**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**В 1 КЛАССЕ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Программа М.И.Моро и др. УМК «Школа России».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока**  **в разделе** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Форма сотрудничества** | **Формирование**  **УУД** | | **ИКТ – поддержка урока** |
| **1 ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | |
| 1. | 1. |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. | Выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Делать выводы о значении математиче-ских знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; дого-вариваться и прихо-дить к общему решению. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 2. | 2. |  | Счёт предметов. | В ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счёт предметов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Называть числа в по-рядке их следования при счёте; анализи-ровать действия по выполнению счёта и управлять ими; сот-рудничать со взрос-лыми и сверстниками. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 3. | 3. |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Входе практической работы и наблю-дений выявить умения ориентиро-ваться в простран-стве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать разно-образные расположе-ния объектов на плоскости и в пространстве и по описанию; оценивать свою работу. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 4. | 4. |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Выявить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Упорядочивать собы-тия, располагая их в порядке следования; использовать на уро-ке математики зна-ния, полученные при изучении других предметов; анализи-ровать свои действия и управлять ими. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 5. | 5. |  | Столько же. Больше. Меньше. | Учить выявлять , в какой группе предметов больше, меньше, столько же. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Сравнивать две группы предметов; оценивать себя; границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 6. | 6. |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Продолжить учить выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уравнивать группы предметов; излагать или аргументировать свою точку зрения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 7. | 7. |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Закреплять умения уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уравнивать ко-личество предметов в группах, слушать со-беседника и вести ди-алог; оценивать себя; границы своего зна-ния и незнания; рабо-тать в паре и оцени-вать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 8. | 8. |  | Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению». | Систематизировать знания о пространственных и временных отношениях | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого характера. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** | | | | | | | | | |
| 9. | 1. |  | Много. Один. | Научить различать понятия «много» и «один». | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | Воспроизводить пос-ледовательность чи-сел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, выполнять мысли-тельные операции анализа и синтеза и делать умозаключе-ния; оценивать себя; работать в паре и группе и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 10. | 2. |  | Число и цифра 2. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2; научить писать цифру 2. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав числа 2; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 11. | 3. |  | Число и цифра 3. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3; научить писать цифру 3. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав числа 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 12. | 4. |  | Знаки +, -, =. | Познакомить с названием и назначением знаков. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять мысли-тельные операции анализа и синтеза и делать умозаключе-ния; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 13. | 5. |  | Число и цифра 4. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4; научить писать цифру 4. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав числа 4; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 14. | 6. |  | Длиннее, короче. | Входе практической работы и наблюдений научиться сравнивать длину предметов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять мысли-тельные операции анализа и синтеза и делать умозаключе-ния; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 15. | 7. |  | Число и цифра 5. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5; научить писать цифру 5. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав числа 5; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 16. | 8. |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Входе практической работы определить состав числа 5. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять мысли-тельные операции анализа и синтеза и делать умозаключе-ния; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 17. | 9. |  | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого и поиско-вого характера; при-менять полученные знания в изменённых условиях. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 18. | 10. |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Входе практической работы и наблюдений научить различать разные виды линий. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять мысли-тельные операции анализа и синтеза и делать умозаключе-ния; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 19. | 11. |  | Ломаная линия. | Научить отличать ломаную от других видов линий. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять мысли-тельные операции анализа и синтеза и делать умозаключе-ния; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 20. | 12. |  | Закрепление изученного. | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 21. | 13. |  | Знаки >, <, = | В ходе практичес-кой работы и наблюдений познакомить со знаками >, <, =; научиться выполнять записи с этими знаками. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 22. | 14. |  | Равенство. Неравенство. | Познакомить с понятиями «равенство» и «неравенство». | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 23. | 15. |  | Многоугольник. | Познакомить с понятием «многоугольник» и названиями многоугольников. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Соотносить реальные предметы и их эле-менты с изученными геометрическими ли-ниями и фигурами; устанавливать анало-гии и причинно-след-ственные связи. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 24. | 16. |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 6 и 7; научить писать цифру 6. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав чисел 6 и 7; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 25. | 17. |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 6 и 7; научить писать цифру 7. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав чисел 6 и 7; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 26. | 18. |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; научить писать цифру 8. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав чисел 8 и 9; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 27. | 19. |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; научить писать цифру 9. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав чисел 8 и 9; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 28. | 20. |  | Число 10. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 10. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Определять состав числа 10; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 29. | 21. |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 30. | 22. |  | Наши проекты. | Познакомить с использованием математических знаний в жизни. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Отбирать и клас-сифицировать инфо-рмацию по разделам. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 31. | 23. |  | Сантиметр. | В ходе практи-ческой работы и наблюдений познакомить с единицей длины – сантимерт. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 32. | 24. |  | Увеличить на… Уменьшить на … | Познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить». | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять навыки счёта и знание состава чисел; ус-танавливать аналогии и причинно-следст-венные связи; делать выводы; слушать учитель и выполнять его требования. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 33. | 25. |  | Число 0. | Познакомить с числом 0. И его местом в числовом ряду. Научиться писать цифру 0. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять навыки счёта и знание состава чисел; ус-танавливать аналогии и причинно-следст-венные связи; делать выводы; слушать учитель и выполнять его требования. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 34. | 26. |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Познакомить с особенностями прибавления и вычитания числа0. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 35. | 27. |  | Страничка для любознательных. | Научить выполнять задания творческого характера. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменениях условиях; работать в группе. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 36. | 28. |  | Что узнали. Чему научились. | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.** | | | | | | | | | |
| 37. | 29. |  | Сложение и вычитание вида +1,  -1. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложе-ния и вычитания 1; моделировать дейс-твия сложения и вычитания с помо-щью предметов, рисунков, числового отрезка. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 38. | 30. |  | Сложение и вычитание +1+1, -1-1. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложе-ния и вычитания 1; моделировать дейс-твия сложения и вычитания с помо-щью предметов, рисунков, числового отрезка. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 39. | 31. |  | Сложение и вычитание +2, -2. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 2. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложе-ния и вычитания 2; моделировать дейс-твия сложения и вычитания с помо-щью предметов, рисунков, числового отрезка. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 40. | 32. |  | Слагаемые. Сумма. | Познакомить с понятиями «слагаемые»6 «сумма». | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Читать равенства, использовать математическую терминологию; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 41. | 33. |  | Задача. | Через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос). | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 42. | 34. |  | Составление задач по рисунку. | Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять анализ задачи; составлять за-дачи на сложение и вычитание; плани-ровать, контролиро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с пос-тавленной задачей и условиям её выпол-нения. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 43. | 35. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Опираясь на знания о связи между целыми и частями целого; составить таблицы прибавления и вычитания числа 2. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложе-ния и вычитания 2; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 44. | 36. |  | Присчитывать и отсчитывать по 2. | Закреплять умение выполнять вычисления вида +2, -2. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложе-ния и вычитания 2; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 45. | 37. |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач; плани-ровать, контроли-ровать и оценивать учебные действия в соответствии с пос-тавленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 46. | 38. |  | Странички для любознательных.  ***Математический диктант.*** | Научить выполнять задания творческого характера. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого и поискового харак-тера; применять полученные ранее знания в изменениях условиях; работать в группе. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 47. | 39. |  | Что узнали. Чему научились. | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выбирать способы решения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 48. | 40. |  | Странички для любознательных. | Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого и поис-кового характера; применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| **2 ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | |
| 49. | 41. |  | Сложение и вычитание вида +3,  -3. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 3. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать примеры вида +3, -3; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 50. | 42. |  | Прибавление и вычитание числа 3. | Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида +3, -3. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать примеры вида +3, -3; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 51. | 43. |  | Закрепление изучен-ного. Сравнение длин отрезков. | В ходе выполнения разнообразных заданий закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; познакомить со способом сравнения отрезков. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 52. | 44. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы прибавления и вычитания числа 3; работать над их запоминанием. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложения и вычитания 3; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 53. | 45. |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы прибавления и вычитания числа 3; работать над их запоминанием. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложения и вычитания 3; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 54. | 46. |  | Решение задач. | Закреплять умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 55. | 47. |  | Решение задач. | Учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Дополнять условие задачи; выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 56. | 48. |  | Странички для любознательных.  ***Математический диктант.*** | Познакомить с решением нестандартных задач. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого и поис-кового характера; применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 57. | 49. |  | Что узнали. Чему научились. | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Дополнять условие задачи; выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 58. | 50. |  | Что узнали. Чему научились. | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Дополнять условие задачи; выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 59. | 51. |  | Закрепление изученного.  ***Контрольная работа.*** | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 60. | 52. |  | Закрепление изученного. | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 61. | 53. |  | Проверочная работа | Проверить знания и умения, навыки. | Комбинированный | Самостоятельная, индивидуальная. | Работать самостоятельно. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 62. | 54. |  | Закрепление изученного. | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 63. | 55. |  | Закрепление изученного.  ***Математический диктант.*** | Повторить и систематизировать изученный материал. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 64. | 56. |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | Закреплять знание состава чисел, изученные приёмы сложения и вычитания; формировать умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять арифметические действия | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 65. | 57. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (С двумя множествами предметов) | Познакомить с новым видом задач; закреплять умение прибавлять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать дей-ствия при решении задач нового вида; использовать знако-во-символические средства при решении задач нового вида. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 66. | 58. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (С двумя множествами предметов) | Познакомить с новым видом задач; закреплять умение прибавлять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать дей-ствия при решении задач нового вида; использовать знако-во-символические средства при решении задач нового вида. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 67. | 59. |  | Сложение и вычитание вида +4,  -4. | Познакомить с при-ёмами прибавления и вычитания числа 4; закреплять зна-ния состава числа4; умение решать за-дачи на увеличение и уменьшение чис-ла на несколько единиц. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать примеры вида +4, -4; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 68. | 60. |  | Закрепление изученного.  ***Математический диктант.*** | Совершенствовать вычислительные навыки; формировать умение решать задачи изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Проговаривать и применять изученные вычислительные при-ёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотруд-ничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 69. | 61. |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Формировать умение решать задачи на разностное сравнение; закреплять изученные приёмы вычислений. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать задачи на разностное сравне-ние; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 70. | 62. |  | Решение задач. | Повторить состав чисел; закреплять умение решать задачи на разностное сравнение; изученные приёмы вычислений. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать задачи на разностное сравне-ние; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 71. | 63. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы прибавления и вычитания числа 4; работать над их запоминанием;  решать задачи изученных видов | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять вычисле-ния вида +4, -4; ре-шать задачи на раз-ностное сравнение чисел; проверять пра-вильность выполне-ния действий, ис-пользуя другой приём сложения, создавать модели и схемы для решения задач ; сот-рудничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 72. | 64. |  | Решение задач. | Повторить состав чисел; закреплять умение решать задачи на разностное сравнение; изученные приёмы вычислений. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать задачи на разностное сравне-ние; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 73. | 65. |  | Перестановка слагаемых. | Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Проговаривать и применять изученные вычислительные при-ёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотруд-ничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 74. | 66. |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | Научиться приме-нять приём пере-становки слагаемых при выполнении сложения; прове-рить знание состава чисел; закреплять изученные вычи-слительные приёмы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять переме-стительное свойство сложения; проверять правильность выпол-нения сложения, ис-пользуя другой приём сложения; моделиро-вать с помощью схе-матических рисунков математические законы. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 75. | 67. |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | Научиться приме-нять приём пере-становки слагаемых при выполнении сложения; прове-рить знание состава чисел; закреплять изученные вычи-слительные приёмы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять переме-стительное свойство сложения; проверять правильность выпол-нения сложения, ис-пользуя другой приём сложения; моделиро-вать с помощью схе-матических рисунков математические законы. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 76. | 68. |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Научиться приме-нять приём пере-становки слагаемых при выполнении сложения; прове-рить знание состава чисел; закреплять изученные вычи-слительные приёмы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке об-щего решения; осу-ществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 77. | 69. |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Научиться приме-нять приём пере-становки слагаемых при выполнении сложения; прове-рить знание состава чисел; закреплять изученные вычи-слительные приёмы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке об-щего решения; осу-ществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 78. | 70. |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание таблицы сложения; формировать уме-ние решать задачи; проверить умение пользоваться изу-ченными приёмами сложения и вычи-тания; повторить состав чисел в пределах 10. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке об-щего решения; осу-ществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 79. | 71. |  | Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант.*** | Закреплять знание таблицы сложения; формировать уме-ние решать задачи; проверить умение пользоваться изу-ченными приёмами сложения и вычи-тания; повторить состав чисел в пределах 10. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке об-щего решения; осу-ществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 80. | 72. |  | Закрепление прой-денного. Проверка знаний | Закреплять знание таблицы сложения; формировать уме-ние решать задачи; проверить умение пользоваться изу-ченными приёмами сложения и вычи-тания; повторить состав чисел в пределах 10. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке об-щего решения; осу-ществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 81. | 73. |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять переме-стительное свойство сложения; проверять правильность выпол-нения сложения, ис-пользуя другой приём сложения; моделиро-вать с помощью схе-матических рисунков математические законы. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 82. | 74. |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять переме-стительное свойство сложения; проверять правильность выпол-нения сложения, ис-пользуя другой приём сложения; моделиро-вать с помощью схе-матических рисунков математические законы. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 83. | 75. |  | Решение задач. | Закреплять знание таблицы сложения; формировать уме-ние решать задачи; проверить умение пользоваться изу-ченными приёмами сложения и вычи-тания; повторить состав чисел в пределах 10. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке об-щего решения; осу-ществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 84. | 76. |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Познакомить с компонентами. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 85. | 77. |  | Вычитание вида 6-, 7-. | Познакомить с приёмами вычитания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Проговаривать и применять изученные вычислительные при-ёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотруд-ничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 86. | 78. |  | Закрепление приёма вычислений вида 6-, 7-. Решение задач. | Закреплять умение вычитания; готовиться к знакомству с составными задачами. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Проговаривать и применять изученные вычислительные при-ёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотруд-ничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 87. | 79. |  | Вычитание вида 8-, 9-. | Познакомить с приёмами вычитания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 88. | 80. |  | Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9-. Решение задач. | Закреплять умение вычитания; готовиться к знакомству с составными задачами. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Проговаривать и применять изученные вычислительные при-ёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотруд-ничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 89. | 81. |  | Вычитание вида 10-. | Познакомить с приёмами вычитания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Проговаривать и применять изученные вычислительные при-ёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотруд-ничать при выпол-нении и проверке за-даний; слушать собе-седника и вести диа-лог; оценивать себя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **3 ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | |
| 90. | 82. |  | Закрепление изучен-ного. Решение задач. | Повторить таблицу сложения; решать задачи изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Решать задачи на разностное сравне-ние; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 91. | 84. |  | Килограмм. | Познакомиться с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 92. | 85. |  | Литр. | Познакомиться с новой величиной – вместимостью и единицей её измерения – литром; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 93. | 86. |  | Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант.*** | Повторить таблицу сложения; решать задачи изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 94. | 87. |  | Проверочная работа. | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Работать самостоя-тельно; контролиро-вать и оценивать свою работу и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.** | | | | | | | | | |
| 95. | 1. |  | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | Познакомить с образованием чи-сел второго десят-ка, их названиями и порядком следова-ния. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Образовывать числа второго десятка; срав-нивать числа в преде-лах 20; читать и запи-сывать числа второго десятка; решать зада-чи изученных видов; контролировать и оценивать свою рабо-ту и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 96. | 2. |  | Образование чисел второго десятка. | Повторить последо-вательность и образование чисел второго десятка; умение решать задачи | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Образовывать числа второго десятка; срав-нивать числа в преде-лах 20; читать и запи-сывать числа второго десятка; решать зада-чи изученных видов; контролировать и оценивать свою рабо-ту и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 97. | 3. |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Учить записывать числа второго десятка; проверить значение табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Образовывать числа второго десятка; срав-нивать числа в преде-лах 20; читать и запи-сывать числа второго десятка; решать зада-чи изученных видов; контролировать и оценивать свою рабо-ту и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 98. | 4. |  | Дециметр. | Познакомить с единицей измере-ния длины отрез-ков; повторить ну-мерацию; разви-вать умение решать примеры и задачи изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1 с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20; читать и записывать числа второго десятка; ре-шать задачи изучен-ных видов; контроли-ровать и оценивать свою работу и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 99. | 5. |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | Учиться выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; закреплять зна-ния табличных слу-чаев сложения и вычитания в преде-лах 10; готовиться к решению составных задач. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Образовывать числа второго десятка; срав-нивать числа в преде-лах 20; читать и запи-сывать числа второго десятка; решать зада-чи изученных видов; контролировать и оценивать свою рабо-ту и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 100. | 6. |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | Учиться выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; закреплять зна-ния табличных слу-чаев сложения и вычитания в преде-лах 10; готовиться к решению составных задач. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Образовывать числа второго десятка; срав-нивать числа в преде-лах 20; читать и запи-сывать числа второго десятка; решать зада-чи изученных видов; контролировать и оценивать свою рабо-ту и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 101. | 7. |  | Странички для любознательных.  ***Математический диктант.*** | Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять задания творческого и поис-кового характера; применять получен-ные ранее знания в изменённых услови-ях; планировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями её выпол-нения; оценивать се-бя, границы своего знания и незнания. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 102. | 8. |  | Что узнали. Чему научились | Повторить таблицу сложения; решать задачи изученных видов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 103. | 9. |  | Проверочная работа. | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Работать самостоя-тельно; контролиро-вать и оценивать свою работу и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 104. | 10. |  | Повторение. Подготовка | Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов; подготовить к решению составных задач. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Образовывать числа второго десятка; срав-нивать числа в преде-лах 20; читать и запи-сывать числа второго десятка; решать зада-чи изученных видов; контролировать и оценивать свою рабо-ту и её результат. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 105. | 11. |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | Развивать умения применять изученные приёмы вычислений, решать задачи изученных видов; подготовить к решению составных задач. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 106. | 12. |  | Составная задача. | Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Дополнять числа до 10, определять струк-туру задачи; состав-лять план решения составной задачи; решать задачи в два действия; использо-вать математическую терминологию при составлении чтении математических неравенств. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 108. | 13. |  | Составная задача. | Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Дополнять числа до 10, определять струк-туру задачи; состав-лять план решения составной задачи; решать задачи в два действия; использо-вать математическую терминологию при составлении чтении математических неравенств. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **ЧИСЛА 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.** | | | | | | | | | |
| 109. | 1. |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Познакомить с приёмом сложения с переходом через десяток. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 110. | 2. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида -2, +3. | Рассмотреть случаи сложения 9+2, 9+3, 8+3; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 111. | 3. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | Рассмотреть случаи сложения 7+4, 8+4, 9+4; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 112. | 4. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | Рассмотреть случаи сложения 7+5, 8+5, 9+5; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 113. | 5. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | Рассмотреть случаи сложения 7+6, 8+6, 9+6; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 114. | 6. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | Рассмотреть случаи сложения 7+7, 8+7, 9+7; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 115. | 7. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. | Рассмотреть случаи сложения 9+8, 8+8, 9+9; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 116. | 8. |  | Таблица сложения. | Составить таблицу сложения в пределах 20, провести работу на её запоминание; развивать умение решать умение решать составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 117. | 9. |  | Таблица сложения. | Составить таблицу сложения в пределах 20, провести работу на её запоминание; развивать умение решать умение решать составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 118. | 10. |  | Странички для любознательных. | Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 119. | 11. |  | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 120. | 12. |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | Познакомить с общими приёмами табличного вычитания в пределах 20; развивать умение решать простые и составные и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 121. | 13. |  | Вычитание вида 11- | Составить таблицу вычитания для случаев вида 11- и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 122. | 14. |  | Вычитание вида 12 - | Составить таблицу вычитания для случаев вида 12- и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 123. | 15. |  | Вычитание вида 13 - | Составить таблицу вычитания для случаев вида 13- и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 124. | 16. |  | Вычитание вида 14 - | Составить таблицу вычитания для случаев вида 14 - и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 125. | 17. |  | Вычитание вида 15 - | Составить таблицу вычитания для случаев вида 14 - и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 126. | 18. |  | Вычитание вида 16 - | Составить таблицу вычитания для случаев вида 16 - и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 127. | 19. |  | Вычитание вида 17 - , 18 - | Составить таблицу вычитания для случаев вида 17 - , 18 - и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 128. | 20. |  | Закрепление изученного. | Закреплять знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 129. | 21. |  | Странички для любознательных.  ***Контрольная работа.*** | Учить применять полученные знания при решении нес-тандартных задач. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 130. | 22. |  | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знание таблицы сложения, приёмов вычитания, состава чисел и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 131. | 23. |  | Наши проекты. | Показать роль геометрии в повседневной жизни. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 132. | 24. |  | Закрепление изученного. | Обобщить полученные знания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Создавать модели и схемы для решения задач; выполнять мыслительные опера-ции анализа и синтеза и делать умозаклю-чения; слушать учи-теля и выполнять его требования; работать в паре; оценивать се-бя и корректировать свои действия. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 133. | 25. |  | Что узнали. Чему научились в 1 классе? |  | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, парная. |  | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска. |