

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности
воспитателя МБДОУ "Детский сад № 17"
на основе профессионального стандарта «Педагог»
Гудковой Татьяны Сергеевны**

(Ф.И.О. воспитателя)

**1. Самоанализ особенностей должностных функций
воспитателя дошкольного образования**

Таблица 1

<p>На основании какой примерной программы в вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное)</p>	<p>Программа «Детство». Программа «Развитие». <u>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.</u> Н. М. Крылова «Дом радости». Другая программа (указать, какая именно)</p>
<p>Количество воспитанников в группе на момент самоанализа</p>	<p align="center">160 чел.</p>
<p>Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)</p>	<p>– <u>работа с одаренными детьми;</u> – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным; – работа в разновозрастной группе; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками; – <u>работа с детьми с ОВЗ;</u> – работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания; – работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе; – другое (указать, что именно)</p>

2. Самооценка профессиональных достижений воспитателя дошкольного образования

Таблица 2

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессио- нальные дефициты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>		
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Создаю условия для развития у детей познавательного интереса. Использую проблемные ситуации, стимулирующие детей к проявлению интереса к деятельности.	
Ребенок использует специфические, культурнофиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Формирую у детей навыки самообслуживания, начиная с раннего детства. Использую игровые приёмы, стихи, потешки при формировании культурно-гигиенических навыков.	
Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Создаю игровые ситуации общения; включаю всех детей в речевые ситуации. Ежедневно использую упражнения на развитие речи: потешки, прибаутки, чистоговорки т.д.	
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Являюсь во всем примером для детей. Вместе с детьми играю в игры. В сюжетно-ролевых играх показываю образец взрослого в разных ролях.	
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Включаю всех детей в игровую совместную деятельность. Поощряю хорошие поступки одноклассников, ставлю их в пример другим детям.	
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;	Ежедневно использую игровые ситуации со стихами, рассматриваем интересные детям кар-	

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	тины, слушаем музыку.	
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Использую комплексы упражнений на развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.	
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>		
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности–игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Поощряю в детях самостоятельную организацию игр, помогаю подобрать занятие в соответствии с интересами ребёнка.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Стараюсь быть на работе в хорошем настроении и передавать его детям. Поощряю и акцентирую внимание на хороших поступках. Прививаю доброжелательные отношения к окружающим.	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Использую игры на развитие творческого воображения; провожу разные виды игр.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого	Применяю много игр и упражнений на отработку звуков, составление предложений и рассказов; обыгрываем ситуации диалогового об-	Не имею навыков в постановке звуков и исправлении неправильного произношения,

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	щения и т.д.	поэтому всегда жду рекомендаций логопеда.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Развиваю у детей крупную и мелкую моторику посредством игровых упражнений, подвижных игр, игримитаций, пальчиковых гимнастик, лепки и т.д.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	В игровых ситуациях обсуждаем правила поведения; рассматриваем ситуации, читаем книги, просматриваем поучительные мультфильмы.	.
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Стараюсь заинтересовать детей изучаемой темой; использую игровые элементы, эффект неожиданности. Показываю и рассказываю интересные факты о живой и неживой природе.	

Выводы по результатам самооценки профессиональных достижений:
Анализ показывает, что необходимо обратить внимание на область развития речи дошкольников. В остальных областях достаточно компетентна, использую всевозможные методы и приёмы для развития самостоятельной, творческой, физически активной, социально грамотной личности. Работа ведётся в правильном направлении.

3. Самооценка психолого-педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся	2	Взаимодействие с другими воспитателями, специалистами; родителями или лицами, их замещающими и др.
2.	Выявление логопедических проблем у воспитанников	2	Взаимодействие с учителем-логопедом МБДОУ "Детский сад № 17"
3.	Выявление психологических проблем у воспитанников	1	В детском саду нет психолога, поэтому для выявления психологических проблем у воспитанников проводится городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

Взаимодействую со специалистами ДОУ, другими педагогами для выявления отклонений в развитии воспитанников.

**4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности
воспитателя дошкольного образования
на основе профессионального стандарта «педагог»**

Таблица 4

4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2	<i>Достижения:</i> умею разрабатывать основную общеобразовательную программу, рабочие программы для каждой возрастной группы. <i>Дефициты:</i> затрудняюсь в формулировании регионального компонента в структуре основной общеобразовательной программы..
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	1	<i>Достижения:</i> знаю и хорошо понимаю положения и требования ФГОС ДО.
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	2	<i>Достижения:</i> участвую в разработке и реализации программы развития ДОУ, могу внести предложения по устранению недостатков. <i>Дефициты:</i> нет образца, формы, четких требований к программе развития.
4.	Планирование и проведение учебных занятий	2	<i>Достижения:</i> умею составлять комплексно-тематический, календарно-тематический и перспективный план, могу поделиться опытом. <i>Дефициты:</i> мало методических пособий для 1 младшей группы в соответствии с ФГОС.
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	2	<i>Достижения:</i> регулярно анализирую эффективность занятий.
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	2	<i>Достижения:</i> провожу диагностику 3 раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
	вых результатов освоения ос- новной образовательной про- граммы обучающимися		<i>Дефициты:</i> Недостаток диагностических журналов и методических рекоменда- ций.
7.	Формирование универсаль- ных учебных действий	2	<i>Достижения:</i> формирую у воспитанников желание по- лучать новые знания.
8.	Формирование навыков, свя- занных с информационно- коммуникационными техноло- гиями (далее – ИКТ)	2	<i>Достижения:</i> формируем у детей основные знания об ИКТ. <i>Дефициты:</i> Нет нужного количества оборудования для работы в подгруппах.
9.	Формирование мотивации к обучению	2	<i>Достижения:</i> побуждаю у детей интерес к занятиям, желание узнавать новое.
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тес- тирования и других методов контроля в соответствии с ре- альными учебными возмож- ностями детей	2	<i>Достижения:</i> осуществ- ляю мониторинг индивиду- ального развития воспитан- ников 3 раза в год.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» пере-
несите в первый столбец [таблицы 8](#) в соответствии с указанной трудовой
функцией.

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения обу- чающихся для обеспечения безо- пасной образовательной среды	2	<i>Достижения:</i> осуще- ствляю непрерывный контроль за поведени- ем воспитанников
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и ме- тодов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	<i>Достижения:</i> реали- зую в своей деятель- ности современные образовательные тех- нологии: здоровьесбе- регающие, проектные, ИКТ-технологии,

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
			портфолио воспитателя и т.д.
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2	<i>Достижения:</i> Ставлю цели, воспитывающие в детях доброту, честность, отзывчивость, дружелюбие и другие моральные качества.
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	2	Организирую деятельность в соответствии с режимом дня детей, а также согласно правилам внутреннего трудового распорядка.
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	2	Основная общеобразовательная программа МБДОУ "Детский сад № 17" несёт как обучающие, воспитательные, так и развивающие функции.
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	2	Организирую все виды деятельности так, чтобы они несли воспитательный характер.
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2	Создаю игровые ситуации, приобщающие ребёнка к умению чувствовать, переживать и передавать свои эмоции.
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	-	-
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	2	Принимаю участие во всех традиционных мероприятиях ДОУ, приобщаю детей к участию.
10.	Развитие у обучающихся позна-	2	Воспитываю разно-

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		сторонне развитую личность, физически активную, самостоятельную, трудолюбивую.
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2	Формирую уважительное отношение к детям других наций, религий.
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2	Тесно сотрудничаю с семьями воспитанников; приобщаю родителей к участию в жизни детского сада.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2	С помощью специалистов выявляю отклонения в поведении и развитии, при необходимости отправляю на ТПМПК.
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	2	Организирую безопасную развивающую среду для дошкольников, поддерживаю комфортный микроклимат в коллективе.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	2	В ходе диагностики личностного развития использую метод наблюдения.
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	2	Использую в своей деятельности современные образовательные технологии: ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, технологию портфолио педагога, личностно-ориентированный подход и другие.
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	2	Осуществляю индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума	2	Взаимодействую с учителем-логопедом в рамках ПМПК.
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	-	-
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		По мере необходимости осваиваю методы коррекционно-развивающей работы в рамках работы по самообразованию.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2	Формирую у детей интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности.
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	2	Формирую у воспитанников толерантное отношение к детям других национальностей и религий.
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	2	Формирую у воспитанников культуру поведения в различных ситуациях.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Таблица 7

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	2	Самостоятельно разрабатываю основную общеобразовательную программу дошкольного образования, умею разрабатывать рабочие программы для каждой возрастной груп-

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	дошкольного образования		пы. Участвую в реализации общеобразовательной программы ДОУ.
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2	Участвую в создании трансформируемой и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	2	Осуществляю планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой ДОУ.
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	2	Осуществляю мониторинг личностного развития 3 раза в год в соответствии с ФГОС; анализирую изменения в достижениях воспитанников.
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	2	По результатам мониторинга осуществляю индивидуальную работу по коррекции
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	2	Учитываю рекомендации учителя-логопеда в работе с детьми.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	2	Занимаюсь саморазвитием и самообучением, постоянно повышаю уровень своих компетенций.
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	2	Формирую у воспитанников положительную мотивацию к обучению в школе.
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	2	Формирую доброжелательные отношения между детьми; поддерживаю позитивный микроклимат в группе.
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	2	Использую разные виды детской деятельности; Создаю игровое пространство для всех видов игр.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	2	Поощряю в детях умение самостоятельно организовывать свою игровую деятельность; выбирать товарищей для игры.
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	2	Стимулирую и поощряю детскую инициативу, самостоятельность, любознательность в разных видах деятельности.
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	2	Учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей при планировании и проведении образовательного процесса.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.