**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы A.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Данная программа адресована учащимся с разноуровневой подготовкой, продолжающих осваивать курс Окружающий мир по УМК «Школа России». Учитывая возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки, в учебном процессе используются следующие педагогические технологии:

* организация самостоятельной работы;
* проектная деятельность;
* научно-исследовательская деятельность;
* творческая деятельность;
* развитие критического мышления через чтение и письмо;
* информационная;
* проблемно-диалоговое обучение;
* организация группового взаимодействия;
* рефлексивное обучение;
* оценка достижений;
* самоконтроль.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся:

* распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический   и практический материал** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 4; экскурсий - 1 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ – 3; тестов - 3 |
| 4 четверть | 16 часов | Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов - 2 |
| Итого: | 68 часов  (2 часа в неделю) | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

**Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Характеристика деятельности учащихся | |
| Где мы живем? | 3 часа | 1. Понимать учебные задачи урока. 2. Анализировать ин­формацию, полученную на уроке. 3. Приводить примеры объек­тов; различать объекты природы и рукотворного мира. | |
| Природа | 21 час | 1. Классифицировать объекты по существенным призна­кам. 2. **О**преде­лять сезон по характерным явлениям природы. 3. Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать темпера­туру. 4. Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра. 5. Наблюдать изменения в живой и неживой природе. 6. Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы. 7. Рассказывать о значении воздуха, воды для растений, жи­вотных и человека. 8. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей. 9. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. 10. Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных. 11. Узнавать комнатные расте­ния на рисунках. 12. Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. 13. Анализировать факты, уг­рожающие живой природе. | |
| Жизнь города и села | 10 часов | 1. Сравнивать с помощью фо­тографий и по личным на­блюдениям город и село. 2. Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану. 3. Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки. 4. Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов. 5. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. 6. Наблюдать над зимними природными явлениями. 7. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | |
| Здоровье и безопасность | 10 часов | 1. Называть и показывать внешние части тела чело­века. 2. Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника. 3. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. 4. Формулировать правила безопасности. 5. Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций. 6. Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара. 7. Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых. 8. Характеризовать потенци­альные опасности на воде, запомнить правила поведе­ния во время купания. 9. Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми. | |
| Общение | 6 часов | | 1. Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы. 2. Рассказывать о своём школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе. 3. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. 4. Обсуждать морально­эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом. 5. Формулировать правила этикета в гостях. 6. Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте. |
| Путешествия | 15 часов | | 1. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. 2. Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. 3. Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. 4. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. 5. Сопоставлять фотографии равнин и гор. 6. Сравнивать по схеме гору и холм. 7. Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения. 8. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц. 9. Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте. 10. Находить Санкт-Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга. 11. Извлекать из дополнительной литерату­ры сведения о достоприме­чательностях Санкт- Петербурга. 12. Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. 13. Сравнивать политическую и физическую карты мира. |
| Резерв | 3 часа | |  |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.

**В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:**

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и истори­ческие настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, живот­ных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли­ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гер- барными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Поурочно-тематический план:

2 «А»

Окружающий мир

Этап обучения - 2 класс

Предмет – окружающий мир

Название – окружающий мир 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | № | Тема урока | | Тип урока | | Контроль | | | Дата |
| **1 четверть** |  | **Где мы живем?** | |  | | **3 часа** | | |  |
| **18 часов** | 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | | Комбиниро­ванный урок. | |  | | |  |
|  | 2 | **Стартовая**  **диагностика.**  Россия - свя­щенная наша держава. | | Комбиниро­ванный урок. | |  | | |  |
|  | 3 | Что нас окружа­ет? Наше отно­шение к окру­жающему. | | Урок изучения  нового  материала. | |  | | |  |
|  |  | **Природа** | |  | | **21 час** | | |  |
|  | 4 | Живая и нежи­вая природа. | | Урок-  исследование | |  | | |  |
|  | 5 | Явления  природы. | | Урок изучения нового мате­риала. | |  | | |  |
|  | 6 | Как измеряют  температуру?  Практическая  работа № 1  «Измерение  температуры». | | Урок-практика. |  | | | |  |
|  | 7 | Что такое погода? | | Комбиниро­ванный урок. |  | | | |  |
|  | 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | | Урок-  экскурсия. |  | | | |  |
|  | 9 | Неживая приро­да осенью. | | Комбиниро­ванный урок. |  | | | |  |
|  | 10 | Звёздное небо. | | Урок-  исследование. |  | | | |  |
|  | 11 | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа № 2 | | Урок-практика. |  | | | |  |
|  | 12 | «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами». | | Работать в паре. |  | | | |  |
|  | 13 | Про воздух. | | Комбиниро­ванный урок. |  | | | |  |
|  | 14 | Вода в жизни человека. | | Комбиниро­ванный урок. |  | | | |  |
|  | 15 | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав». | | Урок-практика. |  | | | |  |
|  | 16 | Какие бывают животные? **Проверочная работа.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | |  | | |  |
|  | 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | | Комбиниро­ванный урок. | |  | | |  |
|  | 18 | Дикорастущие и культурные рас­тения.  Практическая работа № 4 «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений». | | Урок-практика. | |  | | |  |
| **2 четверть** | 19 | Дикие и домаш­ние животные. | | Комбиниро­ванный урок. | |  | | |  |
| **14 часов** | 20 | Комнатные рас­тения.  Практическая работа №5 «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями». | | Урок-практика. | |  | | |  |
|  | 21 | Животные живо­го уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | | Урок-практика. | |  | | |  |
|  | 22 | Красная книга. | | Урок-проект. | |  | | |  |
|  | 23 | Будь природе другом. | | Комбиниро­ванный урок. | |  | | |  |
|  | 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | |  | | |  |
|  |  | **Жизнь города и села** | |  | | **10 часов** | | |  |
|  | 25 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | | Урок-проект. | |  | | |  |
|  | 26 | Что такое экономика? | | Комбиниро­ванный урок. | |  | | |  |
|  | 27 | Что из чего сделано? За покупками. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 28 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 29 | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  | 30 | Культура и образование. Все профессии важны. | | Урок-игра. | | |  | |  |
|  | 31 | В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе. Экскурсия № 2. | | Урок-  экскурсия. | | |  | |  |
|  | 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
| **3 четверть** | 33 | Невидимые нити в лесу. | | Урок-  исследование. | | |  | |  |
| **20 часов** | 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест №2.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность** | |  | | | **10 часов** | |  |
|  | 35 | Строение тела человека. | | Урок введения в новую тему. | | |  | |  |
|  | 36 | Если хочешь быть здоров. | | Урок-игра. | | |  | |  |
|  | 37 | Поговорим о болезнях. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 38 | Правила дорож­ного движения. Берегись авто­мобиля! Практи­ческая работа № 7 «Отработка правил перехо­да улиц». | | Урок-практика. | | |  | |  |
|  | 39 | Домашние  опасности. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 40 | Пожар. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 41 | Лесные опасности. | | Урок-  исследование. | | |  | |  |
|  | 42 | Как нужно купаться? | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 43 | Очень подозри­тельный тип. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест №3.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  |  | **Общение** | |  | | | **6 часов** | |  |
|  | 45 | Наша дружная семья. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 46 | В школе. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 47 | Правила  вежливости. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 48 | День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка ос­новных правил этикета». | | Урок-практика. | | |  | |  |
|  | 49 | Мы - зрители и пассажиры. **Проверочная работа.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  | 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». **Тест №4.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  |  | **Путешествия** | |  | | | **15 часов** | |  |
|  | 51 | Посмотрите  вокруг. | | Урок введения в новую тему. | | |  | |  |
|  | 52 | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу». | | Урок-практика. | | |  | |  |
| **4 четверть** | 53 | Формы земной поверхности. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
| **16 часов** | 54 | Водоёмы. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 55 | В гости к весне. Экскурсия №3. | | Урок-  экскурсия. | | |  | |  |
|  | 56 | Путешествие по родной стране. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение ос­новных приёмов чтения карты». | | Урок-практика. | | |  | |  |
|  | 58 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | | Урок-  путешествие. | | |  | |  |
|  | 59 | Город на Неве. | | Урок-  путешествие. | | |  | |  |
|  | 60 | Путешествие по Оке. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 61 | Путешествие по планете. | | Комбиниро­ванный урок. | | |  | |  |
|  | 62 | Страны мира. | | Урок-  исследование. | | |  | |  |
|  | 63 | Путешествие в космос.  **Тест** № **5** за учебный год. | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  | 64 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». **Итоговая диаг­ностическая работа.** | | Контрольно-  обобщающий  урок. | | |  | |  |
|  | 64 | Впереди лето. | | Экскурсия № 4 | | |  | |  |
|  | 65 | Готовимся к лету. Наша безопасность | |  | | |  | |  |
|  | 66 | | Обобщение по пройденному материалу. |  | | |  |  | |
|  | 67 | | Наша мастерская. |  | | |  |  | |
|  | 68 | | Школьная выставка |  | | |  |  | |