**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 1-е**

**Тема урока: Мы – часть животногого мира.**

**Тип урока**: закрепление и развития знаний, умений и навыков.

**Технология**: развивающее обучение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

* определить вместе с учащимися место человека в окружающем (животном) мире, сравнить человека с животными и при этом сначала выявить сходные признаки, позволяющие сделать вывод о принадлежности человека к царству животных, а затем выявить коренные отличия человека от других животных;
* ввести понятие «человечество», способствовать формированию знаний о том, как люди должны относиться к миру природы, правил поведения в окружающем мире;
* развитие воображения, способности выделять главное, обобщать, анализировать;
* вызвать интерес к учебному материалу и способам познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

|  |
| --- |
| Универсальные учебные действия |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проявлять интерес к содержанию урока.Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации, читать осознанно небольшой текст, пересказать прочитанное, толковать понятие «человечество» | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |

**Оборудование:**

- учебник «Окружающий мир 1 класс» Часть 2, автор Н.Я Дмитриева, А.Н. Казаков,

- творческие работы учащихся,

- презентация, музыка для физкультурной минутки,

- макет – силуэт человека, на который крепятся ответы детей.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| **1.** | Орг.момент | Одному или однойТрудно справиться с бедой.Слово «мы»Сильней, чем «я».Мы – семьяИ мы – друзья.Сегодня на уроке мы будем работать по группам. Это будут наши 4 команды. Помните, что:* Работать должны все.
* Один говорит, остальные слушают.
* Если не понял, переспроси.
* Своё несогласие высказывай вежливо.
 | Определяют правила работы в группе. |  |
| **2.** | Актуализация опорных знаний. | - Отгадайте загадки: Кто же это ходит  В каменной рубахе?  В каменной рубахе  Ходит...(черепаха) Моет в речке свою пищу,Чтоб она была почище,Лишь потом отправит в рот.А чистюля тот - ...(енот)  Скачет зверушка  Не рот, а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мушка. (лягушка) Те, с кем рядом я жужжала,Помнят – у меня есть жалоИ на брюшке полоса,Потому, что я…(оса) Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона.  Кто она? … (ворона)  Эту сказку ты прочтёшь  Тихо, тихо, тихо...  Жили-были серый ёж  И его...(ежиха)  Он зеленый, попрыгучий,  Совершенно неколючий,  На лугу весь день стрекочет,  Удивить нас песней хочет. (кузнечик)- Как вы думаете, о ком пойдет речь на уроке? (о человеке)- К какому понятию относятся все слова отгадки? (животные)- Почему в кроссворде объединены животные и человек?-На какие группы можно разделить царство животных?- Для названия команд мы возьмём название четырёх групп: рыбы, птицы, звери, насекомые.  | Разгадывают кроссворд**.** |  |
| **3.** | Постановка учебной задачи | **-** Сегодня мы с вами на уроке постараемся определить место человека в окружающем мире, а для этого нужно выявить сходство и отличие человека от животных.  |  |  |
| **4.** | Работа по теме урока. | **-** Укаждой группы есть карточки, в которых указаны черты сходства и различия с животными вашей группы, разделите черты сходства и различия. (собираем «человека»)- Ребята, вы выделили черты сходства и различия с животными. Сделайте вывод по проделанной работе. | **1 группа. Рыбы.**Наличие костного скелета: есть у рыб и человека.Тело рыбы покрыто чешуёй, они имеют плавники, хвост, дышат жабрами, а люди лёгкими. Человека любит плавать, нырять, погружается на дно водоёмов с помощью изобретённых аппаратов.Люди не умеют “разговаривать” в воде.**2 группа. Птицы.**Две ноги у птиц и человека. Человек может летать высоко в небе на аппаратах, которые он изобрёл.Тело птиц покрыто перьями. У птиц острое зрение, которое позволяет птицам налету ловить маленьких насекомых, замечать с высоты птиц и мышек на земле.**3 группаНасекомые.**У насекомых три части тела, шесть ножек, есть чувствительные усики.Люди, как и насекомые строят жилища и переносят тяжести.Куколки бабочек, как и люди переносят тяготы погоды в коконе.**4 группа. Звери.**Человека имеет волосяной покров. Количество конечностей у человека и животных одинаковое. Хорошим зрением обладают звери и люди. Те и другие воспитывают детёнышей, хорошо заботятся о них. Мать начинает заботиться о детёныше ещё до его рождения, вынашивая в своём теле. Потом она выкармливает его своим молоком.Тело зверей покрыто густой шерстью.**Вывод:** человек имеет общее и различное с животными, но всё же является частью животного мира. |  |
|  | Работа с учебником. | **-** Обсуждение рисунка на стр. 14 вопрос 3.???Человек обладает разумом он трудится, овладевает науками. Создаёт разные машины, технические приспособления. Человек живёт в обществе, но некоторые животные тоже живут семьями, колониями. Послушайте рассказы своих одноклассников. | **1.**Муравьи живут семьями. У каждого муравья в семье есть своя профессия – обязанность: одни муравьи няньки, другие — участвуют в строительстве гнезда, третьи — чистят помещения и т. д. Муравей не может жить в одиночку. Семья может состоять из ста и даже тысячи муравьёв. В семье каждый кормит друг друга.**2.** Волки живут семьями, в которых обычно 4 - 8 животных. Стая представляет собой семейную группу, состоящую из разновозрастных животных. Обычно стая состоит из родителей и детей. Родители не оставляют заботу о своих детенышах до тех пор, пока те не станут совершенно самостоятельными.**вывод???** |  |
|  |  | У животных можно обнаружить выразительные движения, связанные с так называемыми эмоциями. Высшие животные, как показывает опыт внимательного наблюдения за их общением, прекрасно разбираются в жестах и мимике друг друга. (видео ролик) | **вывод???** |  |
|  |  | **Связь со сказочными героями****(творческие работы детей)** | **Вы**ступление детей.Кроссворды, алфавит. |  |
|  |  | **-** Человек – часть животного мира. Но в то же время человек – потребитель и разрушитель. На Земле уже исчезли многие виды животных, растений, некоторые оказались на грани исчезновения, хотя и занесены в Красную книгу. Ребята нашего класса, изучив эту проблему написали обращение о защите окружающего мира. | **Вы**ступление детей.Нас в любое время годаУчит умная природа.Птицы учат пению,Паучок терпению.Пчёлы в поле и в садуОбучают нас труду.И к тому же в их трудеВсё по справедливости.Отражение в водеУчит нас правдивости.Учит снег нас чистоте,Солнце учит доброте.У природы круглый годОбучаться нужно.И к тому ж лесной народУчит крепкой дружбе. |  |
|  | **Итог урока.** | - Ребята, закончите предложенные мною фразы.- Сегодня на уроке я узнал..-Мне понравилось..-У меня получилось..-Было трудно..- За что бы вы себя могли похвалить? |  |  |