**Тема: РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ**

**Цели:** актуализировать знания учащихся по теме «Устное народное творчество»; углубить знания детей о русском фольклоре; показать красоту и богатство русского языка, напевность русских песен.

**Задачи:**
Образовательные:
• Совершенствовать навыки выразительного, беглого, сознательного чтения;
• дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках.
• Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.
Развивающие:
• Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен.
• Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.
Воспитательные:
• Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума
и чувств.
• С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине,
умение защищать ее.
• Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств, без которых немыслимы благородство и сердечная чуткость.
**Место урока в серии других уроков:** урок из раздела «Устное народное творчество».

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Тип урока:** урок изучающего чтения.

Оборудование: Слайдовая презентация, цветок «Ромашка», записи на доске, запись темы на плакате,
                               **Ход урока**

**I. Организационный момент.**
*Создание эмоционального настроя, благоприятствующего творческой деятельности*- Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Что нужно для того, чтобы выполнить эту работу хорошо?
*Учитель предлагает детям выработать правила работы на уроке.*
- Чтобы выполнить работу быстро и правильно нам нужно соблюдать определенные правила. Некоторые из них записаны на доске, прочитайте и скажите, что вы о них думаете.
**Запись на доске.**
Нам важно:
1. Доказать свою точку зрения.
2. Перебивать товарищей.
3. Видеть глубину и красоту авторского слова.
4. Выкрикивать свое мнение.
5. Внимательно выслушивать мнение товарищей.
6. Молчать, когда спрашивают.
7. Быть готовым протянуть руку помощи.
8. Бояться высказывать сое мнение.
9. Использовать знания и умения, полученные на других уроках.
10. Обижаться и обижать товарищей.
11. Быстро и дружно работать в паре и группе.
12. Быть бесполезным для товарищей.
- Почему вы решили, что некоторые правила нам не подходят? Прочитайте, как же мы будем работать на уроке.

Во саду ли в огороде, девица гуляла.
Во саду ли в огороде, цветочки поливала.
Одни цветочек сорвала,
И нам в класс передала.
А цветочек не простой,
В нем каждый лепесток — расписной.

- Да, ребята, вот какую ромашку нам передали в класс. Смотрите, как улыбается
нам серединка ромашки. Сегодня у нас первый вводный урок по теме.
**II. Речевая разминка.**

*Коляда́— традиционный праздник языческого происхождения у славянских народов, связанный с зимним солнцестоянием, приуроченный к Рождеству и Святкам. Неотъемлемыми атрибутами праздника являлись переодевания (ряженье с использованием шкур, масок и рогов), торжественные колядные песни в честь хозяев дома, одаривание колядовщиков, молодёжные игры, гадания.*

Слайд 2

- Прочитайте стихотворение.

Коляда, коляда,
Приходи из далёка,
Один раз в годок,
Полюбуемся часок.
С морозом трескучим,
Со стужей колючей,
Со снегами белыми,
С вьюгой, с метелями.
Самокаты — сани
Покатили сами -
От села до села,
Коляда весела.

- Прочитайте медленно, «жужжащим» чтением.

- Прочитаем все вместе плавно и певуче.

- Прочитаем с ускорением.

**III Изучение нового материала.**.

1. Актуализация опорных знаний.
- Ребята, как вы думаете, что мы сейчас прочитали?

- Правильно – это колядка. А что обозначает это слово?

- Кто придумал эту песню?

- Подумайте, что мы начнём изучать на этом уроке?
На доске записана тема: «Устное народное творчество».

Слайд 3
– Как вы понимаете, что такое устное народное творчество?
Слайд 4
А сейчас обратимся к **толковому словарю** и узнаем значение каждого слова из названия темы нашего урока.

**Словарная работа.**

*Устное* - уста (губы, рот): Сказатель, рассказчик, певец.

*Народное* (от слова народ): не один человек, а коллектив, потому что автор

безымянен.

*Творчество* (творить, творенье): Создавать, рождать, придумывать, сочинять.

*Народное* – так как нет одного автора, автор – народ, устное – так как данные произведения не записывались (простой народ не знал грамоты), а рассказывались, то есть передавались из уст в уста. Учитель обращает внимание детей на слово уста – рот, губы.
*Фольклор* — это произведение устного народного творчества. Фольклор слово английское. Фольклор любого народа русского, казахского, польского или английского содержит в себе огромные воспитательные силы.

- С первого класса мы знаем, что произведения устного народного творчества учат нас сопереживать и радоваться, способствуют развитию эстетических чувств, в которых немыслимы благородство души. Слайд 5

- С какими жанрами устного народного творчества, фольклора вы знакомы?

- Это и песни, и потешки, частушки, считалки и загадки, скороговорки, небылицы, пословицы, поговорки и, конечно, сказки.

- К какому жанру можно отнести колядки? Почему?
- Теперь сорвем первый лепесток нашего цветка. На первом лепестке песенки.

3. Работа над русскими народными песнями.

*1) Беседа о русских народных песнях.*

– Каждый из вас слышал русские народные песни. Они очень красивы, напевны, их легко запомнить. (Прослушивание музыкальной записи русской народной песни.)

- Прочитайте в учебнике о русских народных песнях на стр. 14.

- Приведите примеры русских народных песен, какие они бывают? Как вы понимаете название песен «потешки», «заклички», «плясовые»?

Слайд 6

- Колыбельные песни;

- Песни-потешки;

- Заклички;

- Шуточные песни;

- Плясовые песни.

- Люди пели песни у колыбели, на свадьбах. Во время посева или уборки урожая устраивали веселые гуляния, где звучали веселые заклички, хвалебные песни, частушки. Все это и есть устное народное творчество.

4. Песенки.

Чтение стр.14-15.

- Какие это песенки? Докажите. Какое настроение вызвали у вас песни?
- По исполнению, какие это песни?

- Когда исполнялись эти песни-заклички?

- К кому обращаются дети в песнях? Приведите примеры из текста.

- Прочитаем следующую песню. Чтение на стр. 15-16.

- Поделитесь впечатлениями после чтения этой песни.

- Кто подразумевался под образом лебёдушки?

- Когда молодая девушка покидает свой дом?

- Какая мелодия больше соответствует песне о лебёдушке: весёлая или грустная; напевная, протяжная или быстрая?

Слайды 7-13

- В нашем селе вот уже 30 лет существует фольклорный ансамбль «Рябинушка».

Участники этого ансамбля собирают и сохраняют русские народные песни нашей местности. Вы не раз слышали выступления ансамбля на праздниках в селе. Посмотрите на слайды и назовите участников нашего народного ансамбля.

**Исполнители:**

**Яхнева Нина Егоровна**, руководитель и запевала (1937 год рожд.),

**Копейцева Феодосия Даниловна** (1928 год рожд.),

**Ожерельева Мария Николаевна** (1935 год рожд.),

**Голубятникова Раиса Нефёдовна** (1937 год рожд.),

**Голубятникова Мария Никифоровна** (1938 год рожд.),

**Некрылова Мария Митрофановна** (1939 год рожд.),

**Локтева Раиса Максимовна** (1940 год рожд.),

**Некрылова Мария Андреевна** (1943 год рожд.).

Слайд

- Наших бабушек приглашают на различные концерты по всей области, они участвуют в конкурсах и фестивалях. В 2007 и в 2011 году на фестивале в Воронежской области «На троицу» им вручали грамоты за сохранение культурного наследия.

Слайд

Выпущен диск с песнями наших «Рябинушек» - «Хороша наша деревня».

Слайд

В печатных изданиях района, области часто рассказывается о нашем народном коллективе. А это «золотой голос» нашего ансамбля. Кто знает её имя? Послушайте песню в исполнении ансамбля «Рябинушка».

Слайд

Что бы вы пожелали участницам ансамбля «Рябинушка»?

**IV. Фикультминутка.**

**V. Продолжение изучения темы.**

1. Чтение и обсуждение русской народной песни «Как на тоненький ледок»

- Прочитайте песенку на стр. 17.

- Поделитесь впечатлениями от прочитанного.

- Можно ли назвать песенку про Ваню шуточной? Почему?

2. Повторное чтение.

3. Чтение-инсценирование.

4. Слушание русских народных песенок.

- Выскажите своё мнение о песенках. Какие понравились и почему.

**VI. Итог урока.**
- С чем мы знакомились на уроке?

- Какие бывают русские народные песни?
- С какими песнями познакомились?

- Как называется фольклорный народный ансамбль нашего села?

- Как вы думаете, нужно ли сохранять народные песни? Почему?

**Рефлексия.**

- Мы знакомились с жанром устного народного творчества – песнями, с песенным ансамблем нашего села «Рябинушка», читали и слушали русские народные песни. Нужны и полезны ли вам эти знания? Подумайте и выберите кружок со цветовым обозначением, прикрепите его на плакате. Да – зелёный. Не знаю – жёлтый. Нет – синий.

- Объясните свой выбор.

Домашнее задание: подготовить выразительное чтение одной русской народной песни (по выбору), в библиотеке взять и прочитать книги с русскими народными песнями, нарисовать поздравительную открытку ансамблю «Рябинушка».