральное удовлетворение, и получают от этого моральное удовлетворение, приобретают умения быть счастливыми, ориентироваться в будущем, способными одолевать негативные стороны жизни волевыми усилиями.

***Нравственный аспект:*** у детей возникают новые интересы, ориентиры деятельности, формируется новая система ценностей, их жизнь наполняется интересными делами.

***Коммуникативный аспект*:** сотрудничество с товарищами, расширяет круг межличностных взаимоотношений, совместная творческая работа с родителями улучшает взаимопонимание в семье.

**Срок реализации**: 4 года

**ПЛАН РАБОТЫНАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | | | **Мероприятие** | | **Сроки** | **Ответствен-ный** | | **Результат**  **продукт** | | | | **Возможные риски** | |
| **Подготовительный этап** | | | | | | | | | | | | | |
| Создать рабочие образовательные программы по окружающему миру, в основе которых проблемный метод обучения. | Разработка программ, тематического планирования. | | | Сентябрь  -  октябрь  2011 | | Т. Ю. Чмыхало учитель начальных классов | | Рабочие программы по окружающему миру, тематическое планирование | | Перенасыщенность материала | | | |
| Подготовка обучающихся к изучению проблемного метода обучения | Проведение  обучающих уроков | | | Ноябрь  -  декабрь  2011 | | Т. Ю.  Чмыхало учитель начальных классов | | План и расписание работы занятий | |  | | | |
| Практическое применение изученных методов обучения  на уроках окружающего мира | Проведение уроков и с использованием проблемного метода обучения | | | Январь  -  Март  2012 | | Т. Ю.  Чмыхало  учитель начальных классов | | Анализ проведенных уроков и занятий.  Коррекция представленных методов обучения с учётом индивидуальных и психологических особенностей учащихся. | | Ошибки в методике работы с использованием проблем-  ных методов обучения | | | |
| Подготовка одаренных детей к участию в предметных  олимпиадах, викторинах, конкурсах | Школьный  Муниципальный  Городской  российский  Региональный | | | 2012  2012  2012  2012  2012 | | Т. Ю.  Чмыхало  Учитель начальных классов | | Результаты  выступлений | |  | | | |
| Выявление динамики  учебной мотивации  после введения  проблемных методов обучения | Мониторинг  «мотивация учебной деятельности. | | | В конце 3 и 4 четверти  2012 | | Психолог школы | | Результаты мониторинга, диаграмма | | Нет повышения уровня мотивации | | | |
| Подведение итогов работы  подготовительного этапа проекта | Анализ работы педагогической деятельности | | | 2012  май | |  | | Планирование работы на основной этап | |  | | | |
| **Основной этап** | | | | | | | | | | | | | |
| .Повышение  профессиональной компетентности в применении  проблемных методов обучения | | Выступление на МО о применении проблемного обучения в учебном процессе | | | 2012  Октябрь-  Март  2014 | Учитель  начальных классов  Т.Ю.  Чмыхало | | Применение на уроках  Размещение материала на сайте школы | | |  | | |
| Доработка рабочих образовательных программ по окружающему миру | | Организация и проведение занятий и уроков | | | Ноябрь  2012-  май  2014 | Учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало | | Творческие работы учащихся, выступления | | |  | | |
| Практическое применение изученных методов обучения  на уроках окружающего мира | | Проведение уроков и с использованием проблемного метода обучения | | | В течение года | Учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало | | Творческие выступления детей, творческие работы. | | |  | | |
| Участие одаренных детей в предметных  олимпиадах,  конкурсах по естественным  наукам | | Школьный  Муниципальный  Региональный  Российский | | | 2013 - 2014  2013-  2014 | Учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало | | Результаты  выступлений | | |  | | |
| Практическое применение. | | Проведение  уроков с использованием проблемного метода обучения | | | 2013-  2014  3 чет-  верть |  | | Анализ уроков.  Создание дидактических материалов | | | Больше  подготовки,  необходи-мость  множества дидакти-ческих материалов, источников | | |
| Выявление динамики  учебной мотивации  после введения  проблемных методов обучения | | Мониторинг  «Мотивация учебной деятельности». | | | Февраль  -  май  2013- 2014 | Психолог школы | | Результаты мониторинга, диаграмма  Постановка целей и задач  на следующий этап обучения | | | Нет повышения уровня мотивации | | |
| Подведение итогов работы  основного этапа проекта | | Анализ работы | | | 2013  -  2014  май | Учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало | | Планирование работы на следующий этап | | |  | | |
| Трансляция педагогического опыта на официальном сайте. | | Подготовка материалов для сайта | | | В  течение  года | Учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало | | Обмен педагогическим опытом по теме проекта со всеми пользователями сайта | | |  | | |
| **Заключительный этап** | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение  профессиональной компетентности по вопросам применения проблемных методов обучения | | | «Проблемное обучение, как средство развития творческих возможностей учащихся»  Обобщение педагогического опыта | | Сентябрь  -  октябрь  2014 | | Учителя  начальных классов | | Применение в образовательной деятельности | | | |  |
| Подведение итогов работы по реализации программ  по формированию творческой активности через проблемный метод обучения | | | Выступление на МО учителей начальной школы.  «Роль проблемного метода обучения в развитии творческих способностей на уроках окружающего мира и  во внеклассной работе» | | Ноябрь  2014  -  май  2015 | | Учителя  начальных  классов, учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало | | Анализ и  презентация исследовательской работы | | | |  |
| Практическое применение. | | | Проведение открытых уроков с использованием проблемных методов обучения» | | 2015  3 четверть | | Учителя  начальных классов, учитель  начальных классов  Т.Ю. Чмыхало | | Анализ уроков  Методические материалы  Презентация итогов работы по программам  Обмен опытом на сайте | | | |  |
|  | | | Конкурс творческих работ учащихся | | 2015  4  четверть | | Учитель начальных классов  Т. Ю. Чмыхало, учителя начальных классов школы | | Организация представления и защиты творческих работ: рефератов, докладов, презентаций | | | |  |
| Выявление динамики  учебной мотивации | | | Мониторинг  «Мотивация учебной деятельности». | | Февраль  -  май  2015 | | Психолог школы | | Результаты мониторинга, диаграмма  Подведение итогов проекта | | | |  |
| Трансляция опыта педагогической лаборатории на сайте | | | Подготовка материалов для сайта | | В  течение года | |  | | Обмен педагогическим опытом по теме проекта со всеми пользователями сайта | | | |  |

**Ожидаемые результаты:**

* Повысится качество знаний, положительная динамика формирования учебной деятельности обучения.
* Будет развит познавательный интерес учащихся к окружающему миру.
* Будут сформированы умения и навыки исследовательской и проектной деятельности.
* Будет воспитана самостоятельная творческая личность.
* Будут участвовать в региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, викторинах и внеурочной деятельности.

**Прогнозируемые результаты.**

Повысится уровень познавательного интереса учащихся к окружающему миру, создадутся условия способствующие формированию и развитию творческих познавательных способностей на уроках окружающего мира через технологию проблемного обучения.

**Результаты 1 этапа.**

Наблюдается повышение уровня познавательной активности, проявлений творческого потенциала и ответственности за результаты учебной деятельности среди учащихся 1 класса по окружающему миру в 2011-2012 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| Познавательная | 10% | 25% |
| Творческая | 20% | 32% |
| Учебная | 22% | 35% |

**Результат 2 этап**

Положительная динамика качественной и абсолютной успеваемости по предмету окружающий мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| 1 четверть  2012-2013года | 100% | 50% |
| 2 четверть  2012 – 2013 года | 100% | 72% |
| 3 четверть  2012-2013 года | 100% | 88% |

В феврале 2013 года участвовали в межрегиональном конкурсе кроссвордов: «Все начинается с теории» в нем участвовало 5 человек (3 человека имеют диплом III степени и 2 человека сертификаты).

Участвовали во всероссийской викторине «Это знают все».

Дети готовят интересные творческие работы по темам к урокам окружающего мира (работы прилагаются), сами находят материал и затем знакомят на уроке остальных ребят, готовят презентации по темам и наглядный материал, внеклассные занятия по темам.

**Выводы:**

В процессе работы над проектом у учащихся наблюдается положительная динамика в формировании следующих умений и навыков:

а)мыследеятельностные (умеют выдвигать идеи, определять проблему, поставить цель урока, высказать гипотезы, обосновать выбор способа и метода, пути деятельности, планировать свое деятельность, делать самоанализ и рефлексия от 30% до 50% учащихся)

б)поисковые (умеет находить информацию 60% учащихся)

в) коммуникативные (умеют слушать и понимать друг друга, выражать себя находить компромисс, взаимодействовать внутри группы до 40% учащихся)

г) презентационные(построить устный доклад (сообщение) о проделанной работе, изготовить наглядность до 30% учеников)

Считаю, проектирование - очень хороший инструмент для формирования познавательного интереса ребенка к окружающему миру, совершенствования таких качеств, как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

Использование проектных технологий позволяет повысить интерес к обучению окружающего мира, расширить кругозор, сформировать потребность изучать предмет «Окружающий мир» на основе компьютерной технологии, повысился уровень познавательного интереса.

Проведение тестирования результатов подтвердили, что разработанная и внедренная программа эффективна и может влиять на улучшение качества образования.

Работая по данной технологии, я добилась следующих результатов:

Считаю, что благодаря проектной деятельности, возрос интерес к окружающему миру.



Проектирование помогает формированию функциональной грамотности личности, познавательного интереса учащихся, совершенствование таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

Кроме того через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребенка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Планирую применять данный метод и во внеклассной работе с классом. Такая деятельность позволяет ребятам прийти в среднюю школу подготовленными к более серьезной работе над долгосрочными проектами.

**Ближайшие перспективы:**

Продолжить работу по развитию познавательного интереса к окружающему миру, больше участвовать на олимпиадах, в конкурсах, викторинах регионального, всероссийского, международного уровня.

**Литература:**

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - № 9.
2. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - № 2.
3. Конышева, Н.Н. Проектная деятельность школьников. // Начальная школа. –2006. - № 1.
4. Стандарты ФГОС
5. Материалы интернета