**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы A.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Данная программа адресована учащимся с разноуровневой подготовкой, продолжающих осваивать курс Окружающий мир по УМК «Школа России». Учитывая возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки, в учебном процессе используются следующие педагогические технологии:

* организация самостоятельной работы;
* проектная деятельность;
* научно-исследовательская деятельность;
* творческая деятельность;
* развитие критического мышления через чтение и письмо;
* информационная;
* проблемно-диалоговое обучение;
* организация группового взаимодействия;
* рефлексивное обучение;
* оценка достижений;
* самоконтроль.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся:

* распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический   и практический материал** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 4; экскурсий - 1 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ – 3; тестов - 3 |
| 4 четверть | 16 часов | Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов - 2 |
| Итого: | 68 часов (2 часа в неделю) | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

**Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Характеристика деятельности учащихся |
| Где мы живем? | 3 часа | 1. Понимать учебные задачи урока.
2. Анализировать ин­формацию, полученную на уроке.
3. Приводить примеры объек­тов; различать объекты природы и рукотворного мира.
 |
| Природа | 21 час | 1. Классифицировать объекты по существенным призна­кам.
2. **О**преде­лять сезон по характерным явлениям природы.
3. Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать темпера­туру.
4. Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра.
5. Наблюдать изменения в живой и неживой природе.
6. Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы.
7. Рассказывать о значении воздуха, воды для растений, жи­вотных и человека.
8. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей.
9. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.
10. Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных.
11. Узнавать комнатные расте­ния на рисунках.
12. Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними.
13. Анализировать факты, уг­рожающие живой природе.
 |
| Жизнь города и села | 10 часов | 1. Сравнивать с помощью фо­тографий и по личным на­блюдениям город и село.
2. Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану.
3. Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки.
4. Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов.
5. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.
6. Наблюдать над зимними природными явлениями.
7. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
 |
| Здоровье и безопасность | 10 часов | 1. Называть и показывать внешние части тела чело­века.
2. Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника.
3. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.
4. Формулировать правила безопасности.
5. Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций.
6. Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара.
7. Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых.
8. Характеризовать потенци­альные опасности на воде, запомнить правила поведе­ния во время купания.
9. Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми.
 |
| Общение  | 6 часов | 1. Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы.
2. Рассказывать о своём школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе.
3. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.
4. Обсуждать морально­эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом.
5. Формулировать правила этикета в гостях.
6. Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте.
 |
| Путешествия  | 15 часов | 1. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.
2. Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе.
3. Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним.
4. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам.
5. Сопоставлять фотографии равнин и гор.
6. Сравнивать по схеме гору и холм.
7. Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения.
8. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц.
9. Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте.
10. Находить Санкт-Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга.
11. Извлекать из дополнительной литерату­ры сведения о достоприме­чательностях Санкт- Петербурга.
12. Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.
13. Сравнивать политическую и физическую карты мира.
 |
| Резерв | 3 часа |  |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.

**В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:**

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и истори­ческие настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, живот­ных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли­ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гер- барными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Поурочно-тематический план:

2 «А»

Окружающий мир

Этап обучения - 2 класс

Предмет – окружающий мир

Название – окружающий мир 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | № | Тема урока | Тип урока | Контроль | Дата |
| **1 четверть** |  | **Где мы живем?** |  | **3 часа** |  |
| **18 часов** | 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 2 | **Стартовая****диагностика.**Россия - свя­щенная наша держава. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 3 | Что нас окружа­ет? Наше отно­шение к окру­жающему. | Урок изученияновогоматериала. |  |  |
|  |  | **Природа** |  | **21 час** |  |
|  | 4 | Живая и нежи­вая природа. | Урок-исследование |  |  |
|  | 5 | Явленияприроды. | Урок изучения нового мате­риала. |  |  |
|  | 6 | Как измеряюттемпературу?Практическаяработа № 1«Измерениетемпературы». | Урок-практика. |  |  |
|  | 7 | Что такое погода? | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | Урок-экскурсия. |  |  |
|  | 9 | Неживая приро­да осенью. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 10 | Звёздное небо. | Урок-исследование. |  |  |
|  | 11 | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа № 2  | Урок-практика. |  |  |
|  | 12 | «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами». | Работать в паре. |  |  |
|  | 13 | Про воздух. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 14 | Вода в жизни человека. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 15 | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав». | Урок-практика. |  |  |
|  | 16 | Какие бывают животные? **Проверочная работа.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  | 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 18 | Дикорастущие и культурные рас­тения.Практическая работа № 4 «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений». | Урок-практика. |  |  |
| **2 четверть** | 19 | Дикие и домаш­ние животные. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
| **14 часов** | 20 | Комнатные рас­тения.Практическая работа №5 «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями». | Урок-практика. |  |  |
|  | 21 | Животные живо­го уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | Урок-практика. |  |  |
|  | 22 | Красная книга. | Урок-проект. |  |  |
|  | 23 | Будь природе другом. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  |  | **Жизнь города и села** |  | **10 часов** |  |
|  | 25 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | Урок-проект. |  |  |
|  | 26 | Что такое экономика? | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 27 | Что из чего сделано? За покупками. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 28 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 29 | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  | 30 | Культура и образование. Все профессии важны. | Урок-игра. |  |  |
|  | 31 | В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе. Экскурсия № 2. | Урок-экскурсия. |  |  |
|  | 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
| **3 четверть** | 33 | Невидимые нити в лесу. | Урок-исследование. |  |  |
| **20 часов** | 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест №2.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность** |  | **10 часов** |  |
|  | 35 | Строение тела человека. | Урок введения в новую тему. |  |  |
|  | 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок-игра. |  |  |
|  | 37 | Поговорим о болезнях. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 38 | Правила дорож­ного движения. Берегись авто­мобиля! Практи­ческая работа № 7 «Отработка правил перехо­да улиц». | Урок-практика. |  |  |
|  | 39 | Домашниеопасности. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 40 | Пожар. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 41 | Лесные опасности. | Урок-исследование. |  |  |
|  | 42 | Как нужно купаться? | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 43 | Очень подозри­тельный тип. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест №3.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  |  | **Общение** |  | **6 часов** |  |
|  | 45 | Наша дружная семья. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 46 | В школе. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 47 | Правилавежливости. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 48 | День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка ос­новных правил этикета». | Урок-практика. |  |  |
|  | 49 | Мы - зрители и пассажиры. **Проверочная работа.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  | 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». **Тест №4.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  |  | **Путешествия**  |  | **15 часов** |  |
|  | 51 | Посмотритевокруг. | Урок введения в новую тему. |  |  |
|  | 52 | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу». | Урок-практика. |  |  |
| **4 четверть** | 53 | Формы земной поверхности. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
| **16 часов** | 54 | Водоёмы. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 55 | В гости к весне. Экскурсия №3. | Урок-экскурсия. |  |  |
|  | 56 | Путешествие по родной стране. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение ос­новных приёмов чтения карты». | Урок-практика. |  |  |
|  | 58 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Урок-путешествие. |  |  |
|  | 59 | Город на Неве. | Урок-путешествие. |  |  |
|  | 60 | Путешествие по Оке. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 61 | Путешествие по планете. | Комбиниро­ванный урок. |  |  |
|  | 62 | Страны мира. | Урок-исследование. |  |  |
|  | 63 | Путешествие в космос.**Тест** № **5** за учебный год. | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  | 64 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». **Итоговая диаг­ностическая работа.** | Контрольно-обобщающийурок. |  |  |
|  | 64 | Впереди лето. | Экскурсия № 4 |  |  |
|  | 65 | Готовимся к лету. Наша безопасность |  |  |  |
|  | 66 | Обобщение по пройденному материалу. |  |  |  |
|  | 67 | Наша мастерская. |  |  |  |
|  | 68 | Школьная выставка |  |  |  |